

*Д. А. Ходанович, А. Ф. Васильев, С. В. Чайкова*  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ**

Подготовительное отделение (далее – ПО) функционирует в ГГУ имени Ф. Скорины с 1969 года. С 13 ноября 2019 года входит в состав факультета заочного обучения и довузовской подготовки.

Основной нормативно-правовой акт, регламентирующий организационную работу ПО, – Положение о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах, утвержденное Постановлением Совета Министров Республики Беларусь (№ 980 от 21.07.2011). Учебно-воспитательная работа на подготовительном отделении реализуется преподавателями кафедры довузовской подготовки и профориентации. К основным целям деятельности подразделения относятся: подготовка слушателей (в том числе и иностранных) для поступления в УВО; адаптация обучающихся к получению образования в университетах; профессиональная ориентация и др.

Успешная реализация основных целей ПО непосредственно связана с повышением личной мотивации слушателей к усвоению учебного материала и выработки необходимых навыков. На уровень мотивации слушателей в учебном процессе оказывает влияние прежде всего желание преодолеть конкурсный отбор при поступлении в УВО, соревновательная среда при организации коллективного учебного процесса, возможные гарантии при поступлении в УВО.

В настоящих материалах рассматриваются некоторые направления повышения мотивации обучающихся на основе индивидуализации учебного процесса и обеспечения благоприятной соревновательной учебной среды для повышения личных интеллектуальных достижений слушателей. Кроме того, предлагаются дискуссионные варианты нормативного обеспечения существенных гарантий выпускникам ПО при поступлении в университет.

Опишем проект «Олимп-ПО» системы индивидуальной мотивации и ее параметров более детально. Олимп-ПО – это рейтинговая таблица личных достижений слушателя, в которую входят его подтвержденные достижения (в соответствии с критериями) в индивидуальной учебной работе по различным

дисциплинам в течение года. На основе данных рейтинга по суммарным оценкам групп предметов в конце учебного года может быть выделен как самый успевающий по учебному предмету слушатель, так и абсолютный победитель учебного соревнования.

Основными источниками рейтинговых оценок для слушателей ПО в рамках системы «Олимп-ПО» являются: результаты «Кубка ГГУ по тестированию»; участие в учебных марафонах по предмету; результаты дополнительного тестирования по предмету; результаты репетиционного тестирования; результаты зачетного тестирования во время зимней и летней сессий на ПО.

«Кубок ГГУ по тестированию» – региональный командный конкурс, который проводится с 2016 года среди ведущих учреждений общего среднего образования Гомельской области по тестовым материалам, разработанным для конкурса в университете с использованием бинарной дистанционной системы «Тьютор». Команда слушателей ПО формируется на основе предварительного компьютерного тестового отбора, где выявляются основные участники Кубка по предмету от ПО. Результат отборочного тестирования Кубка вносится в рейтинг слушателя.

Учебный марафон – это, как правило, учебное занятие, не ограниченное временными рамками и посвященное интенсивному усвоению знаний и решению нескольких тестов подряд. Может проводиться как при участии преподавателя, так и без него. В рейтинг слушателя вносится экспертная оценка (десятибалльная шкала с последующим умножением на 10) активности в рамках марафона (определяет преподаватель или остальные участники марафона) и баллы решенных тестов. Для окончательной рейтинговой таблицы определяется средний показатель за работу в рамках всех учебных марафонов.

«Дополнительное тестирование» – раздел дистанционной системы обучения университета «Тьютор», где в рамках группировки по предметам собраны тесты, разработанные преподавателями университета для подготовки абитуриентов к централизованному тестированию. Начиная с 2013 года в систему загружено более 170 тестов по общеобразовательным дисциплинам (в среднем 14 тестов на предмет). Средний балл всех решенных слушателем тестов раздела определяет итоговый результат по данному параметру, причем если какой-либо тест не решался, то при подсчете среднего учитывается результат «0» по нерешенному тесту.

Репетиционное тестирование – оценивается подтвержденный средний балл всех репетиционных тестов по материалам РИКЗ,

пройденных в учебном году. Причем слушатель предъявляет преподавателю или уполномоченному лицу скриншот экрана с результатом теста, который в последующем вносится в рейтинг.

Результат зачетного тестирования во время сессий на ПО – это результат компьютерного или бланкового тестирования во время аттестации, причем в рейтинговый результат вносится среднее по всем аттестационным тестам зачетов.

Элементы системы повышения мотивации и стимулирования соревновательной среды на основе индивидуализации в рамках процесса обучения на ПО («Олимп-ПО») используются с момента теоретического обоснования роли классического университета в системе «школа – университет – предприятие» в 2011–2012 гг. [1, 2]. «Олимп-ПО», являясь источником мотивирующих действий, позволяет проводить сквозную оценку активности слушателей в рамках учебного года, сопоставляя ее с результатами ЦТ и итогами поступления в университет, корректировать интенсивность дополнительного воздействия на обучающихся.

Постоянная системная работа по активизации учебной деятельности слушателей ПО и ее постоянное совершенствование в рамках выполнения факультетских научно-исследовательских тем и проведения Международных научно-методических конференций «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [3] привели к ряду существенных достижений в учебной составляющей довузовской подготовки университета. Перечислим наиболее важные: 100 баллов по ЦТ – Збицкий Алексей (выпускник ПО 2019 года) впервые в истории ПО получил абсолютный результат в 100 баллов на ЦТ по белорусскому языку; интеллектуальный конкурс «Кубок ГГУ по тестированию» – команды ПО в четырех проведенных конкурсах в среднем занимали высокие места среди команд ведущих учебных заведений Гомельского региона; успешные сессии на ПО – тренинги в бинарных дистанционных системах обучения факультета «Тьютор» и «СуперТьютор», учебные марафоны приводят к накоплению успешного опыта прохождения компьютерного тестирования, который обеспечивает 100-процентный результат прохождения сессии на ПО; средний процент поступления выпускников ПО в УВО за последние три года составил – 80% (без учета поступивших в УССО).

Наряду с внутренними мотивирующими аспектами довузовской подготовки имеются потенциальные внешние факторы (гарантии)

для повышения личной мотивации слушателей к обучению на ПО, которые можно сформулировать в виде дискуссионных предложений:

1 предусмотреть возможность предоставления выпускникам ПО университетов, успешно окончившим его в дневной форме в год приема, право на внеконкурсное зачисление в рамках 10% (или более) от контрольных цифр приема и цифр приема при поступлении на специальности соответствующего профиля. Такой подход позволит абитуриентам, нацеленным исключительно на получение высшего образования, пройти основательную подготовку к вступительным испытаниям, профильную подготовку к последующему обучению в университете по выбранной специальности и соответственно способствовать уменьшению оттока абитуриентов за пределы страны;

2 предусмотреть нормативно-правовую возможность организации обучения на ПО университета в дистанционной форме (в настоящее время дневная и заочная формы в соответствии с п. 25 Положения о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах). Внедрение дистанционной формы обучения позволит расширить возможности подготовки к обучению в УВО иностранных граждан, которые, например, изучая русский язык (и другие предметы) удаленно и являясь слушателями ПО, могли бы пройти в университете итоговую аттестацию и получить свидетельство об окончании ПО, подтверждающее их уровень подготовки и позволяющее продолжить обучение в УВО Беларуси. Кроме того, внедрение данной формы обучения на ПО позволит нивелировать последствия ограничений в передвижении граждан между странами и «выиграть время» на подготовке потенциального контингента иностранных студентов.

## Литература

1. Семченко, И.В. Инновационная роль классического университета в непрерывной образовательной системе «школа – университет – предприятие» / И.В. Семченко, С.А. Хахомов, А.В. Крук, А.Ф. Васильев // Высшая школа. – 2011. – № 4. – С. 36–40.

2. Хахомов, С.А. Информационно-образовательное пространство «школа – университет – предприятие» (на примере УО «ГГУ им. Ф. Скорины») / С.А. Хахомов, А.Ф. Васильев, Д.А. Ходанович // Высшая школа. – 2012. – № 2 (88). – С. 8–14.

3. Семченко, И.В. Современное образование:  
преемственность и непрерывность образовательной  
системы «школа – университет – предприятие»  
/ И.В. Семченко, Д.А. Ходанович, С.В. Чайкова // Высшая школа. –  
2019. –  
№ 3 (131). – С. 13–15.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ  
СКОРИНЫ