

Е. Э. Коржова

*О. А. Короткевич, старший преподаватель
Беларусь, Гомель, УО «ГГУ имени Ф. Скорины»*

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

В статье проанализированы современные психологические подходы к изучению внимания младших школьников в процессе учебной деятельности. Рассмотренная в статье проблема синдрома дефицита внимания и гиперактивности представляет достаточно высокую социальную значимость, так как они являются довольно распространенными явлениями, признаки которых отчетливо проявляются в младшем школьном возрасте. Автором описаны результаты эмпирического исследования психологических особенностей внимания младших школьников с синдромом гиперактивности.

В отечественной психологии проблема внимания рассматривалась с разных теоретических позиций. Изучение внимания в рамках культурно- исторической теории Л. С. Выготского и исследование внимания в парадигме психологии установки Д. Н. Узнадзе имеют фундаментальное значение. В русле деятельностного подхода можно выделить два основных направления, два взгляда на природу внимания и соответственно на условия, необходимые для его развития. Первое направление представлено такими выдающимися отечественными психологами как Б. Г. Ананьев, Ф. Н. Гоноболин, Н. Ф. Добрынин, С. Л. Рубинштейн, И. В. Страхов, которые не считают внимание самостоятельным процессом и определяют его как «направленность и сосредоточенность любой деятельности». Создателем второй концепции является незаурядный отечественный психолог П. Я. Гальперин, который понимает внимание как «специальную деятельность контроля».

Младший школьный возраст определяется важнейшим обстоятельством в жизни ребенка – его поступлением в школу. Учебная деятельность вносит кардинальные изменения в развитие всех когнитивных процессов обучающихся. Наиболее высокие требования предъявляются к развитию внимания младших школьников, уровень которого в значительной степени обуславливает успешность учебной деятельности. Недостаточное развитие таких свойств внимания как концентрация, устойчивость и распределение выражается в неумении младшего школьника сосредоточиваться на содержании урока, на требованиях учителя и на собственных действиях. Данные проблемы вызывают замечания со стороны педагога, ошибки при выполнении заданий и снижение удовлетворенности своей деятельностью у ученика.

К возрастным особенностям внимания младших школьников относится сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Третьеклассники еще не умеют длительно сосредотачиваться на работе, особенно если она неинтересна для них и монотонна, их внимание легко отвлекается. Возможности волевого регулирования внимания, управления им вначале младшего школьного возраста весьма недостаточны. Внимание третьеклассников ещё слабо организовано и имеет небольшой объем. Они не могут одновременно рассматривать картину и слушать рассказ учителя о жизни и деятельности ее автора. Младшие школьники еще не умеют направлять свое внимание на то, что является существенным в рассказе, картине или предложении. Внимание к деталям рассказа (события) подразумевает результат свойственной для маленьких детей слитности и ситуативности восприятия сложных для них явлений, неумения анализировать, выделять главное и видеть основные связи в воспринимаемом целом. Повышенная эмоциональная возбудимость, которая сохраняется у детей младших классов, также мешает им разобраться в выполняемой ими работе или в рассказе учителя. Чрезмерно акцентированными компонентами целого, которые привлекают их внимание, становятся иногда отдельные персонажи, не играющие существенной роли в рассказе или картине, отдельные действия персонажей. По этой же причине дети зачастую и лучше запоминают пример, который приводила учительница на уроке, чем правило, для закрепления которого она этот пример использовала.

Гораздо лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Все новое, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны. Дети могут потерять из виду важные моменты в учебном материале, но обратить внимание на несущественные только потому, что они привлекают их своими необычными деталями. Поэтому значительным условием организации внимания является наглядность обучения, широкое применение всяческих наглядных пособий.

Возрастной особенностью внимания является и его небольшая устойчивость, в результате возрастной слабости тормозного процесса. Третьеклассники, не могут долго сосредоточиться на работе, их внимание легко отвлекается. Хотя у младшего школьника наиболее развито непроизвольное внимание, но первые годы обучения – главный период формирования произвольного волевого внимания. Произвольное внимание, по словам Ф. Н. Гоноблина, «имеет большое значение в учебной работе младшего школьника, хотя умение управлять сосредоточенностью своего сознания у ребёнка этого возраста ещё недостаточно развито» [1]. Структура ученических обязанностей и обстановка школьной жизни должны максимально способствовать развитию произвольного внимания. Особенности произвольного внимания младшего школьника во многом детерминированы спецификой той задачи, которой оно подчинено. Например, с целью получения высокой отметки или положительного отзыва со стороны учителя, ребёнок может настоятельно и глубоко концентрироваться даже на сложной и неинтересной работе. Сосредоточенности учащихся на уроке во многом способствует деятельность педагога, который

неустанно стимулирует и контролирует учебную работу, заставляет обучающегося сосредоточиться.

Интересное занятие способно вызвать достаточно глубокую фиксированность или сосредоточенность у младшего школьника на протяжении длительного времени. Например, слушая интригующий, живописный рассказ педагога, дети могут не обратить внимания на прозвеневший звонок с урока. Однако, длительность такого состояния у младших школьников мала. Внимание обучающихся переменчиво, они способны быстро переключается с одного объекта на другой. Поэтому при оформлении классных помещений и перед началом урока из поля внимания школьников надо удалять всё, что не имеет отношения к работе на уроке.

Неинтересное, скучное изложение учебного материала часто вызывает невнимательность младших школьников. Важно, чтобы учебный материал ассоциировался у обучающихся с положительными эмоциональными переживаниями, был связан с их потребностно-мотивационной сферой.

Развитие личности напрямую связано с её мыслительными способностями. Общение, воспитание и обучение играют значимую роль в развитии внимания. Надо учесть, что возрастные особенности создают благоприятные условия для становления внимания, а взаимосвязь развития внимания и мышления способствует качественной их трансформации.

Термин гиперактивность происходит от латинского «activus» – деятельный, действенный и от греческого «hyper» – над, сверху, что указывает на превышение нормы. Говоря о гиперактивности, большинство исследователей (Н.Н. Заваденко, Л.С. Чутко, В.М. Трошин, А.М. Радаев и другие) подразумевают синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) [2, с. 13].

Согласно представлениям Е.Л. Григоренко, Т.М. Марютиной, синдром дефицита внимания с гиперактивностью представляет собой хроническое расстройство поведения в детском возрасте, среди клинических проявлений которого называются двигательное беспокойство, импульсивность, невозможность сконцентрироваться. Центральным для постановки заключения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью считается расстройство внимания [3, с. 123].

Н.Н. Заваденко указывает, что синдром дефицита внимания с гиперактивностью представляет собой наиболее распространенную форму хронических нейроповеденческих расстройств в детском возрасте [4, с. 19].

База исследования: ГУО «Средняя школа № 2 г. Чечерска». Выборочную совокупность составили 80 детей младшего школьного возраста (2-3 класс). Психодиагностический инструментарий: анкета «Критерии выявления гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алворд) и корректурная проба Бурдона.

Для выявления младших школьников с гиперактивностью нами была использована анкета «Критерии выявления гиперактивности» (П. Бейкер, М. Алворд). Согласно полученным данным, у 48% младших школьников выявлен синдром гиперактивности. У младших школьников с синдромом

гиперактивности отмечается недостаток активного внимания (ребенку сложно сконцентрироваться, он постоянно теряет или забывает свои вещи, не прилагает умственных усилий для решения поставленной задачи и др.); двигательная расторможенность (трудно усидеть на одном месте, сон беспокойный, мало спит, очень разговорчивый); импульсивность (перебивает, не дослушивает собеседника, неаккуратно выполняет задания). У 52% младших школьников синдром гиперактивности отсутствует.

Результаты исследования продуктивности внимания младших школьников с гиперактивностью и младших школьников без синдрома гиперактивности, полученные с помощью корректурной пробы Бурдона, представлены на рисунке

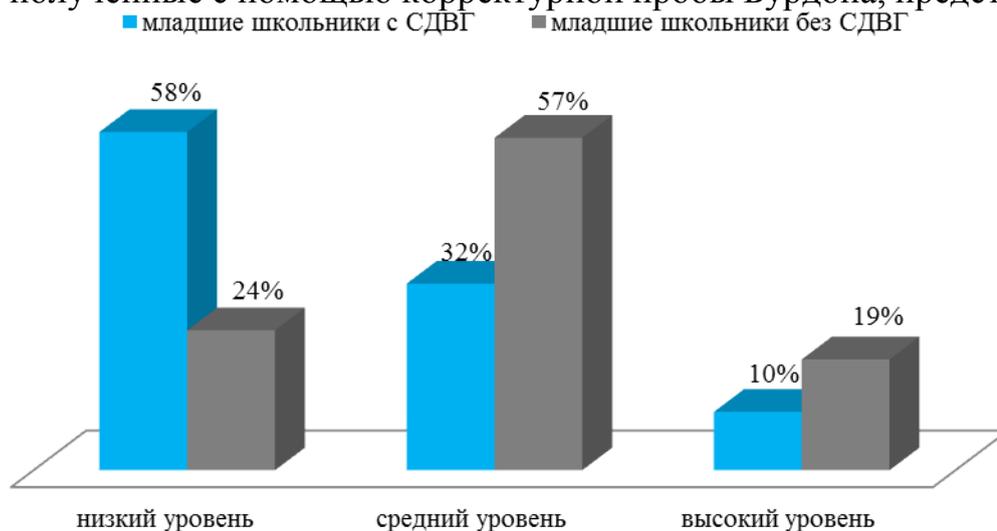


Рисунок 1 – Результаты исследования продуктивности внимания младших школьников с синдромом гиперактивности и младших школьников без синдрома гиперактивности, полученные с помощью корректурной пробы Бурдона (данные представлены в %)

Согласно данным, представленным на рисунке 1, у большинства младших школьников с синдромом гиперактивности выявлен низкий уровень продуктивности внимания. Это свидетельствует о низкой производительности младших школьников с синдромом гиперактивности во время просмотра букв. Обращает на себя внимание тот факт, что продуктивность падает уже в середине выполнения задания (на 5 минуте). Низкий уровень продуктивности внимания выявлен у 58% младших школьников с синдромом гиперактивности и 24% младших школьников без синдрома гиперактивности. У 32% младших школьников с гиперактивностью и 57% младших школьников без синдрома гиперактивности выявлен средний уровень продуктивности внимания. За 10 минут дети успевают просмотреть от 1200 до 1300 букв. У 10% младших школьников с гиперактивностью и 19% младших школьников без синдрома гиперактивности выявлен высокий уровень продуктивности внимания. Дети просматривают за минуту 1600-1700 букв, при этом производительность труда сохраняется и в конце задания.

Далее результаты подверглись статобработке с помощью F^* -углового преобразования для доказательства статистически значимых различий.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить и изучить психологические особенности развития внимания младших школьников с синдромом гиперактивности. Младшие школьники с синдромом гиперактивности отличаются низким уровнем развития продуктивности внимания ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,171$ при $\rho \leq 0,01$), точности ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 4,154$ при $\rho \leq 0,01$) и концентрации внимания ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,167$ при $\rho \leq 0,01$). Производительность (продуктивность) внимания падает в процессе выполнения задания. Учащиеся успевают просмотреть за 10 минут 1000-1050 букв, что свидетельствует о низкой продуктивности. Если на начальном этапе выполнения задания, младшие школьники стремятся как можно быстрее выполнять задание, то на середине выполнения задания, у них теряется интерес, падает продуктивность. При выполнении заданий, требующих поддержания внимания, младшие школьники с гиперактивностью делают установку на скорость, а не на точность в работе. Стремясь, как можно быстрее выполнить задание, они совершают ошибки, подчеркивают (зачеркивают) не те буквы из-за невнимательности. Низкий уровень концентрации внимания проявляется в том, что младшие школьники не могут сосредоточить свое внимание на определенном объекте или теме, удерживать его «в фокусе» сознания, продолжительный промежуток времени, они отвлекаются на посторонние раздражители, что сказывается на результативности выполняемой ими деятельности. Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения работы по развитию внимания детей младшего школьного возраста с синдромом гиперактивности.

Регулярное осуществление коррекционно-развивающей деятельности психолога по развитию внимания младших школьников с синдромом гиперактивности позволяет эффективно решать проблему развития внимания младших школьников с синдромом гиперактивности. Коррекционно-развивающая деятельность, как правило, осуществляется на основе программы, решающей задачи разного уровня: коррекционного – исправление отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития; профилактического – предупреждение отклонений и трудностей в развитии; развивающего – оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога учреждения образования для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Список использованных источников и литературы

- 1 Гоноблин, Ф. Н. Внимание и его воспитание / В. Н. Гоноблин. – М. : Педагогика, 1972. – 160 с.
- 2 Моница, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. – СПб. : Речь, 2007. – 186 с.
- 3 Равич-Щербо, И. В. Психогенетика / И. В. Равич-Щербо, Т. М. Марютина, Е. Л. Григоренко. – М. : Аспект-Пресс, 2000. – 447 с.
- 4 Заваденко, Н. Н. Факторы риска для формирования дефицита внимания

и гиперактивности у детей / Н. Н. Заваденко. – М. : Экмо-Пресс, 2009. – 104 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ