

ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАДЕЖНОСТИ ТЕСТА ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В.Н. Старченко, А.Н. Метелица

УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины»

Физическое воспитание школьников нацелено на формирование их физической культуры, что предполагает активное и заинтересованное участие детей во всех его формах [1]. Важным элементом физической культуры человека является потребностномотивационно-ценностная сфера (ПМЦС). Она выполняет функцию своего рода «приводного ремня», обеспечивающего учебную активность школьников. Именно от уровня сформированности этой сферы зависит степень включения обучающихся в физкультурно-спортивную деятельность и соответственно ее результативность.

Очевидно, что одной из важнейших задач физического воспитания является задача по формированию ПМЦС физической культуры школьников. Успешное решение этой задачи предполагает наличие метрологически корректного (информативного и надежного) диагностического инструментария, позволяющего определять уровень сформированности ПМЦС физической культуры школьников.

Нами разработан тест для диагностики уровня сформированности ПМЦС физической культуры школьников [2; 3]. Тест включает в себя анкету и методику интерпретации результатов анкетирования. Он имеет высокую логическую информативность, поскольку его структура и содержание разработаны в соответствии с теоретической моделью целевой ПМЦС физической культуры [2; 4]. Однако необходимо было определить его надежность (стабильность).

С этой целью в октябре 2017 года 35 учащихся 3-го курса ГУО «Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (Лицей МЧС) были протестированы на предмет сформированности ПМЦС физической культуры, через пять дней они приняли участие в повторном тестировании. Результаты теста и ретеста представлены в таблице. Корреляционное поле зависимости результатов теста и ретеста показано на рисунке.

Таблица – Результаты теста и ретеста по определению уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся Лицея МЧС (n = 35)

№ учащегося	Уровень сформированности ПМЦС		№ учащегося	Уровень сформированности ПМЦС	
	Тест (ранг)	Ретест (ранг)		Тест (ранг)	Ретест (ранг)
1	5	5	19	5	4,5
2	4	4	20	3	3
3	3,5	4	21	4,5	5
4	5	5	22	4	4
5	2,5	2	23	5	5
6	4,5	4,5	24	4	4

7	5	5	25	5	5
8	5	4	26	5	5
9	5	5	27	5	5
10	5	5	28	4	4
11	4	4	29	4	4,5
12	5	5	30	5	4
13	3	3	31	4	4
14	5	5	32	5	5
15	3,5	4,5	33	4	4
16	5	4	34	2	2
17	5	4	35	4	4
18	4	5		Me = 4,5	Me = 4,5

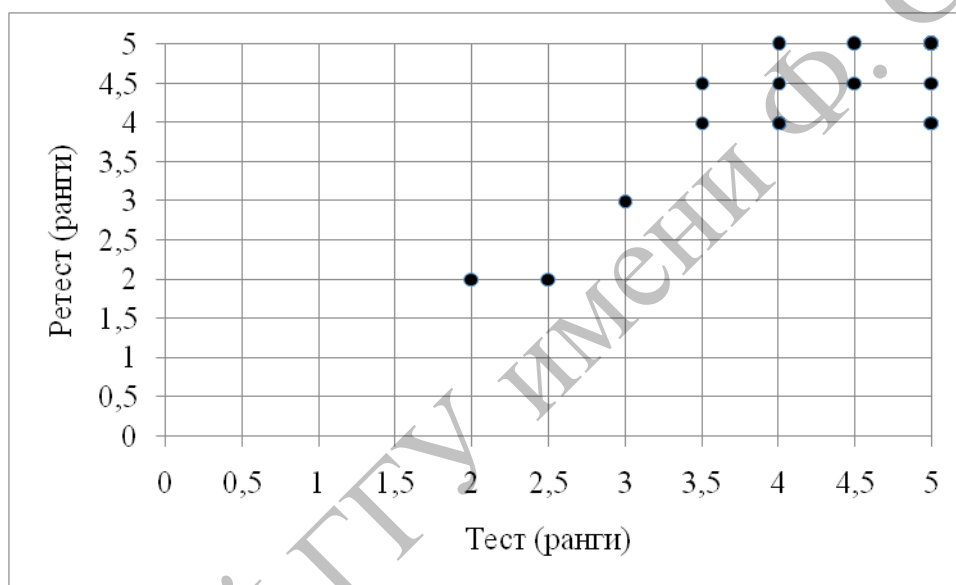


Рисунок – Корреляционное поле зависимости результатов теста и ретеста по определению уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся Лицея МЧС (n = 35)

Медиана уровней сформированности ПМЦС физической культуры учащихся 3-го курса Лицея МЧС, как при проведении теста, так и при проведении ретеста составила 4,5. Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии значимой разницы между связанными выборками (тест – ретест) с использованием непараметрического критерия Уилкоксона подтвердила ее справедливость ($p\text{-level} = 0,533$). Таким образом, статистически значимой разницы между результатами теста и ретеста не выявлено ($P > 0,05$).

Надежность (стабильность) диагностического теста для определения уровня сформированности ПМЦС физической культуры лицеистов устанавливалась с помощью вычисления рангового коэффициента корреляции Спирмена между результатами теста и ретеста. Коэффициент надежности составил $r = 0,71$, что свидетельствует о приемлемой надежности проверяемого диагностического инструментария [5, с. 152].

Таким образом, тест для определения уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся является информативным и приемлемо надежным (стабильным), что позволяет использовать его в качестве метрологически корректного

диагностического инструментария как в педагогической практике, так и для научных исследований.

Литература

1. Физическая культура и здоровье (V–XI классы): учебная программа для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. – Минск: НИО, 2012. – 112 с.
2. Старченко, В. Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностномотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика её диагностики / В.Н. Старченко, А. Н. Метелица // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна. – 2017. – № 2 (50). С. 106–113.
3. Старченко, В.Н. Исследование состояния потребностно-мотивационноценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Изв. Гомел. гос. ун-та им. Ф. Скорины. – 2016. – № 5 (98). – С. 39–44.
4. Старчанка, У.М. Структура і змест патрэбасна-матывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 8–9 октября 2009 г. / ГГУ им. Ф. Скорины ; редкол.: О.М. Демиденко [и др.]. Гомель, 2009. С. 176–179.
5. Старчанка, У.М. Спартыўная метралогія: вучэбны дапаможнік / У. М. Старчанка. – Гомель: ГДУ імя Ф. Скарыны, 2017. – 282 с.