

Н. А. Пуховская

г. Гомель, гимназия № 10

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преподавая английский язык в начальной школе, мы часто сталкиваемся с тем, что учащиеся не могут на долгое время сосредоточиться на учебном материале, перестают слушать учителя, быстро устают, встречаясь с необходимостью многократно повторять незнакомые слова и запоминать их. Младшие школьники не способны длительно концентрировать своё внимание, что обусловлено периодом их развития. А ведь на уроке нужно научить их слышать и понимать иностранную речь, уделить внимание постановке правильного произношения, говорить свои первые слова и предложения, научить читать и писать на английском языке. В то же время известно, что учащиеся I ступени общего среднего образования очень любознательны, заинтересованы и открыты ко всему новому и неизведанному. Как же активизировать познавательные процессы детей, развить их внимание, память, мышление и творческие способности?

Как вовлечь школьников в учебный процесс, сохранив у них чувство комфорта и непринуждённости и не потерять при этом рабочую обстановку на уроке? На помощь приходит игровая технология. Игра соответствует естественным потребностям и желаниям ребёнка. Многие учителя отмечают большие потенциальные возможности игры в качестве средства обучения английскому языку. Обучающие игры помогают снять усталость, преодолеть языковой и психологический барьеры. Их использование всегда даёт хорошие результаты [3, с. 46].

Используя элементы игровой технологии, мы убедились в их результативности. У учащихся повышается интерес к предмету, они раскрепощаются, пропадает застенчивость и неуверенность в себе, повышается качество усвоенного материала на уроках. На начальном этапе обучения иностранному языку очень важно, чтобы ученики чувствовали себя уверенно, они должны хотеть общаться. Применение игры на уроке способствует созданию психологической готовности учащихся к

речевому общению. Каждому учителю необходимо учитывать возрастные особенности учащихся. Для младших школьников характерна подвижность, активность, но вместе с тем и быстрая утомляемость. Специфика же урока иностранного языка такова, что от детей требуется внимание, быстрая реакция.

Использование игровых приёмов позволяет организовать деятельность учащихся, чтобы их внимание было устойчивым и сосредоточенным, и, следовательно, сделать урок более эффективным, интересным, увлекательным. Игровая деятельность на уроке иностранного языка не только организует процесс общения на этом языке, но и приближает его к естественной коммуникации.

В процессе работы над темой мы пришли к выводу, что вне зависимости от своего типа игра должна отвечать ряду требований. Эти требования сформулированы многими ведущими методистами. Для эффективного использования игровых приёмов на уроке нужно убедиться в том, что:

- игра ограничена по времени и направлена на решение определённых учебных задач;
- игра не сбивает заданный ритм учебной работы на уроке;
- игра снимает напряжение и стимулирует активность учащихся на уроке, проводится в доброжелательной атмосфере;
- игра вовлекает всех учащихся в игровую деятельность;
- распределение ролей проводится по желанию учащихся [1].

Элементы игровой технологии можно использовать на любом этапе урока. Они чрезвычайно эффективны при обучении всем видам речевой деятельности. В этом мы убедились на собственном опыте, апробировав различные игры. Реализация приёмов игровой технологии на уроке выглядит следующим образом: обучающая цель ставится перед школьниками в виде игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры, а учебный материал используется в качестве её средства; в ход урока вводится элемент соревнования, переводящий обучающую задачу в игровую; успешное выполнение этой задачи связывается с игровым результатом [2].

В начале урока очень важно ввести учащихся в атмосферу иноязычного общения. Игровые приёмы, предлагаемые учителем на данном этапе, выступают средством побуждения, стимулирования учащихся, настраивают на готовность общаться на английском языке. Так, стандартное приветствие можно обыграть, став в круг и бросив бумажный мяч, задавая соответствующие вопросы. Никто не знает, кого учитель выберет в следующий раз,

и каждый учащийся хочет, чтобы выбор пал на него! Можно использовать лексические игры, которые помогут активизировать речемыслительную деятельность учащихся: Bingo, Hangman и др.

На этапе введения и первичного закрепления новых лексических единиц приёмы игровой технологии незаменимы. Они создают атмосферу увлечённости и повышают мотивацию к запоминанию новых слов, позволяют учителю быстро исправлять ошибки. На данном этапе мы часто используем яркие карточки со словами, картинки, игрушки.

На этапе тренировки и закрепления учебного материала игровые

приёмы также играют важную роль. Они тренируют учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, помогают найти способы и показать значимость изученных фраз, сделать эмоционально привлекательным повторение одних и тех же речевых моделей. Здесь широко используются игры на догадку, игры на память и, конечно же, ролевые игры. Отметим, что непосредственно во время игры не нужно исправлять ошибки в речи детей, чтобы не нарушать естественный процесс коммуникации, учитель только наблюдает и помогает, если это необходимо. Анализ ошибок лучше провести после игры. Грамматические структуры закрепляются при помощи игр. Для того, чтобы знания грамматики не остались в памяти лишь в виде правил и таблиц, чтобы речь учащихся была грамматически правильной, нужно обеспечить многократное проговаривание конструкций в речи. В игре такое многократное повторение не вызывает усталость и скуку.

Игры – незаменимое средство на этапе обучения чтению. Можно использовать различные фонетические игры, направленные на звуко-буквенный анализ слова, орфографические игры, игру «Крестики-нолики», в которой нужно быстро и правильно прочесть слово; чтение слов в правильном порядке, чтение предложений из текста в правильном порядке и др.

На этапах обучения говорению, диалогической речи можно применять как лексические, так и грамматические игры, ролевые игры.

Во время двигательной активности на уроке можно использовать все виды игр. Физкультминутки на языковой базе развивают память и внимание, помогают в усвоении слов без опоры на перевод. Можно предложить детям двигаться под музыку и выполнять определённые движения, можно выбрать одного учащегося, который будет давать

команду голосом, а показывать совсем другое действие, остальные должны выполнять команду, поданную голосом.

На основании изложенного можно заключить, что систематическое использование приёмов игровой технологии на уроках английского языка способствует развитию памяти; обогащению словарного запаса; созданию хорошей языковой базы; стимулируют речевую деятельность учащихся; предупреждают усталость и снижение внимания на уроке; созданию благоприятной психологической атмосферы на уроке; повышению мотивации младших школьников в изучении английского языка.

Литература

1. Ахраменко, Е.В. Использование игр при обучении иностранному языку / Е.В. Ахраменко // Молодой учёный. – 2018. – № 45. – С. 225–228.
2. Трунова, А.В. Актуальность использования игровых технологий в формировании межкультурно-коммуникативной компетенции учащихся [Электронный ресурс] / А.В. Трунова, Д.Д. Доценко, К.Е. Кобжасарова, Н.А. Коростелёва // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. – г. Пермь: Меркурий. 2015. – С. 20–22.
3. Шарафутдинова, Т.М. Обучающие игры на уроках английского языка / Т.М. Шарафутдинова // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 8. – С.46–50.