

Н. В. Корникова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

СОТРУДНИЧЕСТВО С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛОЙ В РАМКАХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ИСТОРИЯ (ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ВСЕОБЩАЯ)»

Образовательный процесс в современном вузе нацелен на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым для реализации профессиональной деятельности инструментарием знаний, а также способных с высокой степенью эффективности применять их на практике. В период обучения в высшей школе у студентов, помимо приобретения базиса теоретических знаний по выбранной специальности, происходит формирование и развитие практических умений и навыков, а также целого ряда профессиональных компетенций, что имеет определяющее значение в процессе освоения будущей профессии. Вместе с тем обязательным и неотъемлемым этапом подготовки будущих специалистов на пути их профессионального становления является закрепление полученных в процессе обучения теоретических знаний во время ряда практик. С точки зрения прикладной подготовки студентов педагогических специальностей беспрецедентно важное значение имеет опыт, получаемый во время производственных практик, прохождение которых обеспечивается в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями. В данном контексте проблематика, сопряженная с анализом аспектов, связанных с сотрудничеством вуза и общеобразовательной школы в процессе подготовки будущих специалистов специальности «История (отечественная и всеобщая)» в ходе педагогической практики, представляется актуальной задачей.

Цель работы – характеристика значимости сотрудничества с общеобразовательной школой в рамках педагогических практик студентов специальности «История (отечественная и всеобщая)».

Студенты специальности «История (отечественная и всеобщая)» проходят производственную практику на протяжении двух семестров в период обучения на четвертом курсе в объеме 378 часов. В ее рамках предполагается знакомство будущих специалистов с организацией учебно-воспитательной работы в школе, а также выполнение практических заданий по педагогике и психологии [1, с. 14].

Производственная практика в школе является важным этапом

апробации, углубления и закрепления знаний, умений и навыков студентов- историков, всецело способствует формированию навыков самостоятельной работы, критического мышления, самоанализа, а также дает возможности для самосовершенствования будущих молодых специалистов.

В данном контексте одним из определяющих факторов качественного прохождения практики является сотрудничество представителей вуза – групповых руководителей педагогической практики с администрацией, а также педагогами школы, на базе которой реализуется прохождение практики.

Постоянный контакт группового руководителя практики с опытными педагогами-предметниками и администрацией школы позволяет эффективно выстраивать и курировать процесс учебно-воспитательной деятельности студентов специальности «История (отечественная и всеобщая)» во время педагогической практики, дает возможность познакомить будущих специалистов со спецификой деятельности преподавателя истории и общество- ведения, а также организовать практическую апробацию актуальных методик и средств организации учебной работы по предмету и воспитательной деятельности. Это дает возможность корректировать и оптимизировать процесс методической подготовки будущих историков на основе синтеза современных образовательных технологий и требований высшей школы.

Стоит отметить, что одной из важнейших целей педагогической практики студентов специальности «История (отечественная и всеобщая)» является формирование и развитие у будущих специалистов профессиональных компетенций на основе имеющихся теоретических знаний. Реализация данной цели возможна только в рамках тесного взаимодействия и сотрудничества опытных педагогов школы и групповых руководителей. В рамках подобной деятельности обучающиеся получают объективное представление о специфике будущей профессии преподавателя истории и овладевают практическими навыками, необходимыми квалифицированным специалистам для осуществления будущей трудовой деятельности.

Согласно Образовательному стандарту Республики Беларусь в рамках прохождения производственных практик в общеобразовательных учреждениях предполагается формирование у студентов специальности «История (отечественная и всеобщая)» необходимых профессиональных компетенций в воспитательно-педагогической, организационно-управленческой и экспертно-консультативной

деятельности: умения осуществлять планирование, реализовывать и производить учебно-методическую и научно-методическую работу; способности использования наиболее оптимальных форм и методов обучения; умения развивать навыки работы обучающихся с учебной, научной и научно-методической литературой, историческими источниками; опыта организации самостоятельной работы обучающихся; умения планировать, организовывать и вести воспитательную работу; опыта составления отчетной и научной документации; развитие опыта владения современными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций и проч. [1, с. 10-11].

В данном контексте направляюще важное значение приобретает консультативная деятельность школьных учителей-методистов, преподающих историю и обществоведение, и их взаимодействие с групповыми руководителями практики с целью эффективной коррекционной деятельности. Демонстрация основ педагогического мастерства, разнообразных методик работы с учащимися различных возрастных категорий, помощь в установлении педагогического контакта с учащимися призваны задать вектор правильного развития и создать необходимые условия раскрытия потенциала студентов-практикантов. Определяющее значение имеет личный пример учителей-предметников, которые в рамках показательных занятий и консультаций передают опыт педагогической деятельности будущим специалистам.

В период прохождения педагогической практики для студентов специальности «История (отечественная и всеобщая)» немаловажное значение с точки зрения формирования профессиональных компетенций имеет возможность познакомиться со спецификой правильной адаптации учебного материала по истории и обществоведению для учащихся различных возрастов, овладеть методическими основами работы с картами, историческими источниками и изобразительными материалами, апробировать различные методики контроля знаний и проч.

Прохождение педагогической практики в школе является важным этапом социализации будущих молодых специалистов-историков, в рамках которого формируются умения и навыки конструктивно адаптироваться к требованиям современного педагогического процесса с методической и практической точки зрения, а также психологически интегрироваться в педагогические реалии современной школы. Только в рамках тесного сотрудничества педагогов школы и групповых руководителей, представляющих вуз, возможно оптимально организовать

подобную деятельность.

Большой потенциал имеет сотрудничество школы и вуза для реализации профориентационной работы. Это взаимодействие способствует организации воспитательного процесса в общеобразовательной школе и несет большой культурно-просветительского потенциал, способный оказать помощь школьникам в выборе их будущего профессионального пути. Одновременно подобная деятельность способствует приобретению у будущих специалистов воспитательно-педагогического опыта.

Таким образом, в рамках педагогических практик студентов специальности «История (отечественная и всеобщая)» важнейшее значение имеет тесный контакт и взаимодействие групповых руководителей, представляющих вуз, и общеобразовательной школы в лице педагогов- предметников и администрации образовательного учреждения, что дает возможность эффективно организовывать процесс учебно-методической подготовки будущих преподавателей-историков путем закрепления теоретических знаний и апробации базовых умений и навыков педагогической деятельности.

Литература

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-21 03 01-2013 История (по направлениям): ОСРБ 1-21 03 01-2013. – Введ. 30.08.2013. – Минск : М-во образования Респ. Беларусь : БГУ, 2013. – 59 с.