

И. Т. Зайцева

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К ЗАЩИТЕ ДЕТСТВА

Защита прав и законных интересов несовершеннолетних в Республике Беларусь является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. Для создания в стране национальной системы защиты детства консолидированы усилия республиканских органов государственного управления, местных исполнительных и распорядительных органов, общественных объединений. Вместе с тем отдельные вопросы улучшения положения детей и охраны их прав остаются актуальными. В частности, особой защите и охране нуждаются наиболее уязвимые категории детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, находящиеся в социально опасном положении, дети, подвергаемые насилию и жестокому обращению, дети-беженцы, дети, пострадавшие от катастроф и чрезвычайных ситуаций, дети, совершившие правонарушения и др.

Особенность социально-педагогической деятельности области охраны детства состоит в овладении специалистами концептуально-теоретическими основами социальной защиты детства и законодательно регламентированными методиками правозащитной деятельности, в осуществлении которых они призваны выполнять отдельные операции. С позиций компетентного подхода для решения данной проблемы требуются новые технологии подготовки педагогических кадров, способных формировать в социуме гуманное отношение к детям, нивелировать проявление различных социальных патологий детства, охранять и защищать права детей, способствовать воспитанию человека, который ощущает себя индивидуальностью и осознает свою личностную уникальность.

Осуществлению поставленной задачи в полной мере должен содействовать курс «Охрана и защита детства», который является специальной общенаучной дисциплиной, исследующей защиту детства как общественное явление, как широкую социальную деятельность, как целостную социально-педагогическую проблему. Данный курс является своеобразным вхождением в систему профессионального образования, основная задача которого заключается в раскрытии основ профессиональной деятельности по охране и защите детства и формированию у

будущих социальных педагогов мотивации для получения знаний, необходимых для эффективной деятельности в отмеченном направлении.

Цель учебной дисциплины «Охрана и защита детства» заключается в усвоении будущими социальными педагогами теоретических и прикладных знаний об основных направлениях международного права и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства, осознанном их понимании и умении применять в практической деятельности.

Задачи дисциплины направлены на включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов генезиса идеи охраны прав детей в мире и Республике Беларусь; на формирование у них педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в мире, государстве, конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения; на развитие практического умения системно подходить к решению каждой в отдельности проблемы ребёнка, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

В процессе изучения учебной дисциплины студенты должны знать: основные направления международной и государственной политики Республики Беларусь в области охраны детства; роль и функции социального педагога в процессе социальной защиты прав детей; основы планирования работы с детьми, нуждающимися в государственной защите; формы оказания помощи детям, оказавшимся в социально опасном положении и др.

При практической реализации своих профессиональных функций в области охраны и защиты детства социальный педагог должен уметь:

- организовать работу по охране прав ребенка в соответствии с основными направлениями национальной системы охраны детства;
- определять цель, задачи и содержание социально-педагогической деятельности по профилактике нарушения прав детей и подростков;
- разрабатывать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение ребенка в трудной жизненной ситуации; осуществлять планирование социально-педагогической работы по охране прав ребенка;
- определять эффективные формы и методы работы с детьми, оказавшимися в социально опасном положении.

Работа социального педагога по охране и защите прав детей в

учреждениях образования включает: во-первых, правовое просвещение учащихся, педагогов, родителей; во-вторых, помощь в обеспечении социальных гарантий (целевая материальная помощь); в-третьих, защиту прав детей, находящихся в неблагоприятных жизненных ситуациях; в-четвертых, создание необходимых условий для полноценного развития личности (на основе работы с учебным коллективом, педагогами, семьей). Средствами этой деятельности являются разнообразные виды помощи, поддержки, защиты интересов и потребностей детей в необходимых условиях жизни, выражающихся в определенном уровне благосостояния, образования и культуры.

Социально-педагогическая защита детства как система практических мероприятий, направленных на защиту прав и интересов детей и подростков, создание нормальных условий для их развития и воспитания,

– это универсальный, многоаспектный вид деятельности, что и обуславливает междисциплинарный характер ее теории и организации, всестороннюю и глубокую связь с другими научными и учебными дисциплинами гуманитарного профиля [1, с. 71].

В частности, социальный педагог как специалист в области охраны и защиты детства должен обладать хорошим уровнем психологической подготовки, поскольку психика как особая форма жизнедеятельности имеет исключительно важное значение в жизни человека, чего нельзя недооценивать в социальной практике, особенно в общении с детьми и подростками, психическое состояние которых во многом зависит от окружающей их социальной среды, состояния здоровья, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

В готовности социальных педагогов к выполнению своих функций в области охраны и защиты детства важное место занимает педагогическая подготовка, так как глубокое и прочное овладение педагогической теорией позволяют специалистам учреждений образования свободно ориентироваться в традиционных и инновационных формах и методах воспитания, закономерностях и принципах организации педагогического процесса, иметь четкое представление о стилях поведения различных половозрастных групп несовершеннолетних и технологиях эффективного взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание, успешно решать коммуникативные проблемы социально-педагогической защиты.

Социология играет ведущую роль как в подготовке социальных педагогов, так и в самой практике социальной защиты.

Изучая общество в целом, его социальную структуру, социология позволяет социальным педагогам ориентироваться в социальной сфере и социальной среде, помогая понять, что собой представляет конкретный социум и те категории несовершеннолетних, которые являются особо слабо социально защищенными.

Органической частью педагогики является социальная педагогика, изучающая проблемы образовательно-воспитательной работы с несовершеннолетними и группами несовершеннолетних, социализация которых нарушена, и они нуждаются в педагогической помощи. Основными средствами социально-педагогической работы при использовании гуманистических технологий социально-педагогической защиты несовершеннолетних с позиции социальной педагогики выступают деятельность, общение и отношение.

Очевидна взаимосвязь теории и методики социально-педагогической защиты и правопедения, поскольку в подготовке к профессиональной деятельности социальных педагогов большое значение имеет знание правовых основ социальной защиты, международного и национального законодательства в области охраны детства, системы обязательных норм, охраняемых государством.

И, наконец, в организации социально-педагогической защиты несовершеннолетних крайне важным является следование определенным ценностям. Основываясь на гуманизме и нравственности, работа по поддержке детей и подростков ориентируется на этические принципы, прежде всего на благополучие несовершеннолетних, социальную справедливость и личное достоинство, признание того, что каждый ребенок – уникальная личность, которую следует уважать. Поэтому одним из важнейших аспектов результативности социально-педагогической защиты является знание специалистами этики – науки о морали.

Литература

1. Лодкина, Т.В. Социальная педагогики. Защита семьи и детства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Лодкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.