

В. П. Лемешев

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В связи с ситуацией, связанной с ограничительными методами, на подготовительных курсах ГГУ имени Ф. Скорины ведутся активные поиски оптимальных методов работы со слушателями. Общая задача – повышение уровня подготовки будущих абитуриентов – остается актуальной. Существуют несколько направлений такой работы, которые нам представляются перспективными в ближайшее время.

Практика показывает, что по-прежнему самыми эффективными являются очные занятия со слушателями. Однако несмотря на прилагаемые усилия, количество групп очного обучения в последнее время сократилось и продолжает сокращаться, так как родители опасаются возможных рисков их посещения. Общее снижение количества обучаемых такой формы составляет до 30%. И это несмотря на то, что наполняемость групп существенно снизилась, что позволило полностью соблюдать эпидемиологические требования.

На подготовительных курсах университета в предыдущие годы была разработана гибкая система подготовки в группах от одного до восьми слушателей. Определенный период наблюдался рост заявок на такое обучение, однако в последний год возросло число желающих посещать группы индивидуальной подготовки по формуле «один слушатель – один преподаватель». Таких групп в этом году стало больше на 50%. Следует отметить, что в традиционной очной форме подготовки на подготовительных курсах широко внедряются цифровые методики. В своей работе все большее число преподавателей используют возможности социальных сетей для размещения в группах методических материалов, оповещений и расписаний.

Некоторый толчок получили дистанционные методы работы. Развитие технического оснащения университета позволяет осуществлять такую подготовку во все возрастающем объеме. Но массового увеличения групп дистанционной подготовки в силу ряда причин не происходит. Так, не удается привлечь слушателей из удаленных районов. Во многом это связано с тем, что основным контингентом курсов являются учащиеся с достаточно низким уровнем подготовки, а дистанционная работа требует знаний хотя бы базовых основ школьных дисциплин. В противном случае слушатели не получают уверенности в эффективности подобного обучения. Группы такой подготовки все больше переходят на индивидуальный

характер. Ведь даже с технической точки зрения сложно сохранить высокую эффективность обучения в группе из пяти или даже трех человек на протяжении длительного периода работы. Так, при изменении численности состава потребуется производить пересчеты стоимости обучения для каждого слушателя и заключать новый договор.

Опыт очной и дистанционной форм работы на подготовительных курсах показывает, что внедрение привычных схем учебы для удаленных занятий не эффективно. Имеющийся методический материал даже в оцифрованном виде мало подходит для использования в работе. Ведь он рассчитан на комбинацию аудиторных занятий и самостоятельной работы слушателей. Материал «с экрана» лучше воспринимается с помощью подробных цветных презентаций, с динамичным изложением и многократным повторением. Однако и такого полупассивного восприятия учебной информации, даже подробного и понятного, недостаточно для его глубокого изучения. Необходима в этом случае высокая мотивация самих учащихся, сопровождающаяся эффективным контролем их работы вне занятий. Последнее реализуется через параллельное общение со слушателями группы, например, в социальных сетях. Благодаря этому обеспечивается постоянная связь между преподавателем и учащимся. Появляется возможность предоставления им дополнительных методических материалов и тестов. На факультете заочного обучения и довузовской подготовки ГГУ имени Ф. Скорины внедрена система дистанционного тестирования по различным темам школьных дисциплин, что позволяет унифицировать текущий и итоговый контроль учебной работы слушателей курсов.

Оптимальная продолжительность одного дистанционного занятия составляет один академический час. Кроме того, 0,3 часа отводится на разработку и проверку заданий для самостоятельной работы, которая осуществляется уже вне рамок занятия. Это соответствует существующей психолого-педагогической системе обучения. За это время можно предоставить слушателям 18-24 подробных слайдов и тем самым полностью рассмотреть тему. Разумеется, подготовка к таким занятиям требует от преподавателей гораздо больше усилий, чем к обычным аудиторным занятиям. Создание одной презентации является трудоемкой и затратной работой. Так, для темы по математике «Свойства тригонометрических функций» требуется разработка большого количества формул и графических рисунков. Но по мере накопления методического и учебного материала, увеличения количества занятий и многократного использования подготовленного материала появляется возможность количественного и качественного совершенствования материалов.

Важным аспектом работы подготовительных курсов является

преподавательский состав курсов. В условиях пандемии опытные преподаватели стараются избегать прямых контактов, которые неизбежны во время очных занятий со слушателями. В результате наблюдается снижение их количества преподавателей, что отражается на качестве работы подготовительных курсов, увеличивается число молодых преподавателей: на курсах все более охотно работают магистранты и аспиранты университета.

Таким образом, анализ деятельности подготовительных курсов в условиях пандемии показывает не только трудности работы со слушателями, но и тенденции их развития. Это, безусловно, является дальнейшим развитием дистанционных методов работы в сочетании с традиционными, общение со слушателями в социальных сетях с целью более эффективного контроля за их самостоятельной работой и планированием. Подготовка преподавательских кадров, привлечение их к методической работе, обучение навыкам дистанционных занятий на различных образовательных платформах. Важно привлекать их к участию в семинарах и конференциях, посвященных обмену опытом, повышению своей квалификации.

Литература

1. Лемешев, В.П. Методические проблемы дистанционных занятий на подготовительных курсах / Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы]. / М-во образования Респ. Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины, Главн. управл. образования Гомельского облисполкома ; редкол. : И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Электрон. текст. данные. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 550–553.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ