

*О. А. Угольникова<sup>1</sup>, П. П. Малахов<sup>2</sup>, В. Е. Фомичева<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>г. Новокузнецк, Россия, Сибирский государственный  
индустриальный университет*

*<sup>2</sup>г. Новокузнецк, Россия, МБУ ДО ДЮСШ № 3*

*<sup>3</sup>г. Новокузнецк, Россия, МАФСУ СШ № 2*

## **МЕТОДОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ДОСТИЖЕНИЙ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методология управления качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования определяет универсальность идей педагогики и философии в раскрытии направленности и реализации возможностей развития личности через систему занятий физической культурой и спортом.

Методология управления качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования как продукт и технология рационализации решения проблем и задач современной педагогической деятельности будет опираться на следующие элементы и составляющие научно-педагогической деятельности:

– адаптивное и адаптивно-продуктивное обучение и развитие личности

[1] раскрывается через универсальность идей и технологий педагогической поддержки личности, целостного уточнения качества использования педагогической фасилитации и научного донорства;

– теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ

[2] рассматривается через доступные возможности адаптивно-продуктивного, репродуктивно-продуктивного и креативно-продуктивного подходов;

– профессионализм личности [3] определяется как конструкт акме педагогического решения задач развития;

– проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде [4] позволяют определить основы и способы выбора оптимального и рационального решения задач и проблем целостного развития личности через спорт, образование и науку;

– модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании [5] рассматриваются через принятие нормального распределение способностей и здоровьем базовым

условием целостного понимания значимости и результативности решения задач развития и управления качеством достижений личности в физкультурно-спортивной деятельности.

Цель работы – выделение основ и методологических подходов в управлении качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Методология управления качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования рассматривается как условие целостного решения задач теоретизации и моделирования.

Для пояснения и уточнения понятийного аппарата используют подходы педагогической методологии и одноимённые смыслы, т. е. уточнение понятия может быть осуществлено с позиции определенного подхода или выделенного смысла, т. е. выражение «самореализация личности в спорте с позиции адаптивно-продуктивного подхода» и «самореализация личности в спорте с точки зрения адаптивно-продуктивного смысла» идентичны.

Управление качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования – процесс уточнения направленности и специфики решения задач развития и сотрудничества, самовыражения и самоактуализации личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

Выделим наиболее целесообразные методологические подходы, раскрывающие возможность целостного построения и реализации идей управления качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования:

– адаптивный подход позволяет целостно учесть потребности и возможности развития личности, создает все условия для гибкого управления качеством социализации и самореализации личности, целостного и всестороннего анализа качества жизнедеятельности личности с учетом возрастосообразности и приспособленности к условиям жизни;

– адаптивно-игровой подход раскрывает через функции адаптации и игры наиболее целесообразные решения задач развития и управления качеством развития личности и общества;

– адаптивно-продуктивный подход раскрывается через возможность использования уровневого конструкта самоорганизации качества развития личности, в данной практике с уровня адаптивного знания и адаптивного развития личность переходит на уровень продуктивной деятельности, продуктивного обучения и продуктивного решения задач развития и самовыражения;

– гуманистический подход определяет основы уточнения и детализации качества исследуемого и измеряемого явления через ценности и идеи гуманизма как смыслообразующего механизма и способа представления универсального научного знания;

– уровневый подход представляет собой уровневую структуру, раскрывающую объективность развития личности через принятие той или иной модели обогащения внутреннего мира личности и создания возможностей обогащения среды новыми решениями и продуктами возрастосообразной деятельности;

– возрастосообразный подход рассматривает возможность учёта различных типов возраста в теоретизации и решении задач развития личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования;

– культуросообразный подход позволит уточнять все события и явления процессы и составляющие научного поиска с точки зрения идеального представления основ самоорганизации качества использована социального знания и возможности успешного обобщения социального знания к наиболее целесообразному через конструкт научного поиска и научной теоретизации в систему культурологически целесообразных продуктов и приоритетов развития личности и общества;

– репродуктивно-продуктивный подход гарантирует возможность перехода от репродуктивного решения задач развития к продуктивному и осмысленному созданию нового дидактического и научного знания;

– креативно-продуктивный подход раскрывает перспективность формирования креативности личности через системно создаваемые продукты деятельности;

– инновационный подход утверждает, что все созданные человечеством инновации определяют перспективность развития общества в интересах устойчивого развития, целостного понимания и обеспечения жизнеспособности личности в системе функционирования инновационной идеи обогащения и самосохранения.

Методология управления качеством достижений личности в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования определяется важным этапом в теоретизации успешности решения задач развития личности и управления качеством развития личности в возрастосообразной деятельности через систему занятий физической культурой и спортом или в системе непрерывного физкультурно-спортивного образования.

#### **Литература**

1. Балицкая, Н.В. Педагогическая поддержка в системе непрерывного образования как основа адаптивно-продуктивного развития личности / Н.В. Балицкая, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 5 (80). – С.145–154.

2. Казанцева, Н.А. Теоретизация возможностей управления качеством включенности личности в спортивно-образовательную среду ДЮСШ / Н.А. Казанцева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – Т. 25. – № 188. – С.105–113.

3. Коновалов, С.В. Профессионализм личности как универсальная категория современного образования / С.В. Коновалов, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 2 (47). – С. 334–343.

4. Логачева, Н.В. Проектирование и реализация возможностей повышения качества самореализации и сотрудничества личности в спортивно-образовательной среде / Н.В. Логачева, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – Т. 24. – № 183. – С. 91–101.

5. Чигишев, Е.А. Модели и методология теоретизации и формирования успешности личности студента училища олимпийского резерва в спорте, науке, образовании / Е.А. Чигишев, Н.А. Козырев, О.А. Козырева // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2019. – Т. 29. – № 1. – С.226–234.