

УДК 37.032

И. М. Сеница

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У
СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Для студентов, решивших связать свою жизнь с юриспруденцией, важнейшей частью обучения является развитие тех способностей, которые позволят им свободно и уверенно ориентироваться как в постоянно меняющемся законодательстве, так и в сложных, зачастую этически неоднозначных ситуациях, к решению которых привлекаются юристы. Особенно это касается тех студентов, которые будут работать в правоохранительных органах.

Освоение дисциплин уголовно-правового цикла (уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного права) не может ограничиваться схоластическим изучением теории и нормативно-правовых актов. Такая ограниченная теоретическими знаниями подготовка не позволит юристу осуществлять успешную и рациональную правоприменительную деятельность. Именно поэтому задачей изучения дисциплины «Уголовное право» является развитие юридического мышления студентов, что предполагает овладение навыками системного и сравнительного анализа, умениями критически подходить к информации, логически ее перерабатывать, а также способностью вырабатывать новые идеи (обладать креативностью), формирование у студентов способности быть проводником законности в профессиональной деятельности.

Таким образом, в процессе обучения студентам должен быть предоставлен не только необходимый объем теоретических знаний, но и сформировано их критическое мышление, что, на наш взгляд, является залогом успешной профессиональной деятельности в будущем.

Понятие «критическое мышление» вошло в педагогическую науку в середине XX века и в самом общем смысле означало развитие у обучающихся интеллектуального мышления, когда на первый план выходит не объем и точность усвоенной информации, а умение с ней работать: анализировать на высоком уровне, интерпретировать, устанавливать причинно-следственные связи,

применять в практических ситуациях, смотреть на проблему под разным углом зрения. Кроме того, критическое мышление является важным условием развития таких базовых качеств личности, как коммуникативность и креативность.

Как у любого сложного явления, единого понятия критического мышления на сегодняшний день нет, однако даже с учетом многочисленных и многообразных определений в них можно выделить единую направленность. Все они подразумевают наличие у носителя такого мышления совокупности умений и способностей к самостоятельной, аналитической, рефлексивной умственной деятельности.

Формирование основ критического мышления, на наш взгляд, должно начинаться с самых ранних этапов школьного обучения и осуществляться на всем его протяжении, но к высшему образованию с этой точки зрения предъявляются особые требования. Требования, предъявляемые в настоящее время к системе высшего образования, включают усиление практической направленности обучения и формирования у студентов профессиональной компетентности, выработки способности к самостоятельному решению поставленных задач, разрешения проблем и конфликтов. Будущий специалист рассматривается сейчас как личность, мотивированная к постоянному росту и развитию. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 21 января 2021 г. № 57, в качестве одного из принципиальных преобразований к 2025 году в системе образования называет непрерывное формирование умений, совершенствование современных навыков и компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости применения соответствующих методик преподавания в рамках утвержденных учебных планов и образовательных стандартов.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, выполняются контрольные задания, курсовые и дипломные работы, а также осуществляется тестовый контроль усвоенных знаний. Основополагающие темы дисциплины «Уголовное право» изучаются на практических занятиях, в ходе которых студенты учатся применять теоретические знания, решая предложенные преподавателем задачи и анализируя примеры уголовных дел из практики («кейсы»), статистические данные и материалы судебной

практики. Критическое мышление предполагает убедительную аргументацию своей позиции и четкость ее изложения, что, несомненно, является важнейшей частью профессиональной компетенции юриста.

Данную методику можно назвать классической методикой развития критического мышления: студентам предоставляется определенная информация (как правило, это либо основанная на практическом материале задача, либо реальное уголовное дело), которую они должны проанализировать (дать собственную уголовно-правовую оценку, квалифицировать действия указанных лиц, оценить общественную опасность содеянного, определить пределы наказания в соответствии с законом, найти ошибки в случае, если информация целенаправленно их содержит, и т. д.), тем самым получая мотивацию на дальнейшее, более глубокое изучение учебного материала. Таким образом, критическое мышление связано и с мотивационной сферой, т. е. студент не только усваивает необходимые знания по изучаемой дисциплине, но и получает мотивацию на дальнейшее развитие. При этом мотивация не ограничивается только конкретной дисциплиной. Как показывает практика, заинтересованный студент будет осознанно стремиться к саморазвитию по всем направлениям.

Кроме того, можно согласиться, что критическое мышление есть мышление социальное и самостоятельное [1]. В том числе и поэтому важное значение имеет использование во время учебных занятий методов организации групповой (в том числе парной) работы. Коммуникативные навыки и умение взаимодействовать с коллегами, оппонентами и медиаторами являются необходимыми качествами юриста как профессионала.

Соответственно, обязательной частью методики преподавания уголовного права, направленной на развитие индивидуальности и самостоятельности студентов, является организация дискуссий, форумов, образовательных (деловых) игр, совместных заданий и т. д. Работая в коллективе, студент учится обсуждать определенную тему и вырабатывать общее решение, проявлять инициативу, разбираться, когда следует проявить гибкость во избежание конфликта, а когда нужно придерживаться принципиальной позиции, вырабатывает способности к критике и самокритике. Задача преподавателя, на наш взгляд, состоит и в том, чтобы помочь студентам преодолеть стеснение и показать, что высказывание идей, отличных от его мнения, не является ненормальным и неприемлемым. Студент должен уяснить, что ценность мнения зависит от достойной аргументации и ясности изложения, а при изучении уголовного права — правильностью ссылок на Уголовный кодекс Республики Беларусь и

иные нормативные акты, а также правильностью их толкования и интерпретации.

Методика выработки критического мышления позволяет облегчить усвоение информации студентами, что важно, когда речь идет о ее значительных объемах. При этом акцент смещается на подготовку личности, умеющей анализировать факты и отличать факты от предположения, строить гипотезы, формулировать логичные выводы и учитывать все существующие взгляды на проблему. Такая личность имеет свою точку зрения и способна ее аргументированно и убедительно обосновать, предложить возможные пути решения проблем и конфликтов.

Наличие критического мышления является необходимым качеством для современного специалиста. Применение методики выработки такого мышления способствует повышению качества образования и подготовке компетентных специалистов, способных к эффективной, самостоятельной работе и дальнейшему саморазвитию, причем не только в профессиональной сфере.

Литература

1. Клустер, Д. Что такое критическое мышление? / Д. Клустер // Издательский дом «Первое сентября» [Электронный ресурс]. – 2022. – Режим доступа: <https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200202902> – Дата доступа: 18.02.2022.