

Л. В. Шелевер

г. Лида, средняя школа № 16

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ НА ВНЕКЛАССНЫХ ЗАНЯТИЯХ ПО ИНФОРМАТИКЕ В КОНТЕКСТЕ ПАРАДИГМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения в обществе, которые требуют от человека новых качеств. Каждая организация или предприятие стремятся пополнить ряды своих сотрудников креативными, творчески мыслящими, способными самостоятельно принимать решения, инициативными молодыми людьми. А это, в первую очередь, умение работать с информацией, добывать ее из различных источников, анализировать, сравнивать, делать выводы. Учащемуся любого возраста для успешного освоения темы необходимо знать, где он сможет применить полученные знания, умения, навыки в жизни, что рождает способность и потребность к интеллектуальному экспериментированию, и если оно поддержано взрослыми и направлено в нужное русло, то, несомненно, будет успешным. Поэтому роль учителя информатики заключается в том, чтобы показать всю широту возможностей информатики и глубину проникновения в другие предметные области. Сегодня существует большая проблема: учащиеся знают весь набор существующих инструментов, а какие из них лучше выбрать и как использовать в конкретной жизненной ситуации – эти вопросы остаются для них весьма сложными. Другими словами, дети хорошо заучивают приемы работы по шаблону, и, если задача ему не соответствует, она становится для них фактически неразрешимой.

Именно такие умения, как способность применять полученные знания на практике, проявлять самостоятельность в постановке задач и их решении, брать на себя ответственность при решении возникающих проблем, составляют основу понятия «компетентность».

Немаловажную роль в этом процессе занимает информатика как наука и учебный предмет, так как компетенции, формируемые на уроках информатики, могут быть перенесены на изучение других предметов с целью создания целостного информационного пространства знаний учащихся.

Наличие специальных технических средств, в первую очередь – персонального компьютера для каждого обучающегося, доступ к

общим ресурсам, визуальный контакт с соучениками и учителем – всё это создает особые условия для развития коммуникативных компетентностей.

Еще на I ступени общего среднего образования, при проведении факультативных занятий по учебной программе «Творческая деятельность в Scratch», направленных на выявление познавательных интересов учащихся, развитие их способностей, умений и способов деятельности, формируются познавательные и коммуникативные компетенции. Создавая скрипты, учащиеся используют простейшие алгоритмические конструкции, тем самым развивая алгоритмическое и логическое мышление, формируют навыки выделения объектов, процессов и явлений, понимания их структуры, и, что самое главное, вырабатывают умение самостоятельно ставить цель и решать задачи.

Начиная со II ступени общего среднего образования, учащиеся пробуют себя в предметных олимпиадах, которые включают нестандартные задания, требующие применения учеником именно предметной логики, а не материала из школьного курса. Олимпиады по информатике являются по сути своей олимпиадами по программированию. Для успешного выступления на районной олимпиаде для учащихся среднего звена необходимо изучить весь материал школьного курса. А для успешного выступления на областной и республиканской олимпиадах необходимо усвоить теоретический материал по основам программирования, изучаемый в высших учебных заведениях, и научиться применять его при решении стандартных и нестандартных задач. Разобрав теоретический материал, вся дальнейшая работа строится на написании кода. Перед переходом к практической части учащиеся повторяют и знакомятся с алгоритмами работы на компьютере, выбирают из имеющихся способов самый простой и самый надежный.

Выполнение такой работы помогает формированию алгоритмического мышления и развитию учебно-познавательной компетенции учащихся. Освоение методики решения олимпиадных задач, учит анализировать и систематизировать информацию. И, конечно же, готовит учащихся к учёбе в высшем учебном заведении, имея уже наработанный «багаж» знаний. Мотивацией для учащихся выступает то, что программирование – перспективная профессия при оплате труда, общении с умными, интересными людьми. Именно в профессии программиста больше всего фриланса. И, наконец, дополнительную мотивацию привносит в организации учебного процесса соревновательный дух.

Полноценная познавательная деятельность выступает главным

условием развития у учащихся инициативы, активной жизненной позиции, находчивости и умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке информации из различных источников, включая Интернет. Эти качества личности есть не что иное, как ключевые компетенции. Они формируются у учащихся только при условии систематического включения их в самостоятельную познавательную деятельность, которая в процессе выполнения ими заданий приобретает характер проблемно-поисковой деятельности [1].

При формировании ценностно-смысловой компетенции на своих занятиях мы стремимся к тому, чтобы ученик четко для себя представлял, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующем. Именно умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности.

В основе формирования и развития творческого потенциала своих учеников мы видим использование различных творческих заданий по заданной теме и создание творческих проектов. Метод проектов – это гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию учащегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе создания новых «продуктов». Проекты ребята выполняют не только в учебное, но и во внеурочное время.

Метод проектов можно рассматривать и как технологию сотрудничества. Активное решение жизненных ситуаций требует поиска дополнительных знаний и выработки необходимых умений и навыков. Проект позволяет решить и проблему актуальности изучаемого материала, его значимости для учащегося. Каждое задание не только предполагает отработку или закрепление какого-либо навыка работы, но и служит для развития общего кругозора ученика, содержит занимательный факт. Поэтому такие задания с интересом воспринимаются. Формы работы над проектом различные в зависимости от уровня подготовленности учащихся – от индивидуальной до групповой [2].

Таким образом, организовав деятельность на занятии, разнообразив внеклассную деятельность, учитель информатики может способствовать более целенаправленному формированию компетенций учащихся.

Компетенции для ученика – это образ его будущего, ориентир для освоения. Но в период обучения у него формируются те или

иные составляющие этих «взрослых» компетенций, и, чтобы не только готовиться к будущему, но и жить в настоящем, он осваивает эти компетенции с образовательной точки зрения.

Литература

1. Ключевые компетенции учащихся [Электронный ресурс]. – 2019. – Режим доступа: https://vuzlit.ru/462249/klyuchevye_kompetentsii_uchaschihsya_com. – Дата доступа: 04.01.2021

2. Рассказова, Ж.В. Формирование исследовательской компетентности обучающихся 8–9 классов в условиях общеобразовательной организации: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Рассказова Жанна Владимировна. – Владикавказ : Северо-Осетинский гос. пед. ин-т, 2014. – 21 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ
СКОРИНЫ