

УДК 37.014:004:005.336.2:004:37.042

Т. В. Сенькова

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ИНФОРМАЦИОННАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

В соответствии с Концепцией информационной безопасности Республики Беларусь, утвержденной Постановлением Совета Безопасности Республики Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1, национальным приоритетом и общегосударственной задачей является формирование информационного общества, обеспечивающего доступность информации, распространение и использование знаний для поступательного и прогрессивного развития. Информация в современном обществе оказывает большое влияние на все процессы, происходящие в государстве. Информационные технологии играют существенную роль в экономике, политике, социально-культурной сфере. Стремительно развивающееся информационное общество требует от человека новых знаний и навыков. Таким образом, в условиях развитости общественных отношений возрастают и информационные потребности человека. Право граждан на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации гарантировано ст. 34 Конституцией Республики Беларусь.

В настоящее время доступность массовой информации для населения находится на достаточно высоком уровне. В условиях информационной избыточности, многоканальности информации и ее распространяемости актуальным становится вопрос формирования и развития информационной культуры населения, которая, безусловно, является частью общей культуры личности.

Понятие информационной культуры личности не является новым. В то же время в научной литературе не выработано единого подхода к его пониманию и структуре. Анализ научных взглядов по данному вопросу позволяет прийти к выводу о том, что информационная культура – это такая совокупность знаний, умений, навыков и ценностей, которые позволяют эффективно взаимодействовать с информационной сферой [1, с. 78].

Кроме того, следует отметить, что информационная культура во многом определяет уровень информационной безопасности, под которой понимается состояние защищенности сбалансированных интересов личности, общества и государства от внешних и

внутренних угроз в информационной сфере.

Компетентностный подход в образовании способствовал формированию ключевых компетенций специалиста, среди которых, в том числе, и информационная компетентность, составляющая часть информационной культуры. В литературе существуют разные подходы к определению понятия, структуры и уровней информационной компетентности. Но в целом суть информационной компетентности состоит в способности получать, оценивать и использовать информацию рационально, эффективно, критически [2, с.34].

В качестве компонентов информационной компетентности можно выделить: когнитивный – наличие необходимых знаний в области информационных технологий, компьютерная грамотность; аналитический – умение ориентироваться в информационных потоках; прикладной – умение работать с информацией.

Несмотря на отсутствие дефицита информации, формирование и развитие информационной компетентности может быть усложнено рядом факторов. Информация доступна в самых разных формах: графической, звуковой, текстовой, видео и др. Несмотря на доступность информации, она не всегда отвечает необходимым свойствам, таким как объективность, достоверность, точность, полнота. Обилие информации сегодня не является гарантией получения необходимой, точной и надежной информации. Таким образом, умение ориентироваться в информационных потоках может быть затруднено избытком информации, ее фрагментарностью [3, с. 189].

Формированию информационной компетентности также будут способствовать навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютерной техникой, навыки устной и письменной коммуникации, социального взаимодействия.

На достаточно высоком уровне информационная компетентность формируется при развитии критическом мышлении и эффективной коммуникации. Так, важнейшее значение имеет способность не только находить источники информации, но и оценивать их актуальность и достоверность, обрабатывать большие объемы информации, видеть связи, извлекать главное, аргументировать свои выводы. Актуальной на сегодняшний день является также способность контролировать временные рамки использования информационных ресурсов.

Информационная компетентность может формироваться разными путями как стихийно в процессе повседневной деятельности, так и целенаправленно, например, в процессе

образовательной деятельности. Безусловно, формирование и развитие информационной компетентности, является одной из задач образовательного процесса. В процессе обучения преподаватель не должен быть единственным источником информации. Его задача стимулировать обучающихся к самостоятельной работе, в том числе, в вопросе поиска информации. В процессе достижения информационной компетентности велика роль и самих обучающихся, которые должны осознавать недостаток информации, планировать информационный поиск, демонстрировать способность анализа, оценки, этического использования информации.

На более высоком системном, творческом уровне информационная компетентность формируется в результате научно-исследовательской деятельности обучающихся. Научно-исследовательская работа стимулирует активную информационную деятельность, требует умения самостоятельно ориентироваться в информационном пространстве.

В современных условиях развитая информационная компетентность является одним из критериев успешной социализации личности в обществе. Для развития и повышения уровня информационной компетентности любой современный человек должен уделять необходимое внимание общему уровню культуры, образованию, этическим нормам, а также правовым аспектам информационной культуры. В настоящее время высокий уровень информационной культуры способствует обеспечению информационной безопасности, становится важнейшим условием не только личностного, но и профессионального роста.

Литература

1. Яковлева, Ю. В. Взаимосвязь информационной безопасности и информационной культуры / Ю. В. Яковлева // Международный научный журнал «ВЕСТНИК НАУКИ». – 2022. – № 1 (46). – С. – 77-81.
2. Долбня, Н. И. Базовая составляющая профессиональной компетентности – информационная компетентность / Н. И. Долбня // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 2. – С. 33-38.
3. Чурашева, О. Л. Информационная культура и информационная безопасность личности / О. Л. Чурашева // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 16. – С. 188-190.