

УДК 372.851

Е. С. Лаврухина

*г. Брянск, Россия, Брянский государственный университет и
мени академика И. Г. Петровского*

С. С. Зорин

г. Брянск, Россия, Средняя общеобразовательная школа № 71

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ НА УРОКАХ В КЛАССАХ С БОЛЬШИМ КОЛИЧЕСТВОМ УЧАЩИХСЯ

Проблема организации обратной связи является одной из основных в системе образования. Опыт показывает, что особую трудность вызывает организация обратной связи в классах с большим количеством учащихся, в том числе из-за проблем с дисциплиной. В связи с этим возникает вопрос о том, как наиболее эффективно организовать обратную связь в подобных классах.

В исследовании М. К. Байсалбаевой [1] под обратной связью понимается инструмент, который дает представление о процессе обучения, а также информирует учителя об имеющихся достижениях и проблемах учащихся, что позволяет определить способы решения учебных задач. Таким образом, обратная связь от обучающихся позволяет продемонстрировать уровень понимания ими учебного материала, дать представление о качестве полученных знаний, что необходимо для обеспечения эффективности процесса обучения.

Рассмотрим основные приемы, способствующие установлению эффективной обратной связи в классах с большим количеством учащихся. В исследованиях (О. В. Коротоножкина [2], В. В. Маеренкова [3]) в качестве эффективных способов организации обратной связи предлагаются:

1 сочетание различных форм обратной связи (например, устный и письменный опрос);

2 использование уточняющих вопросов при изучении и закреплении нового материала;

3 использование динамичных и игровых форм организации обратной связи на этапе закрепления (опросы с помощью карточек, ребусы, головоломки, викторины, соревнования в написании определений, правил и др.).

Дополним эти способы конкретизацией применительно к обучению математике и иными способами.

Эффективным приемом организации обратной связи является

прием использования уточняющих вопросов, указанный в публикации [2] применительно к обучению русскому языку. В рамках реализации этого приема на уроках математики можно попросить учащихся привести свои примеры, подходящие под определение понятия, иллюстрирующие действие правила и др. (например, привести пример функциональной зависимости с указанием зависимой и независимой переменной, пример арифметической прогрессии с указанием ее разности). Также могут быть заданы уточняющие вопросы, начинающиеся со слов «Можно ли ...?», требующие аргументации (например, «Можно ли у десятичной дроби 1360,000 отбросить четыре нуля?»).

Важным считаем *прием привлечения учащихся к подведению итогов* в процессе урока. Так, можно попросить учащихся повторить, какой вопрос или вид задания рассмотрели, что о них выяснили. Можно попросить учащихся перечислить утверждения, которые использовались при решении задачи, рассказать, что осуществлялось на каждом шаге, обсудить иные способы решения задачи, а также ошибки, которые были допущены. Можно предложить учащемуся самому задать вопрос любому однокласснику по изученному фрагменту. Такое привлечение учащихся к подведению итогов позволяет им проявить активность, способствует повторению и закреплению материала, повышает ответственность учащихся за работу на уроке.

Обучающим и воспитывающим является *прием демонстрации классу своих записей в качестве образца*. Записи могут быть выполнены в тетрадях или на раздаточных материалах. Это могут быть как результаты работы с новой формулой и ее составными элементами, самостоятельное оформление доказательства теоремы, заполнение таблицы необходимыми данными, результаты решения задачи или выполнения исследовательской работы и др., так и записи, выполненные по ходу урока. Демонстрацию сделанных записей можно осуществить с помощью документ-камеры, позволяющей вывести изображение на экран. Таким образом, остальные учащиеся могут сравнить полученные результаты и при необходимости скорректировать ответы, выделить способ получения результата, увидеть признаки качественно выполненной работы.

Можно привлечь учащихся к разработке своей задачи: задачи, обратной данной; задачи, дополняющей список рассмотренных задач, с последующей демонстрацией всему классу.

Возможность показать всем результаты своего труда способствует достижению цели организации обратной связи –

повышению мотивации учащихся, их познавательного интереса.

Организация обратной связи на этапах анализа условия, поиска способа решения может способствовать предотвращению учебных затруднений учащихся, поскольку эти этапы являются определяющими в самостоятельной успешности учащихся. Участвуя в диалоге и отвечая на специальные вопросы учителя, учащиеся определяют, что известно в задаче, что требуется найти, составляют план решения.

Организация опроса в классах с большой наполняемостью также является проблемой для учителя. Рекомендация сочетать устный опрос отдельных учащихся с письменным опросом остальных фактически позволяет уменьшить количество учащихся, находящихся под непосредственным вниманием учителя.

Получить обратную связь от учащихся можно также с помощью *выполнения заданий, подготовленных самими учащимися*. Так, при изучении темы «Арифметическая прогрессия» одним из таких заданий является задание на нахождение элемента арифметической прогрессии. Разработанные задачи могут различаться условиями задания прогрессии, вопросом (например, нужно найти двадцатый, сотый и др. члены арифметической прогрессии). Проверку выполнения таких заданий осуществляет их автор.

В качестве творческого домашнего задания можно попросить учащихся самим *разработать список заданий, которые могут быть включены в предстоящую контрольную работу*. Учащимся необходимо к данному заданию подойти со всей ответственностью, поскольку придуманные ими задания должны не только быть ключевыми заданиями изучаемой темы, но и одновременно быть выполнимыми.

Подводя итог, выделим цели организации обратной связи:

- 1 повышение ответственности учащихся за работу на уроке;
- 2 повышение мотивации, познавательного интереса;
- 3 контроль знаний.

Перечислим представленные приемы организации обратной связи:

- 1 использование уточняющих вопросов;
- 2 привлечение учащихся к подведению итогов в процессе урока;
- 3 демонстрация классу своих записей в качестве образца;
- 4 организация обратной связи на этапах анализа условия, поиска способа решения;
- 5 сочетание устного опроса отдельных учащихся с

письменным опросом остальных;

6 выполнение заданий, подготовленных самими учащимися;

7 разработка списка заданий для предстоящей контрольной работы.

Литература

1. Байсалбаева, М. К. Принципы конструктивной обратной связи в исследовательской практике учителя Международного бакалавриата / М. К. Байсалбаева, Г. С. Сыздыкова // Молодой ученый. – 2019. – № 6 (244). – С. 198-201.

2. Коротыножкина, О. В. Различные способы организации обратной связи на уроке русского языка / О. В. Коротыножкина // Образование и наука в России и за рубежом. – 2019. – № 15 (Vol. 63). – С. 188-192.

3. Маеренкова, В. В. Формы и способы организации взаимоконтроля на уроках математики / В. В. Маеренкова // Школьная педагогика. – 2017. – № 3 (10). – С. 21-23.