

ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

В условиях обучения студентов экономического факультета с использованием информационно-коммуникационных технологий значительно повышается роль тестирования. Основная цель традиционного тестирования – обеспечение объективной оценки результатов обучения, освоения содержания учебных курсов. Вместе с тем сфера применения тестов представляется более широкой.

В начале изучения дисциплины целесообразно проводить так называемое входное тестирование, позволяющее выявить готовность к усвоению новых знаний, выработке умений и навыков. К данной категории следует относить не только тесты оценки уровня базовых знаний по ранее изученным курсам, на которых основывается новая дисциплина, но и «опережающие» тесты, составленные по новой дисциплине.

Тесты первого типа позволят выявить нуждающихся в дополнительной работе и консультациях преподавателя. Элементы индивидуализации в учебный процесс преподаватель может внести и по результатам «опережающего» тестирования, в ходе которого выявляются студенты, ориентированные на более высокий уровень обучения (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель входного тестирования до начала изучения дисциплины

Эффективным средством текущего контроля служат критериально-ориентированные тесты, предназначенные для оценки уровня подготовлен-

ности каждого студента относительно требований учебной программы или ее части. Индивидуальный результат при таком тестировании сравнивается с заранее запланированным результатом (критерием), а не с достижениями других [1]. Основное требование к критериально-ориентированному тесту – четкое соответствие количества, содержания и трудности заданий требованиям образовательного стандарта и учебной программы.

Если традиционные средства текущего контроля ориентированы преимущественно на проверку знаний студентов, как правило, по одной теме учебной дисциплины или ее части, то корректирующие тесты – на выявление пробелов в знаниях по нескольким темам или разделам. Задания в них необходимо включать по возрастанию сложности, чтобы выявить проблемы в усвоении материала уже на начальном этапе.

В случае возникновения сложностей при выполнении тестовых заданий на систематической основе преподаватель может прибегнуть к помощи диагностических тестов (рисунок 2).

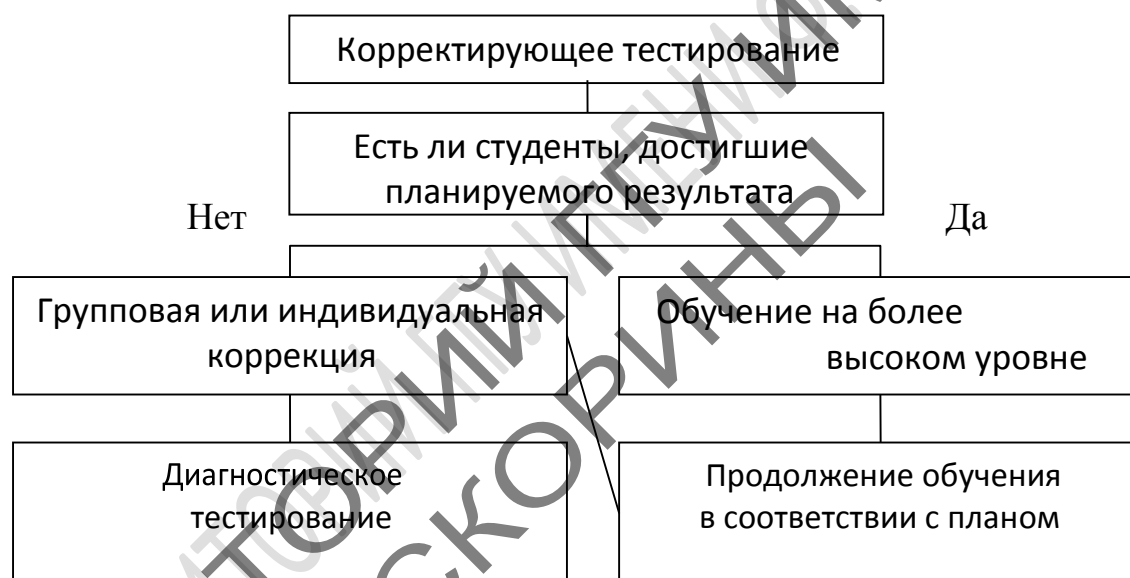


Рисунок 2 – Модель текущего тестирования в процессе изучения дисциплины

Диагностический тест – это специально организованная система тестовых заданий, позволяющая не только определить уровень знаний, умений, навыков, но и обнаружить причины их недостаточной сформированности. Диагностический тест направлен не только на выявление причин допущенных ошибок, но прогнозирование потенциальных ошибок [2, с. 60]. Установление причин пробелов в знаниях достигается включением в тест заданий, рассчитанных на отслеживание отдельных этапов выполнения каждого задания корректирующего теста.

Реализация индивидуального подхода в обучении на основе результатов тестирования затрагивает прежде всего вопросы содержания образования.

Минимум обязательной подготовки для каждого студента определяется учебной (типовой) программой по курсу.

Вариативная же часть содержания образования направлена на активизацию потребностей в знаниях, способов деятельности и отношений студентов.

В контексте индивидуализации обучения студенты с высоким уровнем профессиональной обучаемости, характеризующиеся высокой мотивацией к обучению, сформированными качествами ума, должны усваивать дисциплину на углубленном уровне с использованием элементов исследовательской работы, требующей поиска новой информации.

Работа со студентами со средним уровнем профессиональной обучаемости должна носить активизирующий характер с использованием элементов реконструктивной направленности (составление плана, тезисов, аннотирование и т. д.).

Направленность работы со студентами с пониженным уровнем профессиональной обучаемости, избегающими интеллектуального напряжения, имеет поддерживающий характер (тренировочная работа по образцу).

Основанная на результатах тестирования индивидуализация обучения студентов затрагивает как содержание образования, так и технологическую сторону обучения. Реализация индивидуального подхода при изучении конкретной дисциплины в наибольшей степени возможна при управляемой самостоятельной работе студентов. Отметим, что такая организация требует от преподавателя высокого уровня самоотдачи и профессиональной компетентности.

Вместе с тем не следует абсолютизировать возможности тестовой формы измерения и контроля знаний. Многие характеристики усвоения знаний и формирования умений и навыков невозможно получить средствами тестирования. Учитывая вышеизложенное, при реализации индивидуального подхода в обучении, т. е. учете индивидуальных особенностей студентов при конструировании содержания и организации учебного процесса по конкретной учебной дисциплине, необходимо исходить из того, что тестирование не заменяет, а дополняет другие формы диагностики, контроля и оценки.

Литература

1. Давыдова, О.В. Создание тестов и тестовых заданий по учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла высшего профессионального образования: компетентностный подход / О.В. Давыдова // НИУ «Высшая школа экономики». – 2012. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru> – Дата доступа: 23.01.2021.

2. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР. – 2009. – 448 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ