

**Е. А. Королёва**

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ А8 В МАТЕРИАЛАХ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ**

В материалах централизованного тестирования задания на правописание частей речи (А6–А12) в целом относятся к заданиям средней степени сложности, требующим, однако, не только знания теоретического материала, но и большой практической подготовки. Например, в задании А9 абитуриентам необходимо отличать качественные прилагательные, которые с *не* пишутся и слитно, и раздельно (*невысокий юноша; очень невысокий юноша; невысокий, но сильный юноша; не высокий, а низкий юноша; ничуть не высокий юноша* и др.), и относительные прилагательные, которые в русском языке с *не* пишутся всегда раздельно (*не футбольный мяч, не хрустальный бокал, не вечерний город* и др.). В задании А11 следует различать дефисное написание наречий (*работать по-новому, сделаем по-моему* и др.) и раздельное написание предлога с прилагательным или местоимением (*идём по новому мосту, по моему мнению* и др.).

Задание А8 – «Пишется *нн* на месте всех пропусков в рядах» – относится именно к такому типу: в задании необходимо различать части речи (например, помнить, что в русском языке есть имена прилагательные, образованные от имён существительных, и имена прилагательные, образованные от глаголов), уметь определять главное и зависимое слова в словосочетании, активность или пассивность действия и др. [2]

В задании А8 в предложенных 10 словах или словосочетаниях, объединённых в 5 рядов, авторы-составители тестов предлагают вставить *н* или *нн* в следующих частях речи:

– имена существительные (*пряности, нефтяник, песчаник, рябинник, бессонница, современник, драгоценности, мужественность, ветреник, вкусные копчёности, фруктовое мороженое, путаница, труженик, избранница, сельский священник* и др.);

– имена прилагательные, образованные от существительных, в полных (*клюквенный, серебряный, колчеданный, холстинный, тигринный, племенной, багряный, бараний, ветренный* и др.) и кратких формах (*яблоки зелены, трудности временны, речи торжественны, дни ветрены* и др.);

– причастия (*фасованный, брошенный, перекрашенный,*

*тушённый в сметане и др.);*

– наречия (*реагировать болезненно, обращаться гуманно, заблокирован временно, отвечал путано, оглядываться постоянно, вздохнуть облегчённо, толкнуть нечаянно и др.*).

Как видим, абитуриенту следует определить прежде всего частеречную принадлежность слова и только в следующем этапе работы над заданием вставить необходимое количество букв *н*, то есть применить соответствующий пункт правила правописания *н* или *нн* в данной части речи. При этом на занятиях мы настоятельно рекомендуем абитуриентам

«на слух» указанное задание не выполнять и «не притягивать» к определённому слову пункт правила из другой темы. Повторимся: необходимо сделать акцент на определение слова как части речи!

В связи с этим обращаем внимание на самый сложный, по нашему мнению, момент в указанном задании – *н* или *нн* в кратких отглагольных прилагательных и кратких причастиях: *движение плавно и размеренно – место размерено для застройки*. Абитуриенты, как правило, ориентируются по вопросу, заданному к слову: *что деланный? что сделанный?* Но в данной ситуации вопрос не всегда им помогает. Причастие *размеренный (что сделанный?)* образовано от глагола совершенного вида – *размерить (не размерять!)*. Но на следующем этапе работы учащиеся допускают ошибку – не могут разграничить прилагательное и причастие.

Мы считаем, что ошибка абитуриентов состоит в недостаточной степени проработанности таких тем, как «Правописание *н* и *нн* в прилагательных, образованных от имён существительных» и «Причастие как форма глагола». Ведь, прорабатывая эти темы, абитуриент основывается на вспомогательных вопросах, на которые отвечают имена прилагательные (*каков предмет? какова? какво? каковы признаки, характеристики предмета или субъекта? – девушка воспитанна, рассеянна, сосредоточенна, возвышенна, избалованна, собранна и др.*), и вопросы, на которые отвечают причастия (*что сделано? что произошло с предметом? – дороги заасфальтированы, скамейки покрашены, брюки выглажены, тропинки протоптаны, овощи порезаны и др.*).

Кроме того, абитуриенту необходимо научиться различать: что больше характерно для данного предмета – признак или действие? Если более характерен признак, значит, можно к нему подобрать близкое по значению прилагательное, составив таким образом пару однородных членов: *девушка умна и воспитанна,*

*ученица неусидчива и рассеянна, лица строги и сосредоточенны, стремления чисты и возвышенны, она капризна и избалованна, сотрудница деловита и собрана и др.*

У причастия важно выявить заложенное в нём действие: *ремонтники дороги заасфальтировали, дедушка скамейки покрасил, брат брюки выгладил, грибники тропинки протоптали, мама овощи порезала*. И вид причастия – совершенный (СВ) или несовершенный (НСВ) – здесь не имеет значения.

Обратим внимание на следующий пример: *сюжеты рассказов интересны и запутанны* – сюжеты рассказов запутаны автором. В первом примере учащийся может обратить внимание на наличие однородного члена – краткого имени прилагательного *интересны* (*каковы?*), образованного от имени существительного *интерес*. А союз *и* может соединить только однородные члены – или два имени прилагательных, или два причастия (помним, что в русском языке ошибкой является соединение в однородный ряд разных частей речи, например: *Я люблю маму и кататься на велосипеде*). Значит, в указанном выше примере вопросы к кратким формам следует задать следующим образом: *сюжеты рассказов интересны (каковы?) и запутанны (каковы?)*. Оба однородных члена отвечают на одинаковые вопросы, в обоих заложен признак, относящийся к слову *сюжеты*, и, добавим, невозможно слову *запутанны* придать признак действия: *Автор запутал и интересные сюжеты рассказов*. Как видим, предложение грамматически составлено неверно и к тому же мало понятно человеку – носителю русского языка.

А вот в примере *Сюжеты рассказов запутаны автором* ярко выражен признак действия: действие выполнял *автор* (субъект), к слову *запутаны* мы не можем задать вопрос *каковы?*, однако несложно пассивное действие (ведь рассказы не могут быть сами написаны, сделаны, выполнены) преобразовать в активное, в котором будет представлен деятель (субъект), который и выполнил это действие: *Автор запутал сюжет рассказов*.

Кроме того, можно обратить внимание и на тот факт, что в полных причастиях с зависимыми словами пишется *нн*, а в кратких причастиях с зависимыми словами пишется *н*: *глаженная бабушкой скатерть* – *скатерть выглажена бабушкой*. В примере *глаженная бабушкой скатерть* причастие несовершенного вида *глаженная* употреблено с зависимым словом *бабушкой*. (Сравним: *глазеная скатерть* – *глазенная бабушкой скатерть*.) А в другом примере – *Скатерть выглажена бабушкой* – причастие *выглажена* употреблено в краткой форме, за ним следует зависимое слово

*бабушкой* (субъект, который выполнил действие), причастие легко заменяется глаголом прошедшего времени, ведь все причастия – это формы глаголов: *Бабушка выгладила скатерть*.

Остаётся рассмотреть последний вопрос: как разграничивать части речи и формы, которые оканчиваются на *-о*? Это могут быть:

- краткие имена прилагательные, образованные от имён существительных;
- краткие имена прилагательные, образованные от глаголов;
- краткие причастия;
- наречия.

Во-первых, абитуриентам следует строго разграничить первый и второй пункты – имена прилагательные, образованные от разных частей речи (об этом см. выше); во-вторых, помнить, что в кратких отымённых именах прилагательных пишется столько *н*, сколько и в полных формах, а в отглагольных именах прилагательных – всегда *нн*: *поле пустынно* (от *пустынный* ← *пустыня*); *открытие магазина было торжественно* (от *торжественный* ← *торжество*); *сначала утро было ветрено, а затем безветренно* (от *ветренный*, искл. ← *ветер*; от *безветренный* ← *без ветра*).

Отличая краткие формы отглагольного имени прилагательного и причастия от наречия, учащиеся также должны знать, что в наречиях пишется столько *н*, сколько в слове, от которого оно образовано: *на улице ветрено* (от *ветренный*, искл.); *кивнул сочувственно* (от *сочувственный*); *мчатся бешено* (от *бешеный*, НСВ); *говорит убеждённо* (от *убеждённый*, СВ); *неожиданно вскрикнул* (от *неожиданный*, искл.).

Теперь сравним, в каких случаях слово *рассея..о* пишется с *н*, а в каких с *нн*: *Всё зерно было **рассеяно** по ветру; дитя **рассеянно** и неусидчиво; отвечать **рассеянно***.

В первом случае слово *рассеяно* является кратким причастием: в нём преобладает признак действия, можем заменить, используя те же слова, аналогичным предложением: *Ветер рассеял всё зерно*. Такая замена (равнозначная!) возможна лишь с причастием.

Во втором примере представлена краткая форма отглагольного прилагательного, соединённая союзом *и* с другим прилагательным – *неусидчиво* (каково?). Такая трансформация, как в первом предложении, в этом случае невозможна.

И в третьем примере – *отвечать **рассеянно*** – следует установить часть речи. Слово *рассеянно* отвечает на вопросы *как? каким образом?* Следовательно, это наречие.

Как мы установили, в материалах централизованного

тестирования к заданию А8 представлены слова различных частей речи. Установление частеречной принадлежности каждого из 10 слов в этом задании будет способствовать правильному выбору нужного пункта правил русской грамматики.

### Литература

1. Королёва, Е.А. Централизованное тестирование: угадать нельзя выучить (трудные вопросы орфографии) / Е.А. Королёва // «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : X международная научно- методическая конференция (Гомель, 20-21 ноября 2015 г.) : [материалы]. – Электрон. дан. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 196–200.

2. Централизованное тестирование. Русский язык : сборник тестов. / Респ. ин-т контроля знаний М-ва образования Респ. Беларусь. – Минск : Новое знание, 2020. – 56 с.