

**Н. Г. Попрядухина**

*г. Орск, Россия, ОГТИ (филиал) ОГУ*

## **СПЕЦИФИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРАКТИКЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

Для современного российского образования характерно повышение требований к содержанию профессиональной подготовки студентов вуза.

Именно поэтому для участников образовательного процесса в высшей школе наиболее значимой является проблема качественной профессиональной подготовки ее выпускников. В связи с введением специфического режима обучения в условиях организации дистанционного образования эта проблема стоит особо остро.

При подготовке к процессу прохождения производственной практики в образовательном учебном заведении современным студентам психолого-педагогических специальностей необходимо иметь не только высокий уровень профессиональной подготовленности по преподаваемому предмету, но и специальные знания по психологии и педагогике по проблемам взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Изучение и анализ проблемы профессиональной подготовки будущих педагогов отражено в работах отечественных исследователей: Н.В. Кузьминой, А.Н. Леонтьева, А.К. Марковой, Л.А. Петровской, И.Н. Семенова, Г.А. Цукерман и др. Анализ исследований показал, что успешное решение этой сложнейшей психолого-педагогической задачи не только содействует адаптации будущих педагогов и психологов к профессиональной деятельности, но и способствует совершенствованию профессиональных навыков при прохождении производственной практики в образовательных учреждениях [5].

Студенческий период жизни является наиболее сензитивным для активной психологической подготовки к эффективному профессиональному общению, в том числе и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций. Личностное развитие студента тесно связано с формированием профессионального самосознания в этом возрасте, а профессиональное самосознание является одним из ведущих элементов психологического склада личности, регулирующих деятельность и поведение человека.

Профессиональное самосознание – это целостный образ, единая установка по отношению к самому себе, будущей профессии, и, как всякая установка, она включает в себя когнитивный элемент (представление о своих профессиональных качествах и сущности), эмоционально-аффективный элемент (самоотношение, самолюбие) и оценочно-волевой (определенная профессиональная самооценка). И, на наш взгляд, наиболее грамотно эта

задача может быть решена при организации мероприятий, направленных на психологическую подготовку будущих профессионалов к производственной практике [4].

Психологическую подготовку будущих педагогов и педагогов-психологов к производственной практике в образовательном учреждении мы осуществляем в рамках проведения практических занятий по учебному курсу «Практикум по решению профессиональных задач». Для этого в качестве одного из основных методов обучения нами используются тренинговые упражнения.

Осознание своих личностных и профессиональных психических качеств и самооценка приобретают наибольшее значение в студенческом возрасте именно этот период является наиболее эффективным для проведения тренинга в группе студентов [4]. Тренинговые упражнения разного целевого направления позволяют студенту выйти на высший уровень развития профессионального сознания, стать основой формирования умственной активности и самостоятельности личности в ее суждениях и действиях в дальнейшем.

Преимуществом тренинговых упражнений в данном возрасте, на наш взгляд, является то, что с его помощью можно оказать планомерное воздействие как на психику конкретной личности, так и на процесс развития группы в целом [2]. Именно при выполнении тренинговых упражнений можно приблизить личность к высокой познавательной активности и овладению необходимыми практическими знаниями и коммуникативными умениями [2].

Благодаря тренинговым упражнениям возможно развитие таких форм поведения, как восприятие партнера по общению (перцепция); передача участникам коммуникации определенных сигналов (вербальных и невербальных); воздействие на партнера по общению (интеракцию). Именно в рамках выполнения тренинговых упражнений возможна полноценная реализация трех сторон общения – перцептивной, коммуникативной и интерактивной.

Тренинговая работа направлена, в первую очередь, на выработку умений личности студента взаимодействовать с окружающими людьми [5]. И, естественно, такого плана умения невозможно развить только в условиях индивидуальной работы, для этого необходима организация взаимодействия в группе. Поэтому при проведении тренинговых упражнений целесообразно использовать специальные групповые упражнения и создавать специальные условия, приближенные к целям встречи.

Целевой основой тренинговых упражнений может стать активное обучение посредством приобретения и осмысливания жизненного и профессионального опыта; содействие процессу личностного и профессионального развития, реализации творческого потенциала и

достижению оптимального уровня жизнедеятельности студентов.

Задачами проводимых тренинговых упражнений могут являться: развитие навыков эффективного общения участников образовательного процесса; развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей; повышение уровня профессиональной рефлексивности; повышение профессиональной грамотности; повышение профессионального самосознания; сплочение членов группы через формирование взаимного доверия.

Возможности применения тренинговых упражнений в процессе подготовки студентов к производственной практике в образовательном учреждении могут носить разноплановый характер, например, решения личностных проблем студентов, отработки конкретных профессиональных навыков, повышения профессионального самосознания [3].

Несомненно, преимуществами работы студентов в тренинговой группе, могут стать показатели того, что группа отражает общество в миниатюре, а следовательно, может служить полем для развития разнообразных профессиональных умений; для конкретного человека могут создаваться условия для формирования и развития новых умений и навыков, стилей отношений среди равных партнеров; группа дает возможность получения обратной связи и взаимной поддержки от людей с подобными проблемами, где участники могут идентифицировать себя с другими; групповой опыт противодействует замкнутости и отчуждению, что помогает выстраивать более близкие взаимоотношения с окружающими и способствовать решению разного рода межличностных проблем; группа создает условия для облегчения процессов самораскрытия, самоисследования и самопознания всех ее участников; взаимодействие в группе может создать напряжение, которое возможно трансформировать в конструктивную работу, направленную на выявление и решение психологических проблем ее участников [1].

Таким образом, включение в процесс психологической подготовки студентов к практике, тренинговых упражнений, состоит в том, что будущие педагоги и педагоги-психологи в процессе тренинговой работы смогут обнаружить ряд ценных личностных самостоятельных открытий, проходя через которые получают доступ к новым уровням осознания профессионального выбора и личного роста, необходимые для создания эффективного будущего.

## Литература

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники / И.В. Вачков. – М : МГУ, 2000. – 130 с.
2. Демидова, И.Ф. Педагогическая психология: уч. пособие / И.Ф. Демидова. – М : Академический проект: Трикта, 2006. – 218 с.

3. Коломенский, Я.Л. Психология взаимоотношения в малых группах / Я.Л. Коломенский. – Минск : Тетра системс, 2000. – 164с.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. – СПб. : Речь, 2001. – 448 с.
5. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – М. : Просвещение 1969. – 280с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ