

Е. И. Усова

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ПРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ

В традиционной педагогике понятие образования означает процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков. При этом основным путем получения образования является обучение. Следует согласиться с мнением Т. В. Мишаткиной, которая отмечает, что старая парадигма обучения базируется на концепциях, которые сегодня все чаще признаются неэффективными. Студенческая среда – достаточно пассивна, поэтому преподаватель – говорит, а студенты – слушают. Теряется контакт с аудиторией. Отсюда важно перейти к новой парадигме – парадигме учения, которая позволяет раскрыть таланты студентов, а преподаватель выступает арбитром, консультантом. Образование, помимо обучения, включает в себя также и воспитательную функцию, которая в последнее время становится весьма востребованной.

Духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в жизнь высших духовных ценностей, к числу которых относят ответственность, гуманность, высокую культуру поведения, понимание и стремление к сохранению общечеловеческих ценностей, выработку нравственных убеждений и привычек, высокую культуру межнациональных отношений, патриотизм и т. д.

Именно через образование осуществляется целенаправленный процесс взаимодействия людей, направленный на формирование гармоничной личности, развитие ее ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей. При этом под «духовно-нравственными ценностями» понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины.

Часто в качестве синонима нравственности личности используют понятие морали. Мораль – система норм, правил и требований, предъявляемых обществом к личности. Формирование нравственности – это перевод моральных норм, правил и требований в навыки и привычки. Особенность нравственного воспитания заключается в том, что соблюдение моральных общественных норм и правил является делом добровольным, зависящим от внутренних мотивов и потребностей самого человека. Единственным наказанием за их несо-

блюдение может служить осуждение, неодобрение со стороны общества или отдельных ее членов, и здесь важна значимость для человека этих неодобрений, роль общественного мнения в его сознании. Нравственно воспитанный человек относится к обществу и общественному мнению как к определяющему фактору его поведения, так как ассоциирует себя с этим обществом и считает себя частью его, что обязывает его к соблюдению общественно принятых норм и правил поведения. Нравственно воспитанным человек становится лишь тогда, когда нормы и правила поведения, диктуемые обществом, становятся его собственными взглядами и убеждениями, а требования, предъявляемые к личности, становятся внутренними потребностями человека.

В настоящее время остро стоит задача возрождения общечеловеческих ценностей. Важнейшими из них являются жизнь, свобода, равенство. Часто молодежь воспринимает право на свободу, например, как вседозволенность, безнаказанность и отсутствие дисциплинированности. На самом деле свобода и дисциплина – неразделимые понятия, присущие демократическому обществу. Задача преподавателя состоит в том, чтобы убедить студента в правильном понимании этих важнейших ценностей.

При работе со студентами на юридическом факультете задача реализации воспитательной функции студентов при обучении одновременно и упрощается, и усложняется. Это связано с тем, что право само по себе является базисом (основанием) регулирования общественных отношений, в которых уже на начальном этапе заложен нравственный аспект.

Так, например, Конституция Республики Беларусь указывает на презумпцию невиновности, право на жизнь, на личную неприкосновенность, которые как никогда затрагивают нравственные, философские основы. При этом указанные права могут быть ограничены, порой очень серьезно, и весьма сложно в процессе обучения убедить студента в правильности данного положения дел, тем более, что зачастую мнение молодежи кардинально расходится с общепринятыми нормами. Более того, студенты пытаются отстаивать свою точку зрения, не всегда совпадающую с позицией законодателя. Только грамотное восприятие этого и умение выделить важное в суждениях оппонента позволит разрешить данную ситуацию.

Важно следить за тем, чтобы образовательно-воспитательный процесс не превратился в борьбу с негативными или слабыми сторонами студентов. Воспитание нравственности само должно быть нравственным, следуя гуманности как определяющей линии отношений внутри группы. Выработывая нравственные привычки, зачастую приходится избавляться от отрицательных с моральной точки зрения при-

вычек. В этой связи стоит делать акцент не на том дурном, что есть в человеке, а на том хорошем, что может это дурное заменить, раскрывать перспективы воспитания, а не загонять в сознание собственной несостоятельности.

Сложное же в воспитании студентов-юристов состоит в том, что некоторые вопросы их будущей профессии связаны с морально-этическими нормами. Так, роль адвоката (защитника) по делам о преступлениях против жизни и здоровья, общественного порядка и общественной нравственности, против половой неприкосновенности или половой свободы, против уклада семейных отношений и интересов несовершеннолетних носит чрезвычайно неоднозначный характер. По мнению одних, защищать убийц и насильников – неоправданно рискованная деятельность. По мнению других – это профессиональный долг человека, это его работа, которую нужно выполнить, к тому же выполнять качественно.

В процессе правоприменительной деятельности зачастую задаешься вопросом о том, что выгоднее: представлять интересы престарелой женщины, у которой украли сумочку с небольшой суммой денег, но очень необходимой для нее, или индивидуального предпринимателя, который совершил правонарушение в области налогообложения, но может на платной основе пользоваться услугами адвоката. И таких дилемм весьма много. Именно здесь стоит задаться вопросами о том, а что же сильнее: мораль или право, как мы обучили, а главное воспитали граждан? Специфика юридического образования состоит также в том, что большая часть студентов будет работать в системе государственных органов. Поэтому немаловажным фактором успешной работы преподавателя является развитие у студента желания работать и всячески способствовать развитию своего государства. Именно в высшей школе следует развивать патриотизм, что может быть достигнуто через любовь к героическому прошлому и культуре своего народа.

В современном обществе в большей степени навязываются приоритеты земных интересов над нравственными ценностями, а также патриотическими чувствами. Традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными». Отсюда одним из острых вопросов является вопрос патриотического воспитания современной молодежи. Быть патриотом – естественная потребность людей, удовлетворение которой выступает как условие их материального и духовного развития, утверждения гуманистического образа жизни, осознание своей исторической, культурной, национальной и духовной принадлежности к Родине. Данный результат достигается через участие в целенаправленных социально значимых мероприятиях, изучение специализированных дисциплин.

Итак, все сказанное выше подтверждает, что процесс образования должен базироваться не только на обучении, но и на воспитании молодежи как людей преданных делу, морально устойчивых, ответственных и уверенных в себе.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ