

М. В. Тимошенко

г. Гомель, ГГУ имени Ф.Скорины

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

Образование является двигателем социально-экономического развития общества, что находит свое выражение в происходящем интенсивном обновлении техники и технологий, ускорении темпов экономического, общественно-политического и социально-культурного развития государства, переходе к информационному обществу, становлении и развитии гражданского общества, возрастании значимости человеческого капитала. В конечном итоге, роль образования выражается и в решении важнейших проблем всего общества и отдельных индивидов, являясь социальным базисом их благополучия. Образование становится стратегическим ресурсом государства и одним из важнейших направлений социальной политики государства.

Переход современного общества от индустриального к информационному обуславливает возрастание роли и социальной значимости образования. Для человека становится все более необходимым приобретение знаний, умений, навыков, чтобы обеспечить устойчивость собственного положения в обществе. Это касается не только его сегодняшней практической деятельности, но и будущего. Образование является основным источником повышения интеллектуального, культурного, профессионального и кадрового потенциала. Однако образование предоставляет человеку не только знания, умения и навыки. Оно определяет его личностные качества, мировоззренческие и поведенческие приоритеты. Гармоническое сочетание знаний с личными качествами человека является главным моментом в процессе обучения и воспитания.

Суть права на образование состоит в предоставлении каждому человеку больших возможностей в получении основного (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего и последиplomного образования) и дополнительного для всестороннего развития личности.

В Республике Беларусь созданы условия для обучения детей и молодежи в школах искусств, музыкальных и художественных школах, занятий в спортивных секциях. Функционирует широкая сеть как государственных учреждений дополнительного образования, так и частных. Возможность получить дополнительное образование есть и у взрослых путем обучения в институтах повышения квалификации и переподготовки,

институтах развития образования, всевозможных курсах, организованных для получения новых знаний и умений в различных областях, таких как информационные технологии, иностранные языки, управление транспортными средствами.

Право на образование является необходимым инструментом реализации других прав. Без получения образования невозможно полностью реализовать право на труд, так как без специальности найти хорошую работу крайне сложно. Многие рабочие профессии также требуют профессиональной подготовки, а спрос на неквалифицированную рабочую силу в отраслях экономики снижается.

Право на образование закреплено в ст. 49 Конституции Республики Беларусь [1], в соответствии с которой каждый имеет право на образование. Каждому человеку, проживающему на территории Республики Беларусь, независимо от социального положения, гражданства, гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях.

Закрепляя в Конституции Республики Беларусь право на образование, государство фактически закрепляет право на человеческое развитие. Не случайно поэтому в ст. 1 Кодекса Республики Беларусь об образовании [2], развивающем положения Конституции Республики Беларусь, образование определено как специфичный сложный процесс, который включает обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на усвоение знаний, умений, навыков, формирование гармоничной, разносторонне развитой личности обучающегося. При этом образование не сводится лишь к обучению, его неотъемлемым компонентом является воспитание. В Кодексе Республики Беларусь об образовании закреплен принцип обязательности базового образования. Однако в настоящее время является актуальным придание статуса обязательного общему среднему образованию.

Право на образование следует расценивать как естественное, неотчуждаемое и принадлежащее каждому от рождения. В. В. Спасская отмечает, что «естественный характер права на образование объясняется тем, что человеку свойственно развиваться, творить, создавать новое, накапливать опыт, знания в той или иной сфере и, конечно, передавать наработанное и познанное другим поколениям, в чем, собственно, и заключается

сущность образования» [3, с. 32]. То есть содержание конституционного права на образование охватывает развитие личности, талантов, умственных и физических способностей человека, расширение его возможностей. Именно знания, умения, навыки, свойства и качества личности обучающихся закреплены в Кодексе об образовании в качестве объекта образовательных отношений.

Многочисленные исследования, посвященные праву на образование, устанавливают, что система актов белорусского законодательства, нормативно обеспечивающего реализацию конституционного права на образование, многогранна и в своей основе опирается и в полной мере воспринимает нормы международного права. Например, в соответствии со ст. 26 Всеобщей декларации прав человека каждый человек имеет право на образование [4]. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Однако в нашем государстве реализация этого принципа обеспечивается наличием бюджетных мест на уровне среднего специального, высшего и последипломного образования.

Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Согласно ст. 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах [5], образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами.

Как правило, специфика современного образования связана с тем, что оно не просто обеспечивает освоение новых профессиональных навыков, но и призвано научить адаптации к новым социальным связям, привить постоянство их накопления и трансформации с учетом изменения социальных ролей, мобильности, информатизации, открытости и доступности социальной среды, научных достижений, расширения комплексности знания.

Следует отметить, что в настоящее время право на образование следует характеризовать не только его признанием в качестве фундаментального права, но и обязанностью каждого человека его получить, а государства – обеспечить. В связи с указанным выше, Республика Беларусь создает условия для вовлечения граждан в учебные отношения путем создания и финансирования деятельности разветвленной системы образования, включающей основное, дополнительное и специальное образование, осуществляя

финансирование их деятельности, подготовку и повышение квалификации педагогических работников, разработку методического обеспечения и учебных пособий. Поэтому право на образование следует рассматривать не только как субъективное право гражданина на свое развитие, но и как обязанность перед обществом реализовать свои образовательные способности в полной мере. Нарушение указанной обязанности обеспечивается целой системой мер, одной из которых, например, является возможность привлечения к ответственности родителей за ненадлежащее выполнение своих обязанностей по образованию и воспитанию детей.

Литература

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск : Амалфея, 2005. – 48 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 янв. 2011 г. № 243-З: в ред. Закона от 23 июля 2019 г.

№ 231-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

3. Спасская, В.В. Правовое регулирование образовательных отношений: проблемы теории и практики / В.В. Спасская. – М. : Информ-Право, 2012. – 608 с.

4. Всеобщая декларация прав человека: принята и провозглашена резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 г. – Минск : Амалфея, 2012. – 28 с.

5. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Консультант Плюс : Беларусь. Технология 3000 [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.