

И. А. Лыкова, Е. Н. Шилан, А. Ю. Бутрим
г. Минск, БНТУ

СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО «ВУЗ – БАЗОВОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ» КАК ОСНОВА ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЯ НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА

В текущем столетии цели социально-экономических преобразований в Республике Беларусь достигаются посредством разработки и реализации государственных программ инновационного развития, комплексных целевых научно-технических программ. Соответственно, от персонала всех функционирующих и вновь создаваемых структур требуется высокий уровень эффективности труда и творческий инновационный подход к решению возникающих проблем, высокое качество образования. С учетом острой необходимости обеспечить отрасли экономическими кадрами, способными работать в условиях инновационного развития, актуализируется проблема профессиональной ориентации. Профориентационная деятельность, нацеленная на создание условий для полноценной реализации человеческого ресурса страны, призвана стимулировать активный, осознанный, самостоятельный и ответственный подход старшеклассников к профессиональному самоопределению; она становится важнейшим элементом государственной кадровой политики, связующим звеном между сферами образования и труда [1, с.5].

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой. Проблемы профориентации растут, но расширяются и её возможности. Задача всех специалистов, работающих в этом направлении, заключается в повышении мотивации учащихся к самостоятельному профессиональному самоопределению, так как выбор профессии – один из важнейших актов, который совершает человек в своем жизненном и профессиональном самоопределении [2, с.3].

В настоящее время система образования в Республике Беларусь характеризуется осознанием необходимости перехода к системе непрерывного образования, которая создает условия для поддержания постоянного уровня готовности к выполнению

усложняющихся социально-экономических и профессиональных задач. Непрерывное образование рассматривается как способность и готовность человека целенаправленно пополнять и совершенствовать свои знания, умения в течение всей жизни [3, с. 13].

Базовыми принципами, лежащими в основе концептуальной идеи непрерывного образования в системе «школа – колледж – вуз – предприятие», являются преемственность на всех ступенях образования, непрерывность обучения, положительно направленная мотивация к изучению предмета, системный подход к осуществлению контроля обучения, обучение на высоком уровне сложности.

Белорусский национальный технический университет ежегодно выпускает инженеров, экономистов, архитекторов, дизайнеров, менеджеров и маркетологов для различных отраслей реального сектора экономики.

Стратегическое партнерство между факультетами БНТУ и крупными предприятиями нашей страны осуществляется путем подготовки высококвалифицированных специалистов, которые занимают руководящие посты в органах власти и управления, должности руководителей организаций, предприятий. Выпускники факультетов направляются на крупные предприятия Республики Беларусь (МТЗ, БЕЛАЗ, МАЗ, ММЗ, «Амкодор», МЗКТ, БМЗ, МЭТЗ, «Беларуськалий», «Атлант» и др.), они работают во всех отраслях реального сектора экономики Республики Беларусь.

Если говорить о самом начальном этапе – выборе профессии, то одним из действенных способов приобщить будущего абитуриента к делу жизни становятся экскурсии на промышленные предприятия. В настоящее время многие флагманы освоили такое направление деятельности, как промышленный туризм. Как правило, на экскурсии можно приходиться, начиная с 9 лет. Обратная связь показывает, что посещение реального производства оставляет сильное впечатление и зарождает мысли о выборе будущей профессии. Понятно, что одной экскурсии недостаточно – нужно заниматься профориентацией целенаправленно и постоянно.

Что касается взаимодействия «лицей, вуз – предприятие», то здесь должно быть взаимовыгодное двухстороннее движение навстречу: как учреждения образования не могут обойтись без поддержки реального сектора экономики, так и руководители компаний понимают, что кадры по-прежнему решают все. Именно поэтому связь науки и производства должна становиться теснее.

Как отметил генеральный директор ОАО «МТЗ» Виталий Вовк в интервью журналу «Науки и инновации», самое главное, что в Беларуси сохранилась многоступенчатая система подготовки кадров: «Например, БНТУ имеет в своем составе и лицей, и колледж, и институт повышения квалификации и переподготовки кадров. И это очень важно, ведь не всем нужно высшее образование – кому-то достаточно и среднего специального. Дело вовсе не в том, где ты учился, а в том, стал ли ты профессионалом». При этом, по его мнению, отраслевая наука не должна существенно отличаться от науки академической. «Необходимо добиться того, чтобы ученые степени присваивались по совокупности работ, не только за подготовку диссертации, но и за создание новых инновационных разработок», – считает Виталий Вовк.

Еще в 1975 году была организована кафедра «Колесные тракторы». Она размещалась на площадях Минского тракторного завода и работала под методическим руководством кафедры «Тракторы» БНТУ, используя в учебных целях заводскую технику и площади. С 2011 года кафедра «Колесные тракторы» преобразована в филиал кафедры «Тракторы» БНТУ на МТЗ.

За последние пять лет на Минском тракторном заводе прошли практику более тысячи студентов БНТУ, по распределению на работу пришли почти двести молодых специалистов. Только в 2019 году ряды тракторостроителей пополнили 40 выпускников вуза, в 2020 году – 39.

Минский тракторный завод занял принципиальную позицию участия в обучающем процессе, в том числе в части обновления материально-технической базы. В ближайшем будущем предприятие откроет в БНТУ фирменный класс BELARUS. В распоряжении преподавателей и студентов будет трактор модели 923.6 с двигателем Perkins, который создавался для европейского рынка. В качестве учебного пособия вуз уже получил кабину трактора модели 1523. Ее планируется оснастить специальными приборами, что позволит заниматься в интерактивном режиме.

Также учебный класс будет оснащен коробкой перемены передач трактора BELARUS-3022 в разобранном виде, охладителем наддувочного воздуха для двигателей, отвечающих требованиям к экологии от ступени Stage-2 и выше, задним мостом модели 3022 и передним мостом трактора 3522. Сейчас идет оформление документов.

Таким образом, стратегическое партнерство во взаимодействии «колледж – вуз – базовое предприятие» предполагает развитие традиций, которые возникают в процессе совместной

деятельности, и оказывает существенное влияние на единство образовательного процесса.

Литература

1. Игнатович, Е.С. Система информационно-педагогической поддержки старшеклассников как средство их профессионального самоопределения / Е.С. Игнатович; под ред. О.А. Олекс. – Минск : РИВШ, 2009. – 188 с.

2. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Минск : Современ. слово, 2006. – 544 с.

3. Пальчик, Г.В. Научно-методические и организационно-управленческие ресурсы повышения качества общего среднего образования в Республике Беларусь / Г.В. Пальчик // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 6. – С.10–13.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНА
СКОРИНЫ