

И. М. Сеница

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «УГОЛОВНОЕ ПРАВО»**

Требования, предъявляемые в настоящее время к системе высшего образования, включают усиление практической направленности обучения и формирования у студентов профессиональной компетентности, в том числе развитие личностно-профессиональных качеств.

Подпрограмма «Развитие системы высшего образования», являющаяся частью Государственной программы «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы, утвержденной постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 марта 2016 г. № 250, в качестве одной из задач ставит повышение качества подготовки специалистов, эффективности практико-ориентированной подготовки и углубление связей с организациями – заказчиками кадров.

Уголовное право является одной из фундаментальных правовых дисциплин, главная задача которой – системное усвоение студентами теории уголовного права, содержания действующего уголовного законодательства Республики Беларусь и практики его применения. Обе части данной дисциплины (Общая и Особенная), дополняя друг друга, реализуют эту задачу. В рамках изучения Общей части уголовного права студенты знакомятся с принципами уголовного права, его основными понятиями и институтами, основаниями и условиями уголовной ответственности, понятием преступления и т. д. Изучение Особенной части предполагает усвоение студентами признаков конкретных составов преступлений, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь (далее – УК), правил квалификации конкретных деяний по соответствующим статьям УК. Студенты должны научиться правильно анализировать, толковать и применять уголовно-правовые нормы.

В более широком смысле целью изучения уголовного права является развитие юридического мышления студентов, формирование способности быть проводником законности в профессиональной деятельности.

В соответствии с учебным планом по учебной дисциплине

проводятся лекции, семинарские занятия, выполняются контрольные задания, курсовые и дипломные работы, а также осуществляется тестовый контроль усвоенных знаний. Основополагающие темы дисциплины

«Уголовное право» изучаются на практических занятиях, в ходе которых студенты учатся применять теоретические знания, решая предложенные преподавателем задачи и анализируя примеры уголовных дел из практики («кейсы»), статистические данные и материалы судебной практики. Указанные приемы помогают обеспечить практико-ориентированный подход к обучению уголовному праву на необходимом уровне.

Решение задач, составленных на основании материалов следственной и судебной практики, является привычным инструментом преподавания данной дисциплины. При этом, на наш взгляд, наибольшее внимание следует обращать на аргументацию студентом предлагаемого им варианта решения, прежде всего на глубину ориентации в действующем законодательстве и умение его применять. Студенты, которые не имеют собственного практического опыта правоприменительной деятельности, не всегда могут дать правильную и полную квалификацию уголовно наказуемому деянию и избежать иных ошибок. Задача преподавателя состоит не только в указании на недочеты, но и в разборе их на основе анализа уголовно-правовых норм.

Работа с разбором конкретных уголовных дел («кейсов») является распространенной практикой в обучении юридическим дисциплинам за рубежом. Изучение и анализ таких «кейсов» в отличие от задач с абстрактными данными дает ощущение своеобразной «близости» практической деятельности и развивает юридическое мышление у студентов.

Отметим, что основной формой подготовки к практическому занятию остается самостоятельная работа, предполагающая изучение студентами норм уголовного законодательства, а также учебной и научной литературы, лекционного материала по соответствующей теме.

«Уголовный право» – интересная и непростая для изучения дисциплина. При этом наибольшая активизация интереса у студентов наблюдается при использовании в процессе занятий элементов игровой деятельности, например, рассмотрение уголовных дел (ситуаций), когда студенты, состязаясь друг с другом, осуществляют с точки зрения представителей обвинения и защиты обвиняемого. Таким образом студенты учатся

формулировать отстаиваемые тезисы и аргументы. Это способствует развитию гуманного и справедливого отношения к лицам, вовлеченным в уголовный процесс.

Не менее важным в обеспечении практико-ориентированного подхода представляется привлечение к образовательному процессу практических работников судов, прокуратуры и подразделений Следственного комитета Республики Беларусь. Встречи, на которых студенты могут задать интересующие их вопросы относительно правоприменительной практики, ее проблем, уголовной политики государства в целом, а также об особенностях и сложностях профессии, в значительной мере мотивируют студентов.

Кроме того, такое общение является оптимальным для формирования у студентов способности быть проводником законности в профессиональной деятельности по применению норм уголовного закона. Воспитание ответственности за качество своей работы и недопустимости ошибок в ней, четкого понимания того, что от их профессионализма зависит судьба конкретных людей, на наш взгляд, особенно эффективно в беседах и взаимодействии с практическими работниками, уже проявившими необходимые качества.

Заметим, что на юридическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины к преподаванию таких дисциплин, как «Квалификация преступлений против жизни и здоровья» и «Квалификация преступлений против собственности и порядка осуществления экономической деятельности», в которых изучаются отдельные разделы Особенной части УК, приглашаются работники Следственного комитета Республики Беларусь.

Усилению практической ориентированности юридического образования будущих работников правоохранительных органов безусловно содействует практика. Практика представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний и профессиональных навыков работы юриста на каждом этапе обучения.

Особое внимание должно быть уделено учебной практике в правоохранительных органах. На юридическом факультете ГГУ имени Ф. Скорины такую практику студенты проходят на третьем (учебная судебно-прокурорская) и при выборе соответствующей специализации – на четвертом (преддипломная) курсах.

На время прохождения практики в принимающих организациях студенты закрепляются за опытными и

высококвалифицированными специалистами, являющимися их непосредственными руководителями, которые назначаются приказом руководителя организации.

Учебная практика как часть процесса обучения студентов-юристов выполняет сразу несколько важных функций. Во-первых, она служит закреплению в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения по избранной специальности. Во-вторых, практика готовит студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности, развивая навыки решения социально-профессиональных задач и давая возможность глубоко и детально изучить деятельность соответствующего органа. И, в-третьих, учебная практика позволяет студентам определиться с будущей профессией, проверить собственные ожидания от работы и оценить свои возможности.

В ходе прохождения практики студентами руководители практики от правоохранительных органов могут оценить уровень подготовки будущих специалистов, отметить ее сильные и слабые стороны и представить предложения по совершенствованию обучения и устранению недостатков при их выявлении.

На наш взгляд, двустороннее сотрудничество с правоохранительными органами в сфере подготовки будущих кадров, в том числе и при прохождении студентами учебной и преддипломной практик, играет важную роль в повышении качества обучения и гибкого реагирования на потребности сферы правоохранительной деятельности.

Представляется, что рассмотренные способы и подходы, используемые в преподавании учебной дисциплины «Уголовное право», будут способствовать как достижению целей ее изучения, так и усилению практико-ориентированной направленности юридического образования в целом. При этом считаем целесообразным усиливать практическую направленность обучения путем приглашения к проведению занятий практикующих работников.