

В. Н. Старченко

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ЭФФЕКТИВНОСТЬ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛИЦЕЕ МЧС В 2019-2020 УЧЕБНОМ ГОДУ

В специализированном лицее при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь уже третий год в рамках экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь осуществляется апробация экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе [1, с. 6].

Апробируемая модель организации образовательного процесса в спортивном классе основана на экспериментальном учебном плане [2].

Эффективность экспериментальной модели в 2019-2020 учебном году оценивалась по различным показателям, среди которых наибольшее значение для Министерства образования Республики Беларусь имел уровень учебных достижений учащихся по учебным предметам. Основное опасение заключалось в том, что внесенные в экспериментальный учебный план изменения, связанные с некоторым уменьшением часов на изучение отдельных предметов, могут негативно сказаться на успеваемости лицеистов.

Программа экспериментальной деятельности в 2019-2020 учебном году выполнена, ее цели и задачи достигнуты.

В экспериментальной группе (2 курс, 3 взвод, специализированный по спорту класс) на начало 2019/ 2020 учебного года обучалось 19 человек. К 4-й четверти 2019-2020 учебного года обучалось 18 человек. Один учащийся выбыл по собственному желанию, все оставшиеся аттестованы.

В контрольной группе (2 курс, 1 взвод) в 2019-2020 учебном году обучалось 20 человек. Никто не выбыл, все аттестованы.

Результаты исследования уровня учебных достижений учащихся ЭГ и КГ по учебным предметам в 1-й четверти 2019-2020 учебного года представлены в таблице 1.

Медиана четвертных отметок полученных учащимися в первой четверти 2019-2020 учебного года по предмету «Физическая культура и здоровье», в экспериментальной группе составила 8, а в контрольной – 8,5. Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между этими показателями успеваемости учащихся ЭГ и КГ с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показала ее справедливость (успеваемость учащихся ЭГ по предмету «ФК и З» статистически значимо не отличается от учащихся КГ ($p\text{-level} = 0,19$)).

Медиана четвертных отметок полученных учащимися в 1-й четверти 2019-2020 учебного года по всем учебным предметам в экспериментальной группе составила 6,5, а в контрольной – 7,0. Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между этими показателями успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показала ее справедливость (статистически значимой разницы в уровнях успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп нет ($p\text{-level} = 0,07$)).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам (1-я четверть 2019-2020 учебного года)

Группы	Учебные предметы (приоритетные помечены знаком *)															Медиан		
	Белорусский язык Белорусская литература	Русский язык	Русская литература	Иностранный язык	Математика *	Информатика	История Беларуси	Всемирная история	География	Биология	Физика *	Химия	Физкультура	Трудовое обучение	Допризывная подготовка			
ЭГ (Me)	6	9	6	9	7	5	8	6	6	8	7	5	6	8	9	6	6,5	5
КГ (Me)	5	8	6	9	6,5	6	7	7	7,5	8	7	6	6	7	8	6	7	6
Результаты проверки нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между показателями успеваемости учащихся ЭГ и																		
КГ с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни											0,19							
p-level =											нет							
Статистическая разница											0,07		0,55					

Аналогичная ситуация и с успеваемостью по приоритетным предметам. Медиана четвертных отметок, полученных учащимися в первой четверти 2019-2020 учебного года по приоритетным учебным предметам в экспериментальной группе, составила 5, а в контрольной – 6. Статистически значимой разницы в уровнях успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп по приоритетным предметам не выявлено ($p\text{-level} = 0,55$).

Результаты исследования уровня учебных достижений учащихся ЭГ и КГ по учебным предметам в конце учебного года представлены в таблице 2.

Медиана четвертных отметок, полученных учащимися в четвертой четверти 2019-2020 учебного года по предмету «Физическая культура и здоровье», в экспериментальной группе составила 8, а в контрольной – 9. Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между этими показателями успеваемости учащихся ЭГ и

КГ с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показала ее справедливость. Это означает, что успеваемость учащихся ЭГ и КГ по предмету «ФК и З» статистически значимо не отличается ($p\text{-level} = 0,08$).

Медиана четвертных отметок, полученных учащимися в четвертой четверти 2019-2020 учебного года, по всем учебным предметам в экспериментальной группе составила 7, а в контрольной – 6,75. Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между этими показателями успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показала ее справедливость. Это означает, что статистически значимой разницы в уровнях успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп нет ($p\text{-level} = 0,11$).

Таблица 2 – Результаты исследования уровня учебных достижений учащихся по учебным предметам (4-я четверть 2019-2020 учебного года)

Группы	Учебные предметы (приоритетные помечены знаком *)														Медиана			
	Белорусский язык	Белорусская литература	Русский язык	Русская литература	Иностранный язык	Математика *	Информатика	История Беларуси	Всемирная история	География	Биология	Физика *	Химия	Физкультура	Трудовое обучение	Допризывная подготовка	По всем учебным предметам	По приоритетным предметам *
ЭГ (Me)	7	9	6	9	7	6	7	7	7	8	8	6	7	8	9	8	7	6
КГ (Me)	<u>5,5</u>	<u>7</u>	<u>6</u>	<u>9</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	<u>6</u>	7	7	8	7	6	6	9	9	7	6,75	5,75
Результаты проверки нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между показателями успеваемости учащихся ЭГ и КГ с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни																		
p-level =														0,08		0,11	0,26	
Статистическая разница														нет		нет	нет	

Аналогичная ситуация и с успеваемостью по приоритетным предметам. Медиана четвертных отметок, полученных учащимися в 4-й четверти 2019-2020 учебного года по приоритетным учебным предметам, в экспериментальной группе составила 6, а в контрольной – 5,75. Статистически значимой разницы в уровнях успеваемости учащихся экспериментальной и контрольной групп по приоритетным предметам не выявлено ($p\text{-level} = 0,26$).

Остается добавить, что в отчетном учебном году учащиеся ЭГ активно участвовали в олимпиадной деятельности и завоевали 8 дипломов на олимпиадах республиканского и областного уровней.

В целом результаты экспериментальной деятельности в 2019-2020 учебном году подтверждают гипотезу о том, что эффективность образовательного процесса в специализированном по спорту классе в Лицее МЧС будет высокой, если он будет организован в соответствии с экспериментальной моделью организации образовательного процесса.

Литература

1. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2018/2019 учебном году. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 26.07.2018 – № 615. – 63 с.

2. Старченко, В.Н. Модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лицея при университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / В.Н. Старченко, Т.П. Рябкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-методическая конференция. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 785–788.