

УДК 372.881.111.1

А. В. Собко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭСО НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Необходимость использования электронных средств обучения (далее – ЭСО) вызвана тем, что процесс обучения чему-либо или овладения каким бы то ни было знанием требует от обучаемых мотивации к изучению. Именно от способности преподавателя на современном этапе преподавания английского языка мыслить по-новому, внедрять новые информационные технологии, мультимедийные проекты, интернет, обеспечивающие высокое качество подачи и контроля учебного материала, зависит уровень мотивации учащихся. Современный преподаватель должен быть способен создать такие условия, в которых интерес студентов к изучению английского языка не исчезнет на протяжении многих лет. Можно сказать, что применение ЭСО на практических занятиях имеет первоочередной задачей именно поддержание мотивации овладения иностранным языком.

Любая человеческая деятельность невозможна без мотивации, следовательно, и процесс обучения должен являться источником успеха учащегося. Ведь при отсутствии осязаемых бонусов в виде хороших оценок или похвалы преподавателя даже за малый прогресс мотивация угаснет, что приведет к ухудшению деятельности, направленной на усвоение иностранного языка. Проблема мотивации изучения иностранных языков является особенно острой при обучении студентов неязыковых специальностей. Если свою будущую деятельность студенты не планируют связывать с работой за рубежом или с дальними зарубежными поездками, то занятиям по английскому языку они уделяют минимум внимания, порой не проявляя заинтересованности в получении более высокого балла, ссылаясь на внебюджетное обучение, загруженность по другим, профильным, предметам и т. д.

Многолетний опыт работы с такого рода студентами научил нас тому, как пробудить мотивацию у студентов, сделать практическое занятие по английскому языку интересным, эмоциональным и эффективным. В современном мире знание преподавателем своего предмета, общая эрудиция педагога, его человеческое обаяние и харизма уже не являются первостепенными. В большей степени

сегодня от преподавателя требуется высочайший уровень мастерства в использовании и умелом применении мультимедийного информационного пространства с его постоянно обновляющимися техниками и технологиями. Пожалуй, лишь систематическое использование ЭСО (учебные видеоролики, презентации, тесты, электронные учебники, компьютерные тренажеры, игровые обучающие программы, фильмы, музыкальные ролики, слайды, стендап выступления иностранных комиков и др.) может заинтересовать и замотивировать студентов неязыковых специальностей высшей школы. Наличие компьютеров и мультимедийных проекторов в кабинетах вуза предоставляет техническую возможность проводить учебные занятия в соответствии с современными требованиями. Создавая оригинальные учебные материалы, преподаватель высшей школы может увлекать студентов, мотивировать их и нацеливать на успешные результаты.

Благодаря программе Power Point можно наглядно систематизировать новый лексический, грамматический, фонетический материал; осуществлять опорную поддержку при обеспечении всем видам речевой деятельности; управлять вниманием учащихся за счет эффектов анимации; активизировать внимание всей группы; поддерживать познавательный интерес студентов; усиливать мотивацию учения, а также эффективность восприятия и запоминания нового материала по теме занятия. Хотелось бы отметить тот факт, что подготовка презентаций такого рода развивает креативные способности в организации учебной работы самого преподавателя, что не может не сказаться положительно на профессиональном росте сотрудника вуза. Применение ЭСО в преподавании не только делает занятие более разнообразным, но также способствует саморазвитию и самообразованию преподавателя, заставляет его учиться вместе со студентами.

При изучении любого иностранного языка в высшей школе, равно как и на всех этапах обучения иностранному языку, принцип наглядности является одним из ведущих, при нем компенсируется отсутствие языковой среды, восполняется потребность учащихся в чувственном восприятии отдельных единиц языка. Мультимедийные презентации всегда положительно воспринимаются студентами. Современному педагогу приходится адаптироваться к тенденциям мира с его «гаджетами» и разнообразными «девайсами». В процессе обучения мы должны учитывать психологический фактор восприятия информации молодежью именно в такой форме, а не при помощи учебников, схем и таблиц, как это происходило всего десятилетие назад.

Графические возможности компьютера делают обучение более наглядным, создают благоприятный психологический климат в группе, позволяют выйти за рамки учебных пособий, дополнить и углубить их содержание. Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес учащихся, активизирует познавательную деятельность студентов. ЭСО, применяемые в процессе обучения английскому языку, улучшают качество усвоения учащимися материала и ускоряют темп их работы благодаря высокой иллюстративной и информационной насыщенности на занятии, подбору интересного материала. Тем временем преподаватель иностранного языка экономит время на объяснении материала благодаря четкой структуре занятия, которая должна соответствовать принципу движения от общего к частному, от причины к следствию, от простого к сложному, от известного к неизвестному, от интересного к ещё более интересному. Таким образом повышается уровень личной заинтересованности студентов в получении и усвоении знаний.

Важнейшим условием эффективной работы преподавателя со студентами является подбор выполняемых студентами заданий по их силам и возможностям, применение студентами ЭСО в домашней работе, выполнение учащимися творческих заданий, самостоятельная инициатива учащихся по подготовке докладов, сообщений, иллюстраций и др. Применение ЭСО на занятиях по английскому языку должно быть основано на принципах научности, активности, наглядности и доступности. Порой преподавателем упускается из виду принцип связи процесса обучения с практикой, а также принцип развивающего и воспитывающего характера обучения. И, безусловно, одним из главных принципов создания современного практического занятия в высшей школе является принцип привлекательности. Организация проектной деятельности студентов повышает их интерес к предмету, а это, в свою очередь, повышает производительность практического занятия по английскому языку. В итоге ЭСО помогает студентам глубже погрузиться в изучаемый материал, сделать процесс обучения менее утомительным.

Необходимо отметить значение использования ЭСО для формирования информационной культуры учащихся, поскольку только при работе с ЭСО учащиеся могут приобрести умения и навыки, необходимые для жизни в информационном обществе, что и предполагает воспитание информационной культуры. Необходимо отметить, что использование ЭСО в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и

педагогом и, соответственно, на методику проведения занятий в целом. Главной задачей преподавателя является нахождение соответствующего места ЭСО в образовательном процессе, где они более эффективны, чем обыкновенные педагогические технологии. Весьма полезными сайтами в этом направлении являются следующие: www.learnenglish.ru, www.elllo.org, www.englishteachers.ru, www.elgames.com, www.friendsabroad.com, www.bbc.co.uk/worldservice, www.it-n.ru, www.som.fsio.ru, www.nota.triwe.net, www.geographynow!, www.linguahouse.com, [www.ted talks](http://www.tedtalks.com), www.english.log.

Большое внимание при освоении ЭСО следует уделять исследовательской деятельности, которая всегда вызывает особый интерес у студентов, т. к., поступив в вуз, они уже многое умеют и знают, и эта работа помогает им реализовать свои знания, умения и навыки, зарекомендовать себя в студенческом коллективе. Исследовательская деятельность в сочетании с работой на компьютере превращает скучную бумажную работу в захватывающую, увлекательную и современную.

Литература

1. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Г. Захарова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
2. Калицкий, Э. М. Разработка средств контроля учебной деятельности: метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, М. В. Ильин, Н. Н. Сикорская. – 6-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2011.