

А. И. Серый, З. Н. Серая
г. Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

О ВЛИЯНИИ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ

Благодаря информатизации и глобализации общества колоссальные объемы информации стали общедоступными, в том числе в образовательном процессе и работе специалистов. Но отрицательные стороны влияния информационных технологий (прежде всего Интернета) на образовательный процесс не следует игнорировать.

Проанализируем основные распространенные заблуждения, связанные с переоценкой положительного влияния информационных технологий на жизнь общества.

1 «В Интернете можно найти абсолютно все, что нам нужно».

Такая иллюзия складывается в сознании многих еще в школьные годы, поскольку, по их мнению, вряд ли в школьной программе есть что-то такое, чего нельзя найти в Интернете. Аналогичные стереотипы сохраняются и при обучении в университете. При этом учителя и преподаватели, помимо прямого запрета использования смартфонов и других устройств при контроле знаний, изменяют формулировку условий задач из известных учебников (речь идет о физике или математике) [1, с. 34-39]. Впрочем, и этот метод не всегда эффективен (прежде всего, на школьном уровне), поскольку уже есть большое количество сайтов, на которых принимаются заказы на решение задач (достаточно набрать в поисковой системе запрос типа «решение задач по физике на заказ»). Таким образом, взаимодействие между преподавателем и учащимися и студентами нередко становится похожим на игру «кто кого перехитрит»; при этом такие подходы, как, например, CASE-study, при изучении физико-математических дисциплин не всегда приемлемы.

Вместе с тем, когда выпускник вуза становится специалистом, он нередко приходит к выводу, что самая важная для работы информация в открытый доступ не выкладывается. Более того, ее нередко нельзя приобрести даже за деньги. И тогда ломка прежних стереотипов может стать довольно неприятным процессом.

Все сказанное выше тесно связано и со вторым заблуждением.

2 «Если в Интернете можно найти абсолютно все или почти все, что нам нужно, а калькулятор в моем iPhone может все посчитать, то можно и не думать ни о чем серьезном».

Такой стереотип также часто формируется еще в школьные годы, в результате чего существенно тормозится уровень развития логического, критического мышления. Не сразу приходит понимание того, что не вся информация в Интернете одинакового качества и заслуживает одинакового доверия (это касается не только информации из СМИ, но учебного материала, а также сведений, необходимых в профессиональной деятельности). А умение разбираться в качестве информации столь же важно, как умение разбираться в качестве потребляемой пищи, заменить которую Интернетом невозможно.

Если говорить более конкретно, качество предлагаемых в известных задачниках по физике решений не всегда удовлетворительное [2, с. 36-39]. Кроме того, отказ от устного счета (хотя бы оценочного), обусловленный чрезмерным упованием на калькуляторы, при использовании некачественно запрограммированных калькуляторов может привести к различного рода проблемам как в образовательном процессе, так и в производственной деятельности. Один из авторов этих строк недавно столкнулся с такой проблемой при приеме лабораторных работ по астрономии, когда студенты неправильно возводили в степень (при расчетах, связанных со звездными величинами). В том, что такие проблемы существуют уже не первый год, можно убедиться, набрав в поисковой строке Интернета, например, «ошибка в калькуляторе iphone».

Более того, неспособность критически оценивать даже содержимое статей из «Википедии» по своей специальности (в том числе просто отличать науку от лженауки) чревато тем, что деятели лженауки в ближайшие десятилетия смогут переписать указанные статьи по-своему, причем до такой степени, что нынешние новоиспеченные школьные учителя будут удивляться (если будут), когда уже их ученики будут ссылаться на такие статьи.

Из-за чрезмерного упования на GPS-навигаторы таксист не желает учить географию своего города, это может привести к следующим курьезным случаям. Например, если местный автовокзал по техническим причинам отключит взаимодействие с GPS, то маршрут будет построен к автовокзалу соседнего райцентра (таким печальным опытом делились некоторые таксисты).

Нельзя сказать, что при формировании обсуждаемого заблуждения логическое мышление не развивается совсем, но следует признать, что основным направлением развития мышления в этом случае оказывается изобретение способов обмана преподавателя, о чем уже было сказано в связи с обсуждением предыдущего стереотипа. Творческое мышление в такой ситуации тоже не получает должного развития (поэтому не стоит удивляться сетованиям старших поколений на упадок культуры по

сравнению с предыдущими десятилетиями). Даже если в каком-либо решебнике решение задачи разобрано качественно, то его критическое осмысление можно рассматривать как творческий процесс, который если не сразу, то впоследствии сможет привести к новым ценным идеям, в том числе при написании программных кодов, если будущий специалист видит себя, например, веб-программистом.

Впрочем, творческий подход не ценится теми, кто делает ставку на прагматизм. Для них кажутся справедливыми слова первого Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко о том, что «недостатком советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить квалифицированного потребителя, способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других» (цитата взята из [3], где данное высказывание подвергнуто критическому разбору). Но для того, чтобы пользователь был грамотным, он должен быть в какой-то степени и творцом – вряд ли это ему навредит, веб-программисты тоже в каком-то смысле являются творцами.

3 «Если я умею все находить в Интернете, то можно больше ничему не учиться».

Те, кто так думает, как будто забывают о том, что если так будут думать все, то еда сама на полях и в садах не вырастет, в магазинах не появится и на кухне не приготовится (Интернет здесь не поможет, а роботы пока еще дорого стоят). А такой работы, которая позволяла бы зарабатывать легальным способом (без киберпреступлений) через Интернет и тут же заказывать по Интернету доставку готовой еды на дом, на всех точно не хватит. Кроме того, такой образ жизни вреден для здоровья, в том числе психического [4].

Литература

1. Марушко, В.А. К вопросу о негативном влиянии сети Интернет на образовательный процесс / В.А. Марушко // Проблемы совершенствования подготовки будущих преподавателей физики : сб. материалов межвуз. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию со дня рождения М.Н. Ляшко, Брест, 12–13 нояб. 2014 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; под общ. ред. В.С. Секержицкого. – Брест : БрГУ, 2014. – С. 34–39.

2. Мельников, С. Школа готовых ответов / С. Мельников // Огонек. – 20.01.2014. – № 2 (5308). – С. 36–39.

3. Иващенко, Н.Н. Грамотный пользователь или безмозглый потребитель / Н.Н. Иващенко // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://basis.club/lib12>. – Дата доступа: 22.01.2021.

4. Кувшинов, Ю.А. Влияние компьютера и сотового телефона на физическое и психическое здоровье студентов / Ю.А. Кувшинов // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4986>. – Дата доступа: 22.01.2021.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.
СКОРИНЫ