

О. О. Кананчук

г. Мозырь, МГПУ имени И. П. Шамякина

НЕЙРОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАНИИ

В современной педагогике вопрос об изменении характера образования является одним из ключевых, что обусловлено социальными, экономическими изменениями в обществе, а также проблемами адаптации системы образования к непрерывно изменяющейся социально-культурной среде. С новыми требованиями образовательные системы столкнулись в середине XX века, когда очевидной стала необходимость смены существующей парадигмы образования. Традиционная школьная система всегда страдала некоторой оторванностью получаемого знания от практической и будущей профессиональной деятельности учащихся. Именно с этим вызовом столкнулись образовательные системы XX – XXI веков. В последние десятилетия наибольшую популярность завоевывает компетентностный подход, на основе которого в образовании осуществляется много нововведений.

Компетентностный подход изначально был связан с личностно-ориентированным образованием; с середины 70-х гг. XX века в научно-понятийный аппарат педагогики понятия «компетентность» и «компетенция» вошли как категории, выявляющие закономерности процесса обучения. Исследованием и изучением компетентности в педагогике и особенностями внедрения компетентностного подхода в образовательную практику занимались Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, О.Е. Лебедев, А.К. Маркова, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.; на западе – прежде всего Н. Хомский, предложивший использование понятия «компетентность» применительно к лингвистике, и Дж. Равен, рассматривавший компетентность и компетенции не только как образовательные, но и как социальные навыки.

Формулированию и изучению основных положений компетентностного подхода посвящены многие научные работы, продолжается активное исследование его преимуществ в обучении, однако термины «компетентность» и «компетенции» не имеют однозначного определения. Анализ обоих терминов и их сопоставление показывает, что понятие «компетенция», как правило, характеризует круг знаний, умений и навыков, играющих внешнюю роль по отношению к субъекту обучения, а под понятием «компетентность» понимаются внутренние качества, сформированные после овладения компетенциями. Так, В.В. Сериков определяет

компетентность как «высший уровень развития когнитивного опыта»; О.Е. Лебедев – как «способность учащихся самостоятельно действовать в ситуациях неопределенности»; А.В. Хуторской – как совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, необходимых для качественной и продуктивной деятельности [2, с. 156; 5, с. 9]. В работах других исследователей компетентность характеризуется также как «интегральная характеристика общих способностей учащихся»; как «освоенный опыт успешного применения содержания образования в деятельности», при этом применение знаний может осуществляться как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях; и как «реализованная образованность» [2, с. 157]. Таким образом, характеризуя образовательную компетентность, в ее структуре можно выделить два основных компонента:

1 *когнитивный*, связанный с полученным объемом знаний, умений и навыков учащихся;

2 *практический* – определяющий обязательным условием успешное применение полученных знаний, их реализацию на практике в различных ситуациях (не только в учебной, но и социальной сфере).

М.В. Дубова в своем анализе структуры образовательной компетентности дает ей следующее определение: «Образовательная компетентность – это комплексная характеристика личности школьника, проявляющаяся в демонстрации оптимального уровня решения вопросов в определённой учебной области, а также в практической деятельности и социальной сфере» [2, с. 159]. Очевидно, что такое определение компетенций требует от системы образования и от педагогов в частности умения быстро реагировать на изменения социально-культурной среды и умения развивать практические навыки учащихся, уметь их видеть, практическую связь между приобретаемыми знаниями и их последующим применением в профессиональной деятельности.

Образовательная компетентность в конечном итоге всегда тесно связана с результатами обучения учащегося, проявлением его индивидуальных способностей, умением организовывать собственный процесс самообразования. В последнее время к этим характеристикам также добавляется умение организации непрерывного образования, мобильность в развитии профессиональных навыков и постоянная готовность к видоизменению имеющегося опыта в соответствии с меняющимися требованиями к специалистам [3, с. 13-14]. Одной из областей знаний, которые могут способствовать более успешному выстраиванию этого процесса, являются нейронауки, раскрывающие особенности работы головного мозга в процессе обучения.

Первоначально нейробиологические и нейропсихологические исследования повлияли на развитие таких отраслей педагогики, как дефектология и коррекционная педагогика, поскольку проводились в медицинских учреждениях с пациентами, имеющими определенные отклонения либо повреждения головного мозга (например, исследования А.Р. Лурии, К. Прибрама и др.). Однако в конце XX века был поставлен вопрос об их применении и в традиционной школьной педагогике. Возникает новый термин – «нейропедагогика», который как понятие еще ждет своего точного определения, однако уже используется в научных работах и практической деятельности такими исследователями как В.Д. Еремеева, В.А. Москвин, Н.В. Москвина, Т.П. Хризман, А.В. Цветков. По мнению отечественных исследователей (И.П. Клемантович, Е.А. Левановой, В.Г. Степанова), следует поддержать дискуссию о необходимости развития нейропедагогики как новой отрасли педагогического знания, а также поставить вопрос о ее понимании как теории и технологии воспитания и обучения на основе использования данных современных нейронаук [4, с. 8].

Нейропедагогическое знание включает в себя следующие компоненты: понимание закономерностей работы головного мозга в процессе усвоения новой информации; понимание особенностей работы кратковременной и долговременной памяти в процессе обучения, закономерностей запоминания и сохранения получаемой информации; понимание важности влияния эмоционального состояния на процесс обучения, запоминания и усвоения информации; понимание особенностей поведения обучающихся в классе в зависимости от их гендерных особенностей, осознание различий группового и индивидуального обучения с точки зрения нейробиологических факторов и др. Изучение перечисленных компонентов, умение правильно диагностировать и определять особенности обучающихся на основе нейропедагогического знания может существенно изменить направление и результаты процесса обучения. Данные компоненты могут стать необходимой основой формирования нейропедагогической компетентности педагога, на основе которой будет выстраиваться его педагогическая деятельность. Нейропедагогические компетенции будут способствовать более осознанному пониманию индивидуальных особенностей учащихся, а также помогут выстроить образовательный процесс обучения как сочетание индивидуального подхода и коллективных форм обучения.

Нейропедагогическая компетентность выражается, таким образом, в способности применять в учебно-преподавательской деятельности знания, умения и навыки, полученные в нейронауках и перешедшие в личностно-практический опыт, и проявляется в отлаженном процессе коммуникации учащихся и преподавателей, учащихся друг с другом в образовательной среде. Приобретение нейропедагогической компетентности педагогами и на

ее основе нейропедагогических компетенций впоследствии позволит расширить возможности компетентностного подхода.

Литература

1. Дубова, М.В. Структурно-содержательная характеристика понятий образовательной компетенции и компетентности / М.В. Дубова // Понятийный аппарат педагогики и образования: Сборник научных трудов.; отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова. – Екатеринбург, 2012. – С. 152–164.

2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ректор вуза. – 2005. – № 6. – С. 13–29.

3. Клемантович, И.П. Нейропедагогика: новая отрасль научных знаний / И.П. Клемантович, Е.А. Леванова, В.Г. Степанов // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 2. – С. 8–17.

4. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Проектирование и организация самостоятельной работы студентов в контексте компетентностного подхода: Межвузовский сб. науч. тр.; под ред. А.А. Орлова. – Тула: Изд-во Тул. гос. пед. университета им. Л.Н. Толстого. – 2008. – Вып. 1. – С. 117–137.

РЕПОЗИТОРИЙ
СКОРВИН