

*И. В. Рубашко*  
*г. Витебск, ВГМУ*

## **ЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ШКОЛОЙ И ВУЗОМ**

Существенные изменения в развитии системы образования Беларуси обусловлены её адаптацией к современному обществу, мировому опыту образовательных систем, образовательным потребностям самого человека, производства и общества в целом. Сейчас университеты должны выступать не только центрами образования и науки, но и субъектами внедрения научных разработок, имеющих коммерческую выгоду. Важной задачей образования является повышение качества в условиях непрерывности процесса обучения. Сегодняшние реалии диктуют потребность в подготовке конкурентоспособных специалистов и предъявляют высокие требования к конкретному человеку, которому необходимо выбрать профессию, востребованную современной экономикой, соответствующую желаниям, возможностями интересам личности.

К сожалению, средняя школа сейчас практически не готовит к поступлению. Между школой и вузом существует большой разрыв, который можно преодолеть только с помощью дополнительных форм обучения. Большинство абитуриентов, готовясь к поступлению, посещали подготовительные курсы или пользовались услугами репетиторов. А это и дополнительные финансовые затраты, и дополнительная учебная нагрузка в выпускном классе. Поэтому естественным желанием абитуриентов и их родителей становится найти такую форму дополнительного образования, которая полностью удовлетворила бы их не только в теоретической подготовке, но и в перспективе развития умений и навыков, необходимых в дальнейшей учебной деятельности.

В Витебском государственном медицинском университете таким звеном является факультет довузовской подготовки. На кафедре биологии факультета довузовской подготовки по структуре и наполнению процесс обучения максимально приближен к образовательному пространству к конкретному вузу. Дневное подготовительное отделение и вечерние подготовительные курсы осуществляют подготовку слушателей к сдаче централизованного тестирования по трём основным учебным предметам. Кроме того, обучение на факультете ориентировано на реализацию основных

принципов развития современного общества, что влечёт за собой изменение подходов к оцениванию результативности подготовки и к выбору типов взаимодействия между объектами процесса обучения. Актуальной остаётся проблема преемственности образовательного процесса в системе непрерывного образования. В системе «школа – вуз» преемственность должна гарантировать альтернативность, гибкость подготовки, но фактически же обнаруживается несоответствие компонентов образовательной среды практически во всех основных моментах обучения.

Не только обучение, но и любой тип деятельности протекает в определённой среде, которую представляет собой окружающие человека условия существования, оказывающие влияние на его развитие и формирование определённых черт характера, умений и навыков. Под образовательной средой вуза следует понимать всю совокупность используемых технологий образования и воспитания, систему управления учебно-воспитательным процессом, взаимодействие с внешними социальными институтами [1].

На кафедре биологии факультета профориентации и довузовской подготовки ВГМУ процесс обучения выстроен таким образом, чтобы максимально приблизить структуру и наполнение образовательного пространства к конкретному вузу, так как в высшей школе изучаются уже не основы биологии, а практическое применение биологических теоретических знаний. Образовательную среду факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета можно представить как комплекс дидактического, территориального (пространственного) и социального компонентов. Психолого-дидактический компонент характеризуется особыми формами организации обучения (практические занятия, лекции, зачеты, экзамен), применением различных форм и методов обучения, часто отличных от таковых в общеобразовательной школе, а также психологическим сопровождением образовательного процесса. Пространственный компонент составляют оборудованные лекционные и учебные аудитории, размещение корпусов и кафедр, наличие библиотек, компьютерных классов и объектов инфраструктуры.

Взаимодействием между преподавателями и слушателями, формами работы в малых группах на практических занятиях, внеаудиторными мероприятиями характеризуется влияние социальной составляющей образовательной среды. Преподаватели, работающие на факультете, придают большое значение влиянию образовательной среды на развитие личности слушателей и их качественную подготовку, поэтому они стараются комбинировать

компоненты образовательной среды таким образом, чтобы максимально использовать их ресурсный потенциал.

Важность довузовского этапа определяется тем, что в процессе него формируются многие знания и умения, органично вписывающиеся в будущие профессиональные компетенции, он обеспечивает последовательность, системность и целостность процесса профессиональной подготовки, связь общего и профессионального образования.

Успешная адаптация к образовательной среде является основой для поступления, дальнейших учебных достижений, успешной карьеры. Поэтому преподаватели факультета довузовской подготовки помогают слушателям в систематизации знаний и в адаптации к самой системе обучения в вузе. Для слушателей знакомство с вузовским пространством начинается с лекционных занятий, на которых слушателям предлагается теоретический материал в сжатой форме, что позволяет сформировать общее представление по разделу. В процессе практических занятий слушатели под контролем преподавателей применяют полученные знания и систематизируют их. Важную роль играют и формы контроля знаний. Так, тестовые задания составляются аналогично заданиям централизованного тестирования, что позволяет отработать навыки выполнения заданий разного типа и объективно оценить структуру и уровень усвоения теории, помогают преподавателям выявить пробелы и скорректировать образовательный маршрут каждого слушателя. Рейтинговая оценка, принятая в вузе, также адаптирует слушателей к образовательной среде учебного заведения. По сравнению со школой, на подготовительном отделении значительно большее внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, требующей от них навыков планирования и самоконтроля.

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса позволяет молодым людям, закончившим подготовительные курсы, легко включиться в систему социальных отношений конкретного учебного заведения, без психологических трудностей освоить новые социальные роли, чувствовать себя уверенно на новом этапе жизни.

С учетом наметившейся тенденции на глобализацию и интеграцию знаний, как в школе, так и на довузовском этапе обучения слушатели получают возможность поучаствовать в выполнении научных исследований, выступить на конференции. Это стимулирует молодых людей к занятию научными исследованиями, знакомит с научными достижениями в интересующей сфере, что пригодится в дальнейшем обучении в вузе [2].

Многолетний опыт работы позволяет утверждать, что

образовательная среда факультета довузовской подготовки выступает важным звеном, осуществляющим преемственность между школой и вузом, сохраняя всё лучшее, что наработано методикой средней школы, и добавляя новое, актуальное на вузовском этапе. Деятельность факультета довузовской подготовки обеспечивает поступление в вуз подготовленных студентов, способных активно приспосабливаться к системе обучения и обладающих достаточным уровнем компетентности, создаёт предпосылки сохранения мотивации в течение всего времени обучения.

### Литература

1. Рубашко, И.В. Адаптационное значение образовательной среды подготовительного отделения Витебского государственного медицинского университета / И.В. Рубашко // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 68-й региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – С. 127–128.

2. Рубашко, И.В. Реализация модели «Университет 3.0» в модели рамках довузовского этапа обучения / И.В. Рубашко // Медицинское образование XXI века: разработка модели «Университет 3.0» : сб. материалов международной научно-практической конференции. – Витебск : ВГМУ, 2019. – С.49–51.