

*С. В. Чернявская*  
*г. Минск, БНТУ*

## **СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ»**

Непрерывное обучение является объективным требованием времени, а в современных условиях это, пожалуй, единственный способ эффективной деятельности человека. Современные информационные средства обучения позволяют ускорить учебный процесс за счет индивидуализации обучения, увеличения активного времени обучающихся, усиления наглядности, изменения темпа обучения, эффективной тренировки усваиваемых умений и навыков за счет организации самостоятельной работы обучаемого, автоматизированного контроля результатов обучения, осуществления интерактивной обратной связи между обучаемым и преподавателем и других факторов. Поэтому разработка информационных обучающих сред, организация современных форм дистанционного обучения стала востребованным направлением научно-методических разработок многих преподавательских коллективов, в том числе занимающихся организацией непрерывного образования в системе «школа – вуз».

Что такое информационно-образовательная среда (ИОС) в непрерывной системе «Современная школа – технический университет»? Мы понимаем ИОС как обучающую и координирующую коммуникационную среду, построенную на использовании современных информационных технологий и обеспечивающую учебной и иной необходимой информацией учителей, преподавателей вузов, школьников старших классов, слушателей подготовительного отделения и подготовительных курсов, независимо от их места жительства, а также студентов первого курса при помощи единых технологических средств.

В основу формирования такой образовательной среды должна быть заложена технология, позволяющая получить доступ к электронным учебно-методическим, научным, справочным и другим ресурсам. В структуре ИОС основное значение уделяется организации учебного процесса и образовательной деятельности. Образовательная деятельность обучаемых осуществляется через учебный контент ИОС, основными формами которого, по нашему

представлению, являются:

- электронные курсы (комплексные учебно-методические ресурсы, практические курсы, справочные и библиографические ресурсы и др.);

- вебинары, видеоконференции, интерактивные семинары по отдельным темам или направлениям учебного предмета;

- средства для организации самостоятельной работы с возможностью получения консультации в режиме интерактивного диалога;

- средства диагностики и контроля знаний в форме онлайн-тестирования через личный электронный кабинет абитуриента.

Технологии электронного дистанционного обучения позволяют организовывать и комбинировать учебный контент, в первую очередь, благодаря системе электронных учебно-методических комплексов. В ЭУМК должно предусматриваться применение различных методов и средств активизации познавательной деятельности обучаемых, выполнение заданий различного характера с использованием разнообразных программных средств по выбору самого обучаемого и доступных ему. Это позволит оперативно изменять организацию образовательного процесса, обеспечивая реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

В каждом практическом курсе, составляющем ЭУМК, должны быть представлены различные варианты заданий для самостоятельного выполнения, которые может выбрать сам обучающийся, исходя из уровня сложности, своей программы обучения и своих возможностей. Выполнение практических заданий является абсолютно необходимым элементом учебной деятельности, для выполнения которых в состав всех электронных УМК должны включаться учебные тренажеры, предназначенные для формирования необходимых учебных навыков. Все задания тренажера должны представлять собой интерактивные упражнения с широкими возможностями практиковаться в решении задач. Выполненные практические задания обязательно оцениваются преподавателем, и оценки фиксируются в электронном журнале, электронная рассылка которого предусматривается на мобильные устройства обучаемых и их родителей. Для контроля усвоенных знаний широко применяется комплекс электронных оценочных средств. Блок тестирования позволяет в режиме интерактивного индивидуального диалога студента с электронными подсистемами ИОС определить уровень осваиваемых компетенций. По нашему мнению, данный системный подход, используемый в построении

учебно-методических комплексов для непрерывного образования, способствует развитию у обучающихся навыка продуктивной деятельности и ответственности за ее результаты.

Средствами ИОС удобно также организовать и руководить научно-исследовательской работой обучаемых. Через личный электронный кабинет обучаемый сможет свободно общаться со всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, студентами, участвовать в проводимых форумах и электронных проектах, иметь доступ к новейшим отечественным и зарубежным научным публикациям. Современные педагогические и информационные технологии, высокопрофессиональные педагоги создают атмосферу научного творчества, в результате чего можно ожидать от обучающихся генерирования новых идей для решения научных задач.

Используя возможности ИОС, можно оперативно организовать дополнительные занятия по различным учебным дисциплинам для коррекции базовых навыков студентов первого курса с недостаточным уровнем подготовки в период их адаптации к условиям обучения в техническом университете. Коррекционные занятия с использованием возможностей он-лайн-обучения позволят отстающим студентам скорректировать недостатки доуниверситетской подготовки и снизить риск академической неуспеваемости.

Таким образом, использование информационной образовательной среды позволит дополнить традиционную непрерывную систему образования, оптимизировать обеспечение преемственности между общим и высшим образованием, более эффективно подготовить выпускника школы к усвоению программ высшего образования в соответствии с индивидуальной программой развития.