

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА В ОЛИМПИЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Опираясь на определение, данное К.Н. Ефременковым [1], олимпийское образование представляет собой целостное социально-культурное явление, социальный институт, включающий в себя определенные социальные группы, нормы, традиции, ценности, учреждения, устойчивые формы деятельности людей, знания, умения и навыки. Оно является необходимым условием разрешения противоречия между высоким уровнем развития олимпийского спорта и низким уровнем усвоения школьниками идеалов и ценностей олимпизма.

В настоящее время очевиден рост интереса к разработке проблем, связанных с олимпийским образованием школьников, созданию прочных теоретических и методических основ педагогической деятельности в этой области.

Проведенные исследования [1], [2], [3], [4], [5] дают основания предполагать, что возможны два подхода в организации олимпийского образования в общеобразовательных школах. Один из них – междисциплинарный (межпредметный) подход. По нашему мнению, в современных условиях образовательной системы данный подход является наиболее эффективным. Его сущность заключается в том, что различные сюжеты Олимпийских игр, олимпийского движения, олимпизма включаются в содержание разных предметов школьного курса – истории, музыки, физического воспитания и др.

Межпредметный подход является эффективным методологическим основанием олимпийского образования школьников, а с другой стороны выступает, как фактор всестороннего раскрытия личностного потенциала учащихся, становления их культурной ценности.

Существующая структура школьного обучения с ее дефицитом учебных часов не обеспечивает разностороннюю подготовку учащихся в системе олимпийского образования. Работа только в рамках программы по физической культуре и здоровью при ограниченности отведенных часов на изучение олимпийского движения, не сможет оказать существенного влияния на формирование олимпийской образованности и воспитанности.

Основными причинами олимпийской необразованности учащихся являются:

- недостаточное количество часов, которое отводится в рамках уроков физической культуры и здоровья;
- не разработанность программы реализации олимпийского образования и воспитания с помощью межпредметных связей;
- неподготовленность учителей к осуществлению данной работы из-за отсутствия системы подготовки и переподготовки кадров в данной области;
- недостаточное количество спортивно-массовой работы с использованием олимпийской философии.

Следовательно, для решения существующих проблем необходимо внедрять идеалы и ценности олимпизма используя другие формы реализации олимпийского образования.

Однако наиболее важной и значимой проблемой олимпийского образования по-прежнему остается проблема становление форм и методов данной педагогической деятельности. В этой связи, с учетом общей направленности олимпийского движения, его идеалов и ценностей, представляется актуальным выявление потенциала межпредметных связей в реализации задач олимпийского образования.

Решение данной проблемы имеет существенное значение не только в рамках совершенствования системы олимпийского образования детей, но и несомненно окажет оптимизирующее влияние на всю структуру школьного образования.

Модель олимпийского образования, базирующаяся на межпредметных связях, должна быть разработана в соответствии со школьной программой.

Необходимо отметить, что традиционные школьные дисциплины организованы в определенную систему, формировавшуюся в течение не одного десятилетия. Одним из факторов, обеспечивающих ее целостность, являются межпредметные связи. Поэтому органичность вхождения олимпийского образования в общее может быть достигнута именно на межпредметной основе, путем включения олимпийских знаний в контекст данной системы связей, не нарушая естественных образовательных границ и сложившихся традиций [1].

Преподаватели наряду с содержанием материала урока (там, где это возможно, целесообразно и уместно) сообщают учащимся конкретные исторические факты, даты, события из истории античных и современных олимпийских игр, рассказывают об олимпийских чемпионах, деятелях науки, искусства, философах и т. п.

Ефременков К.Н. отмечает, что разрабатывая систему олимпийского образования школьников, следует обратить внимание на формирование не только определенной системы знаний (олимпийское образование), но и системы мотиваций и интересов, потребностей, ценностных ориентаций, установок (олимпийское воспитание) и, естественно, на формирование определенной системы способностей, умений и навыков (олимпийское обучение).

Эффективность реализации олимпийского образования, основанного на межпредметных принципах, обуславливается:

- органической взаимосвязью принципа межпредметности с другими принципами обучения;
- наличием в межпредметных связях свойства всеобщности, позволяющего реализоваться им в каждом учебном предмете по олимпийскому образованию;
- самостоятельностью принципа межпредметных связей, позволяющей определять целевую направленность всех компонентов процесса олимпийского образования (задач, содержания, форм, методов, средств, результатов) и способствующей реализации всех функций обучения: образовательной, развивающей и воспитательной;
- возможностью межпредметных связей в сбалансировании аналитического и синтетического подходов к познанию, более гармоничного сочетания их при рассмотрении объективной реальности.

Межпредметный подход позволяет, во-первых, охватить всю совокупность объектов, относящихся к рассматриваемой области знаний, а, во-вторых, представить знания по частным вопросам, накопленные в пределах традиционных дисциплин исторического, социально-экономического, политического, спортивно-педагогического и медико-биологического характера, в рамках теории олимпийского спорта как научной и учебной дисциплины аналитикосинтезирующего, а не собирательного характера.

Литература

1. Ефременков, К.Н. Межпредметные связи в школьном олимпийском образовании: учеб. пособие / К.Н. Ефременков, А.Г. Егоров. – Смоленск: СГИФК, СОА, 1998. – 73 с.
2. Васілеўская, А.С. Алімпійская адукацыя на ўроках беларускай мовы / А.С. Васілеўская, М.М. Круталевіч // Мир спорта. – 2005. – № 1. – С. 79–81.
3. Гуслистова, И.И. Олимпийское образование и технология его внедрения / И.И. Гуслистова // Мир спорта. – 2007. – № 3(28). – С. 82–87.
4. Кобрынскі, М.Е. Олимпийское образование как средство оптимизации научнообразовательного процесса / М.Е. Кобрынскі // Фізичная культура і здароўе. – 2007. – № 3. – С. 50–51.
5. Контанистов, А.Т. О формировании организационно-педагогических основ олимпийского образования в России / А.Т. Контанистов // Теория и практика физической культуры. – 2003. – № 3. – С. 44–47.