

Д. С. Калинин, А. С. Леменкова
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Сегодня произошла переориентация цели образования на формирование и развитие компетентности выпускников образовательных учреждений разных уровней, и связано это с новыми тенденциями в развитии и обновлении образования в целом, и языкового образования в частности. Эти изменения затронули все ступени школьного обучения. В настоящее время образование перешло на новые стандарты, предполагающие изменение не только системы образования, но и образовательных результатов и технологий оценки. Задачами образования становится обеспечение качества образовательных услуг, совершенствование технологий образования, повышение эффективности управления в сфере образования, а ожидаемым результатом – формирование ключевых компетенций, освоение видов деятельности, востребованных в любых жизненных ситуациях.

С позиции компетентностного подхода основным результатом деятельности школы становится формирование выпускника, который будет владеть определенными компетенциями. В целях эффективного внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс школы необходимо разработать мониторинг уровня сформированности ключевых компетенций учащихся.

Мониторинг, в свою очередь, проводится с помощью разнообразных средств диагностики и самодиагностики, таких как анкетирование, выполнение тестов, решение задач, самопрезентация и представление портфолио, представление результатов проектной деятельности, контрольной работы и т. д. Для создания мониторинга ключевых компетенций учащихся необходимо сначала создать компетентностную модель выпускника той или иной ступени обучения. Что же такое компетентностная модель? На сегодняшний день в науке не сложилось четкого и единого определения. При такой модели учащегося мы понимаем некий образ, эталон, идеал, который должен быть реализован с тем, чтобы выпускник стал конкурентоспособным на рынке труда. [2, с. 96].

С помощью социально-психологического мониторинга может осуществляться сбор, хранение, анализ и представление информации об уровне развития того или иного учащегося и о качестве образовательного процесса в школе в целом. Социально-психологический мониторинг – это специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды учреждения, позволяющее администрации, педагогическому коллективу образовательного учреждения, органам управления образованием осуществлять анализ воздействия традиционных и инновационных образовательных и психолого-педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников; принимать управленческие решения, распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных. Для методической работы школы в социально-психологическом мониторинге важен анализ динамики психического развития учащихся за год или несколько лет для выявления недостатков в качестве обучения и разработке новых педагогических технологий. Несмотря на острую необходимость информации о психическом развитии учащихся, очень многие учителя, родители и администрация учебного заведения теряют к ней интерес, поскольку не понимают, а иногда и не хотят понимать важность учета индивидуальных особенностей детей в учебном процессе.

Идеологи компетентного подхода говорят о том, что школа должна обеспечить ребёнка не знаниями, а в первую очередь, должна подготовить его к жизни. Идеальный выпускник – это вовсе не эрудит с широким кругозором, а человек, который умеет ставить перед собой цели, достигать их, эффективно общаться, жить в информационном и поликультурном мире, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, решать проблемы, в том числе и нестандартные. Исследованию проблемы компетентного подхода в образовании, рассмотрению понятия «коммуникативная компетенция» и ее характеристике посвящены труды таких известных ученых, как И.Л. Бим, Л.Н. Боголюбов, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина и др. [1, с. 36].

Таким образом, развитие коммуникативной и социальной компетенции учащихся становится ключевой задачей образования и воспитания на современном этапе. Ученик, получая образование в школе, должен не только овладевать определенной суммой знаний,

необходимых для поступления в вуз, но и получать навыки активного участия в жизни общества и, самое главное, гармонично строить свои отношения с окружающими людьми. В работе по развитию коммуникативной и социальной компетенции обучающихся особенно продуктивен подростковый возраст, так как он является самым сензитивным периодом для развития коммуникативных способностей. В настоящее время в педагогической науке пока еще недостаточно разработан вопрос комплексного подхода к формированию социальной компетенции учащихся средствами общеобразовательных предметов на всех ступенях школьного обучения, несмотря на его теоретическую и практическую значимость.

Литература

1. Андреева, Ю.В. Создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Ю.В. Андреева. – Екатеринбург : РГППУ, 2003. – 365 с.
2. Волкова, Е.Н. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и миру / Е.Н. Волкова // Мир психологии. – 2005. – № 3. – 250 с.