

А. И. Серый, З. Н. Серая
г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

О ПРОЧНОСТИ СВЯЗЕЙ МЕЖДУ ШКОЛОЙ, ВУЗОМ И ПРЕДПРИЯТИЕМ НА ПРИМЕРАХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, СВЯЗАННЫХ С ИТ-СФЕРОЙ

Связи в системе «школа – университет – предприятие» в условиях глобализации могут быть весьма разнообразными и не ограничиваться рамками одного государства. И даже если все три составляющие этой системы расположены в одном регионе, они могут взаимодействовать с теми или иными составляющими аналогичных систем других государств. Рассмотрим подробнее вопрос, связанный с влиянием ИТ-компаний, многие из которых на территории нашей страны имеют статус иностранных, на подготовку специалистов в области ИТ-сферы.

ИТ-сфера на сегодняшний день является одной из наиболее привлекательных для молодых специалистов как с точки зрения перспектив развития, так и с точки зрения заработка. В связи с этим, например, на физико-математическом факультете УО «БрГУ им. А.С. Пушкина» пользуются спросом специальности «Прикладная математика» и «Компьютерная физика», причем в последнем случае сами студенты признаются, что в названии специальности их больше интересует первое слово, а не второе. Можно предположить, что в других региональных вузах нашей страны наблюдается аналогичная ситуация. Выделим следующие проблемы, связанные с подготовкой студентов данных специальностей, возникшие в последнее время.

1 Физическая составляющая специальности «Компьютерная физика» менее востребована по сравнению с компьютерной.

Для решения этой проблемы необходимо одновременное выполнение, по крайней мере, следующих условий:

- а) наличие наукоемких (связанных с физикой) предприятий в соответствующем регионе;
- б) желанием этих предприятий трудоустроить студентов специальности «Компьютерная физика»;
- в) желанием самих студентов работать на таких предприятиях.

На периферии указанная проблема (в том числе с точки зрения выполнимости перечисленных условий) стоит острее, чем в г. Минске. В частности, в г. Бресте это приводит к тому, что выпускники указанной специальности устраиваются на должности инженеров-программистов (и другие похожие должности) в

учреждения, организации и IT-компании, где знания в области физики, как правило, не находят применения. Таким образом, связи в триаде «школа – университет – предприятие» не нарушаются, но отдача от усилий, затраченных на подготовку по физике, выглядит малоэффективной. В этом смысле трудно увидеть какое-то преимущество перед специальностью «Прикладная математика», выпускники которой трудоустраиваются на аналогичные должности.

Вместе с тем для обеих указанных специальностей недавно появилась новая проблема, суть которой сводится к следующему.

2 IT-компании все больше интересуются уровнем знаний иностранных языков у потенциальных сотрудников и сами проводят краткосрочные подготовительные курсы по программированию для них.

Это выражается в росте спроса на выпускников факультета иностранных языков со стороны IT-компаний. Таким образом, со стороны компаний наметилась тенденция к игнорированию тех знаний, умений и навыков, которые получают (или должны получать) студенты физико-математического факультета. Таким образом, в системе «школа – университет – предприятие» нарушается связь между университетом и предприятием (с точки зрения специальностей «Прикладная математика» и «Компьютерная физика») или появляется новое промежуточное звено между университетом и предприятием в виде подготовительных курсов (с точки зрения факультета иностранных языков). Среди возможных путей решения проблемы можно назвать следующие:

а) возврат к специальности «Информатика и иностранный язык» (не так давно закрытой), но только уже не на педагогическом уровне, а на инженерном, т.е. название может быть заменено на «Программирование и иностранный язык»; при этом различие между двумя указанными специальностями может быть примерно таким же, как между специальностями «Физика и информатика» (педагогическая) и «Компьютерная физика»;

б) организация курсов английского языка для программистов при университетах (что уже успешно реализовано, например, в Институте бизнеса БГУ) [1].

3 IT-компании предлагают подготовительные курсы даже для школьников, обещая сделать из них «IT-звезд».

Смогут ли школьники, прошедшие эти курсы, сразу трудоустроиться в такие фирмы, покажет ближайшее будущее. Если это произойдет, то вместо системы «школа – университет –

предприятие» может получиться
«школа плюс курсы – предприятие».

Литература

1. Курсы «Иностранный язык для программистов (английский)» // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.sbmt.bsu.by/category/in_yaz_progr. – Дата доступа: 23.01.2021.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ