

*Т. А. Шердакова, О. О. Порошина*  
*г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины*

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

В основе концепции информационного общества лежит создание высокоэффективной системы непрерывного образования, направленной на управление знаниями в течение всей жизни. Достижение этой цели видится в образовательной системе «школа – университет – предприятие», функционирование которого обусловлено управлением знаниями на всех уровнях с целью формирования профессиональных компетенций специалиста в определённой области. Поскольку знания приобретают статус экономического, стратегического ресурса, закономерно возникает потребность в управлении этим ресурсом. Базовым положением менеджмента знаний является признание того факта, что основными ресурсами развития организации становятся люди и знания, которыми они обладают, интеллектуальный капитал и растущая профессиональная компетенция кадров [1, с. 105].

Учитывая ограниченность ресурсов, в том числе интеллектуальных, закономерен вопрос о «вращивании» профессиональных кадров, поскольку теоретически предприятию «дешевле» взрастить специалистов, нежели постоянно «обновлять» кадровый состав.

В образовательной системе «школа – университет – предприятие» заинтересованными сторонами выступают обе стороны – субъект в лице профессорско-преподавательского состава и нанимателей, и объект – носители интеллектуального потенциала – будущие специалисты.

Функционирование образовательной системы «школа – университет – предприятие» осуществляется на следующих уровнях: «школа – предприятие», «школа – университет», «университет – предприятие».

**«Школа – предприятие».** С целью непрерывного образования и формирования профессиональных компетенций необходимо начинать отбор будущих специалистов в рамках школы, начиная со среднего звена. Отбор может осуществляться на основе профессионального тестирования, позволяющего выявить склонности обучающегося к тем или иным способностям. В старших классах необходимо проводить экскурсии на предприятия и в организации региона с целью практического ознакомления с

производством. Положительным моментом является функционирование на базе школы «производственного класса», позволяющего в рамках занятий разрабатывать проекты, касающиеся проблем и перспектив развития той или иной отрасли экономики. Через данные проекты уже возможно определение абитуриентов с будущей профессией и соответственно специальностью. Кроме того, отбор учащихся может завершиться направлением на обучение на основе целевой бюджетной контрактной подготовки по выбранной специальности, заявленным предприятием.

Данные направления деятельности школы в рамках образовательной системы должны функционировать в рамках заключенных договоров о сотрудничестве, с одной стороны, и определения ответственности и материального вознаграждения за соответствующую нагрузку учителей, с другой стороны.

**«Школа – университет».** В рамках работы университета происходит общеобразовательная подготовка будущего специалиста и формирование его профессиональных компетенций. С целью практико-ориентированного подхода необходима профориентационная работа со стороны университета, которая позволяет составить представление абитуриентов о будущей специальности и возможностях профессиональной реализации после окончания вуза. Как показывает практика, многие абитуриенты не имеют представления о том, куда они хотят пойти учиться и на стадии подачи документов в период приемной комиссии выясняют характеристики специальности. Данный подход в будущем может снизить интерес студента к получению высшего образования, поскольку специальность была выбрана необдуманно. В данном случае важна роль университетских суббот, олимпиад, проводимых на базе университета, совместных проектов факультетов со школой с целью увеличения осведомленности абитуриентов о будущих специальностях.

Для повышения результативности проводимых вузами профориентационных мероприятий необходимо, на наш взгляд, проводить оценку их влияния на выбор выпускниками школ будущих профессий на основе опросов студентов 1 курса на предмет участия в профориентационных мероприятиях. Полученные результаты опросов необходимо учитывать при разработке профориентационных проектов, реализуемых вузами в учреждениях среднего образования. При этом к реализации таких проектов следует, на наш взгляд, привлекать не только преподавателей вуза, но и сотрудников психолого-педагогической службы, а также студентов 3-4 курсов [2, с. 676].

**«Университет – предприятие».** На стадии обучения в университете происходит теоретическая и практическая подготовка студента в рамках выбранной специальности. Кроме профессиональных компетенций, важным аспектом является теоретическая база студента, позволяющая ориентироваться в категориальном аппарате, проблемном поле, уметь работать с литературными источниками, владеть методическими подходами к оценке. Теоретическая база является основой для получения профессиональных навыков по выбранной специальности.

Для формирования профессиональных компетенций программа обучения вуза предусматривает прохождение производственных практик, в рамках которых происходит изучение работы конкретного предприятия или организации на основе полученных знаний.

С целью реализации непрерывного обучения в рамках образовательной системы «школа – университет – предприятие» на базе вуза целесообразно заключение договоров о сотрудничестве с предприятиями и организациями региона, в рамках которого будет происходить отбор студентов, желающих продолжить профессиональную деятельность на данном предприятии. В ходе сотрудничества предполагается выполнение совместных проектов, проведение экскурсий на производство, практико-ориентированных лекций персонала предприятия, организацию олимпиад и других мероприятий соревновательного характера среди студентов. Одним из видов практико-ориентированной деятельности по экономическим специальностям является реализация совместных проектов среди школ, ссузов (проекты «Финансовая грамотность», «Налоговая грамотность»), организация и проведение круглых столов, деловых игр, дискуссий по проблемным аспектам функционирования экономики в рамках научных студенческих лабораторий. Важным мотивирующим фактором является сотрудничество выпускников специальности с кафедрой в рамках научно-исследовательских работ с целью приобщения студентов к научному сообществу. Кроме того, работники высшей школы в рамках заключенных договоров могут проходить обучение по программам повышения профессионального и образовательного уровня. Таким образом, результатом данной деятельности является укрепление производственных связей, рост рейтинга вуза, предприятия, что увеличивает профессиональные компетенции будущих специалистов. Следует отметить в данном контексте, что важным вопросом является степень загруженности преподавателя высшей школы профориентационной работой и наличием рычагов для стимулирования данной деятельности.

Оканчивая университет, молодой специалист в рамках

образовательной системы «школа – университет – предприятие» не остается один. С целью повышения интеллектуального потенциала предприятия руководители разрабатывают кадровую политику, касающуюся вовлечения молодого специалиста в научно-производственный процесс предприятия. Для развития деловой активности, организации творческого сотрудничества молодых специалистов, приобщения молодежи к делам и задачам предприятия на его базе может создаваться Совет молодых ученых и специалистов [3].

Результатом эффективной работы образовательной системы является подготовка высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Также следует отметить, что работа в рамках системы «школа – университет – предприятие» должна осуществляться на постоянной основе.

### Литература

1. Шердакова, Т.А. Менеджмент знаний в образовательном процессе высшей школы / Т.А. Шердакова // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: материалы республиканской научно-методической конференции (Гомель, 10–11 марта 2016 года) ]; редкол. : И.В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. В 4 ч. Ч. 1.– Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 105–109.

2. Порошина, О.О. Профориентационная работа как фактор адаптации к вузовской среде / О.О. Порошина // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» [Электронный ресурс] : XII международная научно-метод. конф. (Гомель, 14–15 февраля 2019 г.) : [материалы]; редкол. : И.В. Семченко (гл. ред.) [и др.].– Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 674– 677.

3. Будущее создается сегодня [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/27/reg-pfo/gipo.html>. – 2021. – Дата доступа: 24.01.2021.