

УДК 1:001.101

В. К. Степанюк

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

РОЛЬ ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

В настоящее время происходит формирование нового (информационного) типа цивилизации, новой модели социокультурного пространства. Переход к данному типу цивилизации связан с изменением мировоззрения, ценностной модели, требующей формирования новой парадигмы научного знания. Значительную роль в формировании новой парадигмы и методологии научного знания играет философия. «По сравнению с другими дисциплинами гуманитарного профиля, – отмечает Т. И. Адуло, – философия обладает более мощным образовательным потенциалом – она разработала и на протяжении двух с половиной тысяч лет постоянно совершенствовала уникальные методы формирования интеллекта (разума) и духовных устоев человека» [1, с. 17]. Развитие информационной цивилизации порождает проблемы, которые нуждаются в рациональном философском осмыслении. По мнению В. С. Грехнева, «информационное общество способно определять не только перспективы интеллектуального совершенствования человека, но и дальнейшее развитие знаний всего человечества. Однако нельзя не видеть, что при всех своих позитивных моментах информационное общество не только провоцирует, но и усиливает потребительское отношение людей к миру, поскольку способствует оцениванию любого явления лишь с точки зрения утилитарной полезности его знания, а следовательно, порождает опасность информационной зависимости, формирования информационно-одномерного человека» [2, с. 89].

Современное информационное общество характеризуется наличием глобального информационно-коммуникационного пространства, заметно меняющего классические схемы развития культуры. Информатизация становится неотъемлемой частью современной культуры. Возрастающий с каждым годом объем информации влияет на все стороны социальной и культурной жизни. Благодаря информатизации появились новые направления в науке и культуре, приводящие к изменениям социальной

деятельности и духовной жизни человека.

В процессе становления информационного общества новые формы социальной деятельности и новый вид коммуникации приводят к изменению характера мыслительной активности человека. Необходимость формирования инновационного стиля мышления, а также специфические формы профессионального и межличностного взаимодействия членов информационного общества требуют развития особого типа компетенций. Надежным инструментом адаптации человека к условиям внешней среды становится овладение информационной культурой.

Философия и дисциплины социально-гуманитарного цикла в наибольшей степени способствуют развитию информационной культуры инновационно-ориентированного специалиста, так как выполняют актуальные задачи по формированию информационного мировоззрения, информационного стиля мышления, способности контролировать свое поведение в информационной среде на основе выработанных обществом нравственных и правовых норм.

В условиях информационного общества как нельзя более остро стоит проблема образования. Современный человек вынужден работать с огромными пластами информации. Без поставленной цели человек не сможет ориентироваться в потоках информации и грамотно ею распоряжаться. Самостоятельная постановка цели и определение приоритетов является посильной задачей только для философии, поскольку она способна научить человека мыслить в самом широком понимании этого слова.

«Чтобы развиваться устойчиво, информационное общество нуждается в разносторонне информированном специалисте, способном творчески и эффективно решать свои профессиональные вопросы в русле различных глобальных проблем современности, что требует от него умения мыслить стратегически. Вал фрагментированного знания, необработанной информации показывает, что надо формировать новое интегрирующее мировоззрение. Сделать это можно лишь на основе использования новых информационных и коммуникационных технологий в системе образования, включающих в себя выработку целостного философского подхода к осмыслению действительности» [3, с. 120].

В настоящее время, когда на первый план выходит способность осуществления качественного системного анализа, умение перенести теоретические знания в разряд практических, только смена образовательных установок поможет адаптироваться

к условиям, создаваемым информационным обществом. Философия должна стать не просто одной из дисциплин социогуманитарного цикла, а дисциплиной, ответственной за полноценное и всестороннее развитие личности.

Одним из важнейших направлений развития системы современного высшего образования является создание предпосылок для формирования интеллектуальной, творческой личности, и в то же время компетентного, инновационно-ориентированного специалиста. Такой человек должен быть способен овладеть не только большим объемом разнообразных знаний, но и методами критического, философского анализа явлений социальной жизни, что необходимо для полноценной, плодотворной жизнедеятельности и самореализации личности в социуме.

Поскольку жизненный мир современного человека характеризуется необходимостью активного усвоения и ориентирования в огромном потоке информации, это предъявляет новые требования к содержанию и методологии системы образования. Главной целью современного высшего образования должно стать развитие теоретической и практической компетентности будущего специалиста, который сознательно определяет и успешно осуществляет свой жизненный проект, самостоятельно решая для этого различные проблемные задания: информационные, социально-экономические, культурно-религиозные, социально-психологические.

Немаловажная роль в этом процессе принадлежит философии, поскольку она «способна сформировать систему взглядов человека на мир информации и свое место в информационном окружении; задать идеалы, убеждения, принципы познания и деятельности, связанные с обработкой, использованием и распространением информации; сформировать умение видеть явление во всей его полноте и целостности; связывать разнородные многочисленные факты; ориентироваться в быстротечной информационной ситуации и правильно оценивать сложившиеся обстоятельства, адекватно реагировать на информацию, поступающую из различных источников» [4, с. 137].

Литература

1. Адуло, Т. И. Философская культура в современной образовательной стратегии / Т. И. Адуло // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры

трансдисциплинарного синтеза знания : материалы Третьей международной научной конференции (15–16 ноября 2018 г.). – г. Минск : Четыре четверти, 2018. – С. 17–20.

2. Грехнев, В. С. Информационное общество и образование / В. С. Грехнев // Вестник Московского Университета. Сер. 7. Философия. – 2006. – № 6. – С. 88–106.

3. Степанюк, В. К. Непрерывное образование как фактор экономического роста современного глобализационного общества / В. К. Степанюк // Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2016. – С. 116–121.

4. Коноваленко, Н. В. Роль философии и социально-гуманитарных дисциплин в подготовке инновационно-ориентированных специалистов / Н. В. Коноваленко // Интеллектуальная культура Беларуси: методологический капитал философии и контуры трансдисциплинарного синтеза знания : материалы Третьей международной научной конференции (15–16 ноября 2018 г.). – г. Минск : Четыре четверти, 2018. – С. 134–137.