

*Е.А. Федосенко<sup>1</sup>, А. А. Жукова<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

*<sup>2</sup>г. Гомель, ГомГМУ*

## **ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

В настоящее время в условиях пандемии образовательный процесс все чаще проходит удаленно. Проведение занятий онлайн предполагает существенную переработку способов преподавания и создания новых электронных методических пособий. Использование информационных технологий способствует повышению мотивации обучения, позволяет студентам глубже усваивать материал, а преподавателю облегчает работу и дает возможность за счет некоторой экономии учебного времени оптимизировать способ подачи материала. Но, к сожалению, активное применение в образовании средств информационных и коммуникационных технологий в настоящее время значительно опережает возможности как преподавателей, так и студентов по их эффективному использованию, особенно по рациональному наполнению содержательной информацией.

Практически во всех вузах страны преподаватели давно используют мультимедийные презентации при проведении лекционных занятий. Новые информационные технологии повышают научный уровень читаемых лекций, способствуя общему совершенствованию образования.

Применение лекций-презентаций, их интерактивность и мультимедийная наглядность способствуют лучшему представлению информации и, не заменяя лекционные опыты, позволяет дать студентам наглядное представление о целом ряде экспериментов, механизмов или процессов. Однако практика чтения лекций удаленно показала, что презентации лекций, удобные при проведении аудиторных занятий не полностью удовлетворяют познавательные потребности студентов при проведении занятий онлайн. Читая лекцию-презентацию в аудитории, преподаватель много информации сообщает студентам устно, при этом он анализирует реакцию слушателей и

своевременно реагирует на трудности восприятия учащимися тех или иных разделов лекции. При онлайн-лекции затруднена обратная связь лектора и аудитории, даже если она проводится в режиме видеоконференции. Преподаватель не может объективно оценить степень доступности излагаемого материала, а студенты не всегда

конспектируют то, что преподаватель говорит устно, даже если это весьма важные замечания.

Лекция-презентация содержит, как правило, необходимые определения, формулы, их выводы, иллюстрации, биографические справки, а также видеозаписи физических опытов. Когда лекция читается удаленно, она должна быть дополнена более подробным комментарием демонстрируемых экспериментов. Все формулировки законов и важные положения должны быть записаны в презентациях. Поскольку все студенты усваивают материал и конспектируют лекции со своей индивидуальной скоростью и контроль лектора за этим при удаленном ведении занятий затруднен, то при создании презентаций необходимо соблюдать четкую последовательность в изложении материала. Возвращение лектора к предыдущим слайдам при онлайн-презентации нарушает логическую структуру изложения, сбивает многих студентов с мысли, затрудняет восприятие ими структуры изучаемого материала.

Известно, что существует зависимость между методом усвоения материала и способностью восстановить полученные знания спустя некоторое время. Так, при восприятии информации на слух человек запоминает примерно 25% её объема. Если информация была представлена визуально – около 33%. При одновременном зрительном и слуховом воздействии запоминание повышалось до 50%. В процессе запоминания информации крайне важна и роль самого обучающегося: так, если человек вовлечен в активные действия в процессе изучения, то усвояемость материала повышается до 75%.

Дистанционное обучение требует от учащегося сильной мотивации и жесткой самодисциплины. К сожалению, проследить активность каждого студента во время удаленного чтения лекции, долю его участия при обсуждении наиболее сложных моментов, требующих детального рассмотрения и повышенного внимания, практически невозможно. Кроме того, отсутствует постоянный контроль со стороны преподавателя. Преподаватель видит лишь результат, представленный студентом, и не может отследить процесс выполнения задания [1].

Для того чтобы активизировать работу студентов во время удаленной лекции, удобно использовать письменные чаты, которые имеются почти во всех используемых в образовании платформах. Когда по ходу лекции преподаватель задает студентам наводящие вопросы или вопросы по пройденному материалу, касающиеся изучаемой темы, все студенты должны написать ответ в чате онлайн. Таким образом, каждый из студентов сможет проявить свою активность и показать уровень знаний по предмету.

Дистанционное обучение предполагает применение соответствующих форм контроля, отвечающих его специфике. Эффективно оценить степень усвоения материала лекции преподавателю помогают заранее подготовленные простые логические или ситуационные задачи, решение которых не требует при этом много времени и тем не менее свидетельствует о том, что студент понял материал лекции. Ответы на такие задачи каждый студент должен написать в чате в течение двух-трех минут.

Таким образом, основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучающегося, который может учиться, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем [2]. Дистанционное обучение становится более эффективным благодаря своей технологичности – использованию современных программных и технических средств, в итоге передаваемая информация представляется студенту яркой и динамичной [3].

Использование особенностей дистанционных технологий обучения в организации лекционных занятий, таких как многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность, позволяют создать эффективный учебно-познавательный инструмент для творческой работы как преподавателей, так и студентов.

### **Литература**

1. Фертикова, Д.О. Преимущества и недостатки дистанционного обучения / Д.О. Фертикова. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 11. – С. 40–42.
2. Компьютер и образование : Сб. науч. ст. – М., 1991.
3. Кузьмина, Л.В. Преимущества и недостатки дистанционного обучения // Вестник Московского университета МВД России. – 2012. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preimuschestva-i-nedostatki-distantsionnogo-obucheniya>. – Дата обращения: 20.01.2021.