

УДК 378.147:004.9:316.77:811.161.1'243

К. В. Кушнарёва

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Полноценную профессиональную деятельность современного педагога невозможно себе представить без использования разнообразных информационно-коммуникационных технологий, что обусловлено процессами тотальной информатизации современного общества. Разнообразные информационные технологии эффективны при преподавании любого предмета, в том числе и русского как иностранного (РКИ), так как позволяют задействовать разные каналы восприятия (зрительный, слуховой), что дает возможность лучше усваивать и запоминать на более долгий срок полученную информацию.

Информационно-коммуникативные технологии дают возможность каждому преподавателю творчески использовать различные программы при подготовке и проведении занятий по РКИ. На этапе подготовки к занятию можно воспользоваться электронными словарями, учебниками, энциклопедиями, хрестоматиями, каталогами, поисковыми программами, позволяющими быстро и эффективно найти любую интересующую информацию.

При проведении занятий по РКИ используются не только электронные ресурсы, содержащие текстовую информацию, но и те, которые представляют визуальный видеоряд. Это разнообразные видеосюжеты с заданиями в виде вопросов, игр, кроссвордов и презентации, позволяющие использовать большое количество иллюстраций, схем, таблиц и т. п. Презентации удобны тем, что могут быть задействованы и при объяснении нового материала, кратко представленного в таблице, и для закрепления пройденного ранее. Организация и подбор учебных заданий проводится с учетом неодинакового

уровня владения русским языком студентами и слушателями подготовительного отделения. Поэтому имеется возможность выполнять задания частично, а не полностью, с участием педагога или самостоятельно.

Методика применения видеоматериалов в учебном процессе

обычно состоит из нескольких этапов: подготовка студентов и слушателей ПО к осознанному восприятию видеoinформации; выработка умения наблюдать и выбирать необходимый языковой материал; анализ полученной информации; умение на достаточном уровне воспринимать устные высказывания на русском языке и излагать свое понимание увиденного. Обязательным компонентом данной работы являются послепросмотровые задания, выполнение которых позволяет оценить уровень усвоения видеоматериала.

На начальном этапе обучения РКИ на подготовительном отделении эффективны электронные ресурсы, которые содержат аудиоинформацию. Среди них стоит назвать речевые упражнения, записи произношения звуков и слов в исполнении профессиональных дикторов и актёров, музыкальные аудиозаписи. Также в начале обучения русскому языку эффективно применять электронные программы-переводчики и разнообразные электронные приложения, выполняющие ту же функцию.

Использование различных электронных записей, содержащих одновременно аудио- и видеoinформацию, таких как видеоэкскурсии лингвострановедческого характера, может быть полезно на более поздних этапах обучения РКИ, когда слушатели подготовительно отделения уже владеют определённым лексическим запасом и могут без особых усилий усвоить информацию на русском языке.

Электронные технологии отлично себя зарекомендовали при проверке уровня знаний учащихся. Тесты, разработанные преподавателями кафедры довузовской подготовки и профориентации и размещенные на сайте tutor.gsu.by, активно используются при промежуточном и итоговом контроле знаний иностранных слушателей подготовительного отделения, изучающих РКИ. Использование тестов удобно тем, что позволяет быстро и качественно оценить уровень подготовки по русскому языку, а также дает возможность студентам и слушателям сразу увидеть свой результат, вернуться к неправильно выполненному заданию и понять, где у них имеются пробелы по изучаемой дисциплине.

Для проведения веб-конференций, а также дистанционного обучения преподаватели университета используют сервис BigBlueButton, что позволяет обучать on-line большое количество студентов. Следует отметить, что в 1999 году наш университет первым в республике начал обучать дистанционно школьников и студентов программированию. Сейчас возможности такого обучения используют преподаватели самых разных дисциплин.

Явным преимуществом обучения on-line в условиях пандемии является отсутствие необходимости личного контакта преподавателя и обучаемого. Тем не менее такой вид обучения имеет определенные минусы, главным из которых является невозможность достаточно строгого контроля над выполнением заданий обучаемым. Иными словами, отсутствует возможность отследить, насколько самостоятельно было выполнено то или иное задание по предмету.

Еще одним важным условием дистанционного обучения является качественный доступ к сети Интернет со стороны обоих участников процесса обучения и наличие у них необходимых технических средств связи, отсутствие которых может сделать данный вид обучения невозможным.

Системное использование информационно-коммуникативных технологий на занятиях по РКИ дает возможность увеличить темп изложения учебного материала, повысить качество знаний иностранных слушателей и студентов; существенно изменяет контроль знаний на всех этапах обучения языку; позволяет более эффективно обучить аудированию и говорению на русском языке; значительно пополнить активный и пассивный словарный запас, более качественно изучить и закрепить лексический и грамматический материал, развить навыки устной речи. Использование электронных видеосюжетов позволяет не только развить воображение и абстрактное мышление, но и способствует увеличению интереса к изучаемому предмету.