

*Алине де Соуза
Перейра Элизабет
Тунес*

Федеративная Республика Бразилия, Университет Бразилиа

ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЕНСАТОРНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С ДЕФЕКТАМИ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Данная статья посвящена проблеме исследования компенсаторных процессов у детей с синдромом Дауна в ситуации пандемии COVID-19. Представлены методологические основы психологической помощи данной категории детей с позиций культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.

Научное познание о человеческом развитии на сегодняшний день ещё представляет некоторые пробелы. Уже в начале XX века Льва Семеновича Выготского волновали вопросы о формах человеческого развития и эквивалентность между ними [1]. Культурно-историческая теория представила новую перспективу процесса психологического развития ребенка с дефектами и таких терминов как недоразвитие или неполное развитие. Выготский обсудил в своих работах, что дети с органическими дефектами не есть дети с наименьшим развитием или низким развитием и защитил идею, что они могут развиваться по альтернативным путям, которые специфичны для их особенностей. В этих случаях у детей развивается социальная компенсация дефекта. Проходя альтернативные пути в процессе развития, дети могут преодолевать барьеры, порождающиеся из-за дефекта и компенсировать свои недостатки, которые выражаются в новом качественном типе развития, которые отличают их от так называемых нормальных детей только из-за особенностей органических и психологических структур и особенностей развития характеристик личности [1].

Для Выготского развитие это появление нового в формировании человека, его личности [2]. Это новые формирующиеся качества. Процесс развития состоит из сложной организации, проходящей во времени: имеет начало, временные этапы и конец. Оно не происходит по прямой линии, оно имеет особенный цикл и ритм и может иметь обратный характер. Развитие не сводится только к росту и приращению. Его обязательный атрибут есть появление нового.

Имея в виду понятие Выготского о нормальности [1] – как количественном понятии среднего измерения, которое не представляется

в чистом виде – автор хотел исследовать причины такого огромного разнообразия в процессах культурного развития. Его интерес был направлен на изучение качественных особенностей психологического развития. Он определил социальную адаптацию как отношение между органическими, психическими особенностями и социальными условиями человека, то есть, люди, которые обладают некоторыми психофизиологическими особенностями, иногда необычные, поэтому необычным образом относятся к социальным условиям жизни [3, с. 82].

Выготский выдвинул теорию развития человека, которая включает в себя два типа явлений: биологическое развитие и культурное развитие [4]. Органическое развитие проистекает в культурной среде и превращается в биологический процесс исторически predetermined и это порождает социобиологическое формирование человека. Слияние этих двух линий приводит к развитию высших психических функций. Одна часть это биологический процесс эволюции и другая это процесс исторического развития, по которому примитивный человек превращается в культурного. Типы памяти, внимания и мышления, как высшие (культурные), как и низшие (натуральные) говорят о существовании двух групп похожих феноменов, но которые являются путями для развития высших форм поведения. Один путь – это личностное овладение внешними средствами культурного развития и мышления (речи, письма, счета, рисования, т.д.); другой – это развитие специфических высших психических функций (произвольного внимания, логической памяти, формирование понятий, т. д.). Вместе, эти феномены образуют процессы развития высших форм поведения ребенка. Поэтому, Выготский говорит, что педагогика должна опознать какие симптомы первичные и какие вторичные в развитии дефективного ребенка, опознать какие сформировались позже и наименьше связаны с первичными причинами, а также различить как среда влияет на развитие ребенка [1].

На основе всего сказанного, мы предполагаем исследовать процессы, возникающие у дефективных детей, а так же пути преодоления препятствий, которые возникают при столкновении с трудностями, порождающимися из-за социального столкновения со своей дефективностью.

При сопровождении ребенка пяти лет с Синдромом Дауна, живущего исключительно с матерью и взрослой сестрой, в контексте социальной изоляции из-за пандемии COVID-19, нам удалось установить ущерб причиненный из-за отсутствия общения ребенка со сверстниками. А также определить препятствия и трудности при необходимости решения проблем, отсутствия стимулов в использовании инструментов и знаков. Этот ребенок не развил речь; его поведение ещё обусловлено импульсивной силой предметов; отсутствует разделение смыслового и оптического полей, что характерно для детей дошкольного возраста [5]. Встает вопрос: общение с другими детьми, школьное окружение могли бы дать импульс развитию высших функций; какие условия среды необходимы для этого?

Культурно-историческая теория Выготского дает нам возможность преодолеть натуралистическую и детерминистскую концепцию детского развития, но эта возможность связана с богатством среды, опыта и отношений ребенка [1]. Социальная изоляция, конечно, влияет на развитие детей, она возможно даже тормозит или регрессирует некоторые достижения. Задача педагогики огромная, так как необходимо понять это влияние и определить что делать с его последствиями.

Список использованных источников и литературы

1 Vigotski, L. S. *Obras Escogidas. Tomo V. Fundamentos da defectologia*. Madrid: Visor, 1997.

2 Vigotski, L. S. *Sete aulas de L.S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia*. Organização [e tradução] Zoia Prestes, Elizabeth Tunes; Trad. Cláudia da Costa Guimarães Santana. Rio de Janeiro: E-Paper, 2018.

3 Tunes, Elizabeth. A Defectologia de Vigotski – uma contribuição inédita e revolucionária no campo da educação e da psicologia. In: Elena E. Kravtsova; Guenadi Kravtsov; Oleg Kravtsov; Zoia Prestes; Elizabeth Tunes; Serguei Jerebtsov. (Org.). *VERESK – Estudos sobre a perspectiva histórico-cultural de Vigotski*. 1ed. Brasília: UNICEUB, 2017, v1, p.75-84.

4 Vigotski, L.S. *Obras Escogidas. Tomo III. Problemas do desenvolvimento da psiquê*. Madrid: Visor, 1995.

5 Vigotski, L. S. *Psicologia, Educação e Desenvolvimento: escritos de L. S. Vigotski* (Tradução e organização de Zoia Prestes e Elizabeth Tunes). São Paulo: Expressão Popular, 2021.