

К. А. Колтунова, Е. В. Приходько
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ САОМОТНОШЕНИЯ И САОМОЦЕНКИ У ПОДРОСТКОВ С ДЦП

Самоотношение является традиционным объектом исследования для психологии. Особым вниманием среди психологов пользуется проблема влияния самоотношения на поведение человека. При это отмечается его социально-психологическая и медицинская значимость и непосредственная связь его с благополучием, психическим и физическим здоровьем человека, а также с его удовлетворенностью своими социальными отношениями. Это вызвано тем, что отношение личности к себе оказывает влияние на проявление социальной активности личности, обуславливает ее адекватность и дифференцированность [1, с. 24]. Составным компонентом самоотношения является самооценка. К. Роджерс рассматривает самооценку (отношение к себе как носителю определенных свойств и достоинств) и самопринятие (принятие себя в целом вне зависимости от своих свойств и достоинств) как две подсистемы самоотношения, имеющего, таким образом, сложное строение [2, с. 67]. Подростковый возраст является периодом, в котором формируется самоотношение, складываются устойчивые формы поведения, черты характера и способы эмоционального реагирования, которые в дальнейшем во многом определяют жизнь взрослого человека, его физическое и психологическое здоровье, общественную и личную зрелость.

Ситуация усугубляется, когда речь идет о подростках с отклонениями в развитии, а именно подростках с ДЦП. Нормальное интеллектуальное развитие при этом заболевании часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, негативным самоотношением. Все это свидетельствует о необходимости изучения самоотношения и самооценки подростков с ДЦП, поскольку они выступают в качестве мотива саморегуляции поведения и актуализируются на всех этапах осуществления поведенческого акта [3, с. 102].

Цель исследования – выявить и изучить особенности самоотношения и самооценки у подростков с ДЦП.

Выборочную совокупность составили 100 подростков, средний возраст – 15–16 лет, из них 50 подростков с ДЦП и 50 подростков без нарушений здоровья.

Теоретический анализ и цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейн (модифицированный А.М. Прихожан); «Тест-опросник самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантिलеев). Математическая обработка результатов проводилась с помощью U-критерия Манна-Уитни.

Статистический анализ результатов исследования с помощью U-

критерия Манна-Уитни показал, что выявлены статистически значимые различия в самоотношении и самооценки между подростками с ДЦП и подростками без нарушений здоровья по следующим шкалам: уровень самооценки ($U_{\text{эмп}} = 813 < 912$ при $\rho \leq 0,01$, $U_{\text{эмп}} = 813 < 1010$ при $\rho \leq 0,05$), т. е. уровень самооценки у подростков с ДЦП, статистически значимо ниже, чем у подростков без нарушения здоровья; уровень притязаний ($U_{\text{эмп}} = 285 < 912$ при $\rho \leq 0,01$, $U_{\text{эмп}} = 285 < 1010$ при $\rho \leq 0,05$), т. е. уровень самооценки у подростков с ДЦП, статистически значимо ниже, чем у подростков без нарушения здоровья; шкала «Аутосимпатия» ($U_{\text{эмп}} = 807 < 912$ при $\rho \leq 0,01$, $U_{\text{эмп}} = 813 < 1010$ при $\rho \leq 0,05$), т. е. уровень аутосимпатии у подростков с ДЦП, статистически значимо ниже, чем у подростков без нарушения здоровья; шкала «Отношения других» ($U_{\text{эмп}} = 793.5 < 912$ при $\rho \leq 0,01$, $U_{\text{эмп}} = 793.5 < 1010$ при $\rho \leq 0,05$), т. е. уровень отношения других к себе у подростков с ДЦП, статистически значимо ниже, чем у подростков без нарушения здоровья; шкала «Общий уровень самоотношения» ($U_{\text{эмп}} = 772.5 < 912$ при $\rho \leq 0,01$, $U_{\text{эмп}} = 772.5 < 1010$ при $\rho \leq 0,05$), т. е. уровень отношения других к себе у подростков с ДЦП, статистически значимо ниже, чем у подростков без нарушения здоровья.

Таким образом, в ходе проведения эмпирического исследования были выявлены и изучены особенности самоотношения и самооценки у подростков с ДЦП. Подростки с ДЦП отличаются низкой самооценкой, неуверенностью в себе, собственных силах, робостью, стеснительностью, что свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии их личности. Уровень притязания у подростков с ДЦП также заниженный. Отличаются видением в себе преимущественно недостатков, готовы к самообвинению. Испытывают по отношению к себе такие эмоциональные реакции, как раздражение, презрение, издевка, вынесение самоприговоров. Они считают, что не способны вызвать уважение у окружающих, а только осуждение и порицание. Для подростков с ДЦП характерен негативный фон восприятия себя, склонность воспринимать себя излишне критично. Им присущи глубокие сомнения в уникальности своей личности, недооценке своего «Я». Неуверенность в себе ослабляет сопротивление средовым влияниям. Повышенная чувствительность к замечаниям и критике окружающих в свой адрес делает их обидчивыми и ранимыми, склонными не доверять своей индивидуальности.

Полученные результаты отражают необходимость осуществления коррекционной работы, направленной на формирование позитивного самоотношения и повышения самооценки. Необходимость осуществления коррекционной работы именно в подростковом возрасте обусловлена сензитивностью данного возрастного этапа. Самооценка как важнейший компонент самоотношения аккумулирует в себе весь жизненный опыт

личности, хотя на данном этапе развития его порой недостает, чтобы верно оценить себя. Тут должен действовать как бы тройной контроль: самооценка, ожидаемая оценка других и общественное мнение. Позитивное устойчивое самоотношение лежит в основе веры человека в свои возможности, самостоятельность, активность; негативное же самоотношение является источником различных трудностей во взаимоотношениях с другими людьми, так как человек с таким отношением к себе заранее уверен в том, что окружающие негативно настроены по отношению к нему.

Литература

1. Пантлеев, С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантлеев. – М. : Академия, 2001. – 110 с.
2. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – 480 с.
3. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2004. – 400 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ