

АНАЛИЗ МОТИВАЦИИ ВЫСТУПЛЕНИЯ В СОРЕВНОВАНИЯХ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ С РАЗЛИЧНОЙ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Коняхин М.В., Букраба В.А., Когут К.В.
УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

В школах, начиная с 8 класса, учащиеся делятся на профильные классы. Самыми массовыми являются физико-математический и биологический профили. В эти классы учащиеся отбираются по рейтингу или сдают экзамены. Ученики, которые не прошли в профильные классы, продолжают обучение в общеобразовательном классе.

Привлекая школьников к участию в соревнованиях, было замечено, что лучших результатов добиваются учащиеся профильных классов. Мы решили провести исследование, посвященное изучению количественного соотношения учащихся различных профильных классов в соревновательной деятельности. Наблюдение было решено проводить по участию в соревнованиях, входящих в районную круглогодичную спартакиаду школьников. Были выбраны самые популярные и доступные виды спорта: игровые виды и виды, в которых результат зависит только от самого ученика.

Наблюдения проводились в Железнодорожном районе г. Гомеля в течение 2 лет. Виды спорта разделены на 2 группы. В первую группу вошли игровые виды спорта: гандбол, мини-футбол, баскетбол, волейбол. Во вторую группу вошли индивидуальные виды: легкая атлетика (первенство в отдельных видах), кросс, спортивный комплекс «Защитник Отечества» и соревнования по легкоатлетическому четырехборью.

Во время проведения исследования использовалось анкетирование учителей физической культуры 23 общеобразовательных школ, участвующих в районной круглогодичной спартакиаде и анкетирование учащихся, принявших участие в соревнованиях. Для анализа полученных данных и составления отчёта команды школ были разбиты на группы. Первую группу составили команды, занявшие места с 1 по 8, во вторую группу были включены команды занявшие места с 9 по 17, и в третью вошли команды с 18 по 23 место.

Проведенные исследования показали, что в игровых видах спорта в первой группе команд в составах участвовало 85 % учащихся профильных классов, во второй группе 64% и в третьей 46%.

В видах спорта, где результат зависит от индивидуальных способностей учеников, результаты исследования выглядят следующим образом: в первой группе 79%, во второй 62% и в третьей 51%.

Мы видим, что более высокие места занимают школы, где к занятиям в спортивных секциях и, следовательно, к участию в соревнованиях привлекается большее количество учащихся профильных классов. Но привлечь этих учащихся к занятиям спортом не всегда удаётся. Анкетирование, проведенное среди участников соревнований показало, что большинство учащихся, которые занимаются спортом в каких-либо секциях, начинали эти занятия в 4-6 классах, когда ещё не занимались в профильных классах. Обучаясь в профильных классах, они стараются успевать и учиться и заниматься в спортивных секциях, хотя им это тяжело. На вопрос начали бы они заниматься сейчас 67% опрошенных ответили, что нет. На основании анкетирования можно сделать вывод, что привлекать к занятиям необходимо до определения учащихся в профильные классы.

Проведенное исследование показало:

уровень выступления команд зависит от количественного состава учащихся профильных классов. Мы это связываем с более ответственным подходом учащихся профильных классов к соревнованиям, а также стремлением быть всегда лучшими; ученики профильных классов занимаются спортом по привычке, это ставит перед учителями физической культуры дополнительные требования. Им необходимо отбирать способных учеников, привлекать их к занятиям в спортивных секциях. Налаживать связи с тренерами

различных спортивных школ и проводить контроль за посещаемостью тренировок. Регулярно проводить школьные соревнования, в которых ученик могут показать свои лучшие качества спортсмена. Ведь только в соревновании можно разглядеть желание ребёнка побеждать и быть чемпионом. Здесь появляется новая задача перед молодыми учителями нужно не только проводить уроки, учить детей физическим навыкам, но уметь разглядеть способных ребят и определить и в спортивную секцию, в нашем маленьком государстве необходимо внимательно относиться к каждому талантливому ребёнку.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. СКОРИНЫ