

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ВОПРОСЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОНЛАЙН-ЭКЗАМЕНОВ СТУДЕНТОВ

В последнее время ввиду распространения коронавируса резко возрос интерес к дистанционным видам обучения студентов. Элементы такой формы внедряются повсеместно, независимо от предметов и образовательных программ. Дисциплины гуманитарного профиля, при изучении которых практические занятия используются больше для контроля самостоятельной работы, чем для закрепления знаний, имеют большие возможности для их освоения без потерь, чем предметы естественнонаучного профиля, такие как математика, физика и т. д. Лекционные курсы по таким дисциплинам благодаря использованию презентаций при их чтении и возможности доступа к большому количеству учебников и методических пособий, постоянно появляющихся в цифровом и обычном форматах, трансформируются в дистанционную форму. Однако при проведении практических занятий, контроля за самостоятельной работой, текущих и итоговых онлайн-экзаменов возникают многочисленные вопросы. Даже с юридической точки зрения переход с очного обучения на дистанционное требует пересмотра оплаты обучения в сторону уменьшения для внебюджетных студентов. В то же время резко возрастает нагрузка на преподавательский состав – время на подготовку и проведение таких занятий, проверку присылаемых заданий занимает практически весь день. Для студентов также возрастает напряжение: необходимо посетить все занятия, иногда передвинутые на вечернее время, при этом постараться избежать проблем со связью, и вовремя выполнить домашнее задание. Автоматизированный контроль за посещаемостью и возрастающий объем самостоятельной работы оставляет мало времени для планирования своей учебной работы.

Для математических дисциплин проведение практических занятий играет важную роль. Это не только контроль самостоятельной работы студентов, но и закрепление полученных навыков в использовании различных математических алгоритмов. Без их качественного проведения о полноценном обучении говорить не приходится. Методика проведения таких занятий по математике требует создания возможностей оперативного воспроизведения многочисленных и достаточно сложных формул и графиков в онлайн-режиме. Кроме того, реализация основного принципа практических занятий – обратной связи требует необходимости постоянного разъяснения в процессе занятия в виртуальной аудитории любых возникающих вопросов. Обычно это делается непосредственно через

микрофон, в специальном чате или по электронной почте; требует внедрения дополнительного технического оборудования – электронных досок, различных подсветок и держателей, двух и более веб-камер и т. д. Задания для самостоятельной работы при этом становятся главной целью и критерием успешности учебной работы студентов. Очевидно, что при этом они должны носить индивидуальный характер, что требует большого времени на их разработку и проверку. Кроме того, технические вопросы, связанные с качеством интернета и пропускной способностью линий связи, также занимают важное место в организации таких занятий. Нередко в разгар занятия может резко ухудшиться, а то и вовсе пропасть изображение или звук; на их восстановление тратится дополнительное время и ресурсы. Все эти факторы негативно сказываются на общем качестве обучения студентов.

Важную роль в мотивации студентов играет порядок и формы проведения экзаменов. Именно они, их требования определяют в конечном счете качество и объём работы студентов в семестре. Если экзамены не требуют больших усилий со стороны обучаемых, то их дальнейшее отношение к своей учебе будет на низком уровне и в этом случае говорить о высоком качестве подготовки специалистов не приходится. Ситуация складывается таким образом, что часть занятий в семестре может проходить очно, а часть дистанционно. Опыт такой работы по дисциплине «Геометрия и алгебра» в весеннем и осеннем семестрах показывает, что большинство студентов не совсем ответственно относятся к онлайн-занятиям. Это касается не посещения, а усвоения материала. Результаты весенней сессии (экзамены проводились в очной форме) показали, что материал, который изучался дистанционно, оказался практически на нулевом уровне. В то же время там, где проводился онлайн-экзамен, оценки оказались на порядок выше. Причем, если экзамены проводились при этом в виде тестирования, то результаты были еще выше. Отражают ли они истинное положение? Ответ здесь очевиден. Понятно, что студенты максимально использовали все технические возможности для успешной сдачи экзаменов, причем знания по дисциплине были при этом далеко не на первом месте. Об этом свидетельствует и тот факт, что на консультациях перед сдачей вопросы, связанные с темами билетов полностью отсутствовали.

Можно ли провести полноценный онлайн-экзамен в этих условиях? А он должен быть таким, ведь в противном случае дальнейшая учеба студентов будет проходить на более низком уровне. Для этого существует ряд проблем, почти непреодолимых на данном этапе.

1 Идентификация экзаменуемого. Если часть занятий в семестре проходила в очной форме, то преподаватель, работавший с ними, может уверенно распознать студента по монитору и голосу. Если же все занятия

были дистанционными, то уже это становится непреодолимым препятствием для объективной оценки, хотя методы распознавания человека по голосу разработаны и постоянно совершенствуются. Но такие биометрические системы требуют высокоскоростного интернета и веб-камер повышенной четкости, что в настоящих условиях обеспечить в массовом количестве маловероятно.

2 Отслеживание действий студента во время экзамена. Так как одновременно сдают экзамен несколько человек, то только через камеру строго контролировать преподавателем действия экзаменуемого также не представляется возможным. Хотя существуют технические средства для этого (автоматический прокторинг, позволяющий контролировать даже зрачки глаз, специальные программы, блокирующие возможности студентов открывать дополнительные окна на компьютере и искать ответы в интернете). Однако в рамках вуза это стоит дорого и, кроме того, ничто не может помешать экзаменуемому использовать второй компьютер, планшет или телефон. В конце концов, можно «спрятать» одного или нескольких помощников, усадив их позади камеры.

3 Необходимость видеозаписи. Процедура онлайн-экзамена требует осуществления видеозаписи подготовки и ответа студента, его поведения в течение всего экзамена и сохранения этой записи в течение некоторого времени (до 5 лет). Это дополнительная и существенная нагрузка на серверы и каналы связи.

Указанные проблемы теоретически могут быть разрешены. Однако практика показывает, что сделать это будет крайне сложно и потребует значительных ресурсов. В этих условиях оптимальным выходом является проведение очного экзамена с выполнением всех мер предосторожностей. Альтернативой может служить разработка методических основ такого учебного онлайн-процесса, который бы включал полную систему контроля всей учебной работы студентов в семестре и не требовал проведения специальных экзаменов.

Литература

1. Лемешев, В.П. Анализ самостоятельной работы студентов / Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: сочетание классических подходов и инновационных организационно-образовательных моделей и технологий [Электронный ресурс] : материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 12–13 марта 2020 года) / М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины ; редкол. : И.В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – С. 220–224.

2. Лемешев, В.П. Методические проблемы дистанционных занятий на подготовительных курсах / Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы] / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 550–553.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ
СКОРИНЫ