

А. В. Башмакова
г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Проблема эмоционального дискомфорта в современных условиях приобретает особую значимость в связи с информационными перегрузками и напряженным ритмом жизни. Такая ситуация характерна для всех возрастных периодов, но наиболее актуальна она для младших школьников. Несоответствие внешних требований психофизическим возможностям учащихся, авторитарный стиль общения и преподавания, низкая родительская компетентность, отсутствие конструктивных навыков общения и другие факторы обуславливают частое пребывание детей в условиях эмоционального неблагополучия, что в свою очередь ведет к нарушению психологического здоровья. Все эти процессы происходят на фоне сложных эмоциональных переживаний младших школьников, которые в этом возрасте могут привести к школьной дезадаптации.

Устойчивая тенденция увеличения дезадаптированных детей не позволяет надеяться на быстрое устранение этого явления и вынуждает ставить вопрос о необходимости социально-педагогической поддержки младших школьников. Педагогическая поддержка необходима младшим школьникам для благополучной социальной адаптации и поиска оптимальных решений возникших проблем, связанных с процессами самопознания, саморазвития и самореализации. Педагогическая поддержка нужна также для физического, психического и нравственного здоровья учащихся в процессе жизнедеятельности в начальных классах. «Поддержка, – отмечает Н. В. Цыба, – обеспечивает создание условий для гармоничного развития ребенка, а ее результатом служит социальная адаптация» [1, с. 81]. В педагогической литературе выделяют две формы педагогической поддержки адаптации младших школьников с эмоциональными нарушениями: индивидуальную и групповую [2].

Индивидуальная педагогическая поддержка. Она осуществляется главным образом в сфере личной адаптации ребенка путем приобретения опыта эмоционально-ценностных взаимоотношений, что означает: выявление проблемных ситуаций и разного рода затруднений у младших школьников; оказание индивидуальной помощи; включение ребенка в работу по самопознанию в соответствии с Я-концепцией; помощь в разрешении внутриличностных конфликтов; прогнозирование

ние индивидуального развития; консультирование родителей по возникшим вопросам.

Групповая педагогическая поддержка. Наряду с индивидуальными формами педагогической поддержки могут применяться и групповые [2]. Социальная адаптация ребенка зависит от общения и взаимодействия с окружающими людьми, которые сопровождают его в семье, школе, во дворе. Организацией групповой работы в школе, а также регулированием взаимоотношений между участниками групп активно занимается социальный педагог. Групповые формы работы дают возможность обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы, стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, имеется возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией, развивать активность и уверенность в себе.

Социально-педагогическая поддержка содержит совокупность определенных *методов* работы с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Опираясь на исследования профессора А. В. Иванова [3], который систематизировал эти методы и придал им содержательную и логическую стройность, рассмотрим их с точки зрения повышения адаптационных возможностей младших школьников с эмоциональными нарушениями. За основу были взяты три группы методов социально-педагогической поддержки: методы поддержки здоровья, методы поддержки духовно-нравственных и гражданских чувств, методы поддержки развития способностей.

Первая группа – *методы поддержки здоровья.* Их также можно разделить на три подгруппы.

1. *Методы поддержки физического здоровья ребенка:* метод оптимального режима жизни; метод постепенности – приучение к последовательности и обдуманности во избежание скачкообразного образа жизни, ведущего к заболеваниям; метод физических упражнений и занятия спортом; метод рекреации – обеспечение спокойного отдыха организма.

2. *Методы педагогической поддержки психического здоровья ребенка:* метод избавления от таких отрицательных переживаний, как обида, стыд, ненависть, злоба, страх, вина; метод устранения плохих привычек; метод выработки хороших привычек и положительных черт характера; метод релаксации – способ расслабления организма с целью успокоения, создания внутреннего комфорта.

3. *Методы поддержки положительного эмоционального настроения, веры в свои силы:* метод радостной перспективы; метод увлечения весельем; метод поощрения и похвалы – возбуждает у ребенка чувство радости от сделанного, веры в себя и желание делать еще лучше путем одобрения; метод самонаблюдения своих эмоций – ме-

тод, с помощью которого можно понять, под воздействием каких причин возникает та или иная эмоция, чувство.

Вторая группа – *методы социально-педагогической поддержки развития духовно-нравственных и гражданских чувств*. В свою очередь эти методы также объединяются в три подгруппы.

1. *Методы поддержки эмоционально-нравственной сферы ребенка*: увлечение добрым делом; увлечение героическим, нравственным подвигом во имя людей, Родины – воспитывается мужество, способность спокойно и стойко переносить трудности; метод традиции – творческое использование положительного опыта; увлечение красивым – чувство эстетической радости, желание познавать красоту природы, людей, культурных памятников; увлечение загадочным – развивается чувство любознательности, желание познавать тайны мира и мироздания, духовности, культуры.

2. *Методы поддержки в развитии чувства ответственности*: доверие – развивается вера в свои силы; просьба – обращение к ребенку за помощью с целью получения им удовольствия от самостоятельно выполненного поступка; беседа-размышление – обсуждение вопросов, направленных на поиск и принятие каждым участником нравственного решения; лекция – педагог раскрывает смысл социально-нравственных и этических понятий; поручение – обращение к ребенку с заданием творческого характера с предоставлением ему права выбора способов его решения.

3. *Методы поддержки в укреплении воли ребенка*: напоминание; сомнение (этим методом возбуждается чувство неудовлетворенности собой и появляется желание исправить свои ошибки, стать лучше); достижение согласия с самим собой – метод, с помощью которого формируется чувство терпимости к внутреннему рассогласованию и возникает желание коррекции черт характера; достижение гармонии с окружающим – метод защиты от раздражения и неприятностей, причиняемых природным, вещевым, человеческим окружением.

Третья группа – *методы социально-педагогической поддержки развития способностей*. Эти методы составляют четыре подгруппы и связаны с поддержкой развития интеллектуальных, организаторских, коммуникативных, аналитико-рефлексивных способностей.

1. *Методы поддержки развития интеллектуальных способностей*: метод «мозгового штурма» – при снижении самокритичности ребенка в процессе обсуждения повышается уверенность в себе, пробуждается потенциал, создается позитивная установка личности к своим способностям; метод «сократовской беседы» – развитие диалогического мышления, творческих способностей; метод мыследеятельности – создание учебно-воспитательной ситуации, когда ребенок сам

должен выйти на решение новой задачи; метод деловой игры – при снижении психологической защищенности младший школьник имеет возможность побывать в разных ролях, что способствует развитию его социального опыта.

2. *Методы поддержки развития организаторских способностей:* метод творческого выполнения задач; метод игры; метод поручения – регулярное выполнение определенных действий в целях превращения их в привычные формы поведения (положительные привычки); метод упражнения – повторение, закрепление, упрочение и совершенствование ценных способов действий.

3. *Методы поддержки развития коммуникативных способностей:* метод создания воспитывающих ситуаций – ситуаций свободного выбора поведения; метод коммуникативного тренинга (ролевые игры, выполнение заданий по заданным параметрам, метод творческого поиска).

4. *Методы поддержки развития аналитико-рефлексивных способностей:* наблюдение; коллективный анализ деятельности, размышления; рефлексия – самопознание своей роли и отношения к произошедшим событиям, делам; сравнительные характеристики; интервью; тестирование и анкетирование.

Таким образом, в арсенале учителя, классного руководителя, педагога социального и педагога-психолога имеется большое многообразие подходов и способов, форм и методов социально-педагогической поддержки адаптации младших школьников с эмоциональными нарушениями. Взятые в единстве закономерностей, принципов, содержания, структурных компонентов они составляют теоретико-методическую базу для создания благоприятных условий в развитии и саморазвитии младших школьников с эмоциональными нарушениями.

Список использованных источников

1 Цыба, Н. В. Система адаптации первоклассников как педагогическая технология / Н. В. Цыба // Завуч начальной школы. – 2002. – № 5. – С. 68–88.

2 Симонова, Г. И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации школьников / Г. И. Симонова // Педагогика. – 2006. – № 9. – С. 34–40.

3 Иванов, А. В. Социальная педагогика : учеб. пособие / А. В. Иванов [и др.] ; под общ. ред. А. В. Иванова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2013. – 424 с.