

А. Г. Казарян

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ COVID-19

Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет использовать различные технические достижения для повышения качества образовательных услуг. В настоящее время существует и совершенствуется не только большое количество программ для проведения занятий дистанционно (Skype, ZOOM, Discord и др.), но и сервисов и приложений для презентации данных в виде таблиц, схем, рисунков (Microsoft PowerPoint) и проведения тестирований дистанционно с использованием только смартфона (ClassMarker, Proprofs, Quizlet и т. д.).

Актуальность использования средств ИКТ за последний год связана с распространением вируса Covid-19, оказавшего воздействие не только на процесс оказания образовательных услуг, но и на всю социальную, экономическую, политическую и духовную сферы общества. Разработка лекарственных препаратов и реализация различных мероприятий в виде соблюдения респираторного этикета, увеличения минимального расстояния между людьми, прекращение массовых мероприятий направлены на минимизацию заболеваемости Covid-19.

Необходимо подчеркнуть, что в системе образования реализуются соответствующие мероприятия, в том числе путем проведения занятий в дистанционной форме посредством ИКТ, направленных не только на элиминирование заболеваемости, но и на реализацию следующих задач:

- контроля знаний студентов в реальном времени;
- предоставления материалов в виде таблиц, схем, диаграмм и др., направленных на повышение успеваемости студентов;
- развития учебно-методической базы (предоставление доступа к учебным пособиям, сборникам материалов конференций, научным статьям).

Успешная реализация вышеупомянутых задач возможна при проведении комплекса мероприятий в виде:

- подготовки преподавателей в области применения возможностей программного обеспечения;
- разработки соответствующей инфраструктуры;
- предоставления стабильного и непрерывного доступа в сеть Интернет;
- стабильной работы программного обеспечения;
- предоставления доступа студентам как дневной, так и заочной

формы обучения к учебно-методическим материалам, необходимым для изучения предмета [1, с. 360].

В целях исследования возможностей, предоставляемых программами преподавателям и студентам, необходимо рассмотреть функции ПО. В качестве примера возьмем ZOOM – сервис видеоконференций и онлайн-встреч [2]. Каждый студент, имея заранее полученную от преподавателя ссылку с паролем, может подключиться к видеоконференции, то есть к дистанционному занятию. Несмотря на некоторые проблемы, с которыми столкнулись пользователи данного ПО на начальном этапе (некорректная работа микрофона, отсутствие звука или слышимости, отсутствие изображения и др.), последняя актуальная версия позволяет комфортно работать и при необходимости путем подсказок устранить возникшие неполадки.

В сервисе ZOOM участники имеют возможность:

- провести лекцию с обсуждением в реальном времени;
- войти с любого устройства (смартфон, планшет, ПК), где есть сеть

Интернет;

- использовать рабочий стол ПК преподавателя в качестве интерактивной доски, например для показа презентации или схемы;
- отправлять материал в виде краткого конспекта или плана лекции;
- задавать вопросы в чате, не прерывая выступающего;
- проводить мониторинг присутствия студентов на занятии;
- записать занятие для дальнейшего повторного прослушивания и др.

[3, с. 66–69].

То есть преподаватель – пользователь ZOOM может проводить лекции с большей эффективностью, используя описанные выше возможности ПО с высоким уровнем безопасности (конференция защищена от несанкционированного доступа нежелательных лиц, а также у преподавателя есть возможность удалить из нее постороннего пользователя, по каким-либо причинам получившего ссылку и код доступа), так как не все аудитории оборудованы достаточным количеством мест для студентов, а материально-техническая база кабинетов не во всех случаях позволяет воспользоваться проектором и т. д.

Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий позволяет преподавателям при помощи современного программного обеспечения, например ZOOM, повысить эффективность образовательного процесса при использовании всего функционала приложения.

Литература

1. Оймахмадова, Ш.Н. Первоочередные проблемы внедрения информационно-коммуникационных технологий в деятельность вузов / Ш.Н. Оймахмадова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 4 (21). – С. 359–362.

2. Zoom: лидер в сфере конференц-решений. – URL : <https://zoom.us/>. – Дата обращения: 25.01.2021.

3. Лутфуллаев, Г.У. Опыт дистанционного обучения в условиях пандемии Covid-19 / Г.У. Лутфуллаев, У.Л. Лутфуллаев, Ш.Ш. Кобилова, У.С. Нематов // Проблемы педагогики. – 2020. – № 4 (49). – С. 66–69.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ