

**Т. П. Желонкина, С. А. Лукашевич**  
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

## **ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ УБЕЖДЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ**

В организации процесса нравственного воспитания следует исходить из единства двух его сторон: объективной, в которой выражены нравственные требования, предъявляемые к личности обществом, и субъективной – ее собственных отношений к обществу, труду, людям. В процессе обучения субъективная сторона воспитания определяется наличием интереса к учению. Важная задача учителя состоит в том, чтобы объективное нравственное требование стало субъективной нормой для личности учащегося. В любой методической литературе обращается внимание учителя на формирование мировоззрения учащихся, однако основной акцент делается на логическую сторону обучения.

Вместе с тем ученик как личность может быть недостаточно затронут этими знаниями, они могут не стать существенным мотивом в понимании жизни, не войти звеном в его мировоззрение, и тогда мы можем говорить о формальном знании. В данном случае мотивы долга, уверенности в общей значимости знаний не сделают эти знания его собственными. Поэтому задачи нравственного воспитания заключаются не просто в достижении знаний нравственных норм, а, главное, в формировании убеждений, мотивов и поступков.

Реализация этих задач на уроках физики может быть достигнута только тогда, когда ученикам интересно учиться, так как только в этом случае может быть получен эффект сопереживания, пробуждающий определенные нравственные чувства и суждения учащихся, переходящие в их нравственные убеждения. Результаты нравственного воспитания непосредственно связаны с познавательным интересом к предмету. И познавательный интерес, и нравственные убеждения имеют один и тот же источник формирования – содержание школьного курса физики.

Активная познавательная деятельность учащихся на уроке не только делает учение интересным, но и развивает пытливость, трудолюбие, готовность трудиться. В этом случае усвоение нравственных норм, формирование нравственных чувств, убеждений и поступков происходит в процессе учебной деятельности самих учащихся, при их непосредственном интересе к этой деятельности. Одновременно в обучении физике учитель старается проводить уроки и внеклассные мероприятия с внедрением инновационных технологий образования, созда-

вая при этом проблемные ситуации, которые активизируют познавательную деятельность учащихся и развивают их логическое мышление. О формировании нравственных убеждений на уроках физики можно говорить лишь в том случае, если в процессе обучения возникают проблемные ситуации, способствующие пробуждению определенных нравственных чувств и суждений. Основное внимание учителя направлено на изучение научных взглядов ведущих ученых, их открытий, а также на формирование мировоззрения ученых-физиков и их роли в общественной деятельности. Можно предложить три вида таких ситуаций: ситуация сопереживания; ситуация оценки; ситуация нравственного выбора. Остановимся на них подробно.

*Ситуация сопереживания.* Она может возникнуть во время рассказа учителя, во время его лекции или беседы, т. е. там, где есть возможность эмоционально-оценочной подачи материала. В этом случае акценты расставляет учитель, строя свой рассказ таким образом, чтобы сопереживание учащихся было вызвано в соответствии с расставленными акцентами.

Пути решения ее могут быть разнообразными. О некоторых ученых стоит подробно рассказывать на уроках, жизни других можно посвятить занятие кружка. Знакомя учащихся с деятельностью ученых, следует показать наиболее замечательные черты мировоззрения ученого: его видение мира; философское кредо; мотивы научного творчества; методы получения научных знаний. Необходимо сформировать у школьников истинные представления о характере научного труда ученых, об их отношении к научному поиску истины. Нужно также раскрыть общественно-политические взгляды ученых, нравственные убеждения и единство этических взглядов и поступков.

*Ситуация оценки.* Здесь могут быть различные варианты.

1. Ситуация оценки возникает тогда, когда учитель или ученик рассказывают о жизни и творчестве какого-либо ученого, причем сами не ставят никаких акцентов, а остальных учащихся просят оценить создавшуюся ситуацию и мотивировать свою оценку.

2. Рассмотрение и оценка «неслучайных случайностей». Цель рассмотрения такого рода ситуаций – показать учащимся, что «счастливые случайности» помогают только трудолюбивым, ищущим людям. Когда у Ньютона спросили, как он открыл закон всемирного тяготения, он ответил: «Я давно думал о нем». Для создания подобной ситуации учащимся могут быть даны следующие задания: рассмотреть исторически сложившиеся ситуации и доказать неслучайность открытия – гальванического электричества, действия электрического тока на магнитную стрелку, закона всемирного тяготения, явления естественной радиоактивности и т. д.

3. Оценка мировоззренческих суждений. Приведем примеры для обсуждения с учащимися XI класса: «XXI век – век атома». Можно ли согласиться с этим утверждением? «Есть люди двух культур: науки и искусства, которые чужды друг другу» (Ч. Сноу). Так ли это? «Что дает искусство ученому-физику? Можно ли говорить о его влиянии на нравственный облик ученого? Подтвердите свое мнение примером.

*Ситуация нравственного выбора.* Она возникает чаще всего при проведении конференций, защиты темы, «судов», когда нужно, с одной стороны, отстаивать свою точку зрения, позицию, проект, а с другой – справедливо оценить «противника». Поэтому целесообразно чаще предоставлять возможности каждому ученику оценивать выступления участников. При изучении прикладных вопросов целесообразно давать задания, где необходимо выбирать между рентабельностью, перспективностью того или иного применения достижений науки и этическими убеждениями. Например, при изучении курса «Электричество» предложить свой вариант уменьшения негативных эффектов от загрязнения воздушной и водной среды. Обсудить вопрос об отношении к электрической энергии: «Зачем экономить? Ведь на мой век энергетических ресурсов хватит».

Ситуация нравственного выбора может возникнуть и при использовании различных методических приемов на уроке. Например, при проведении опроса в форме взаимопроверки учитель может организовать различные ситуации: за замеченные в работе товарища ошибки ученик получает «+» или оценка за его собственную работу повышается на балл; проверяющий товарища получает «+» или дополнительный балл лишь в том случае, когда он поможет несправившемуся ученику овладеть материалом и спросить его после того, как материал будет выучен. Опыт показывает, что вторая ситуация имеет гораздо большую воспитательную ценность.

Обобщая вышеизложенное, мы можем прийти к следующим выводам. Необходимо так строить процесс обучения и нравственного воспитания, чтобы усвоение нравственных норм, формирование нравственных чувств, убеждений, поступков происходило в процессе учебной деятельности учащихся. Определенную помощь в практической реализации этого оказывают общепедагогические требования (о недопустимости списывания, подсказок и т. п.) и создание предлагаемых ситуаций, в которых обсуждаются нравственные вопросы, связанные с процессом познания. Создание подобных ситуаций может использоваться учителем и в качестве метода исследования, позволяющего судить о степени сформированности нравственного сознания.