

**В. Г. Шолох, Я. А. Гусарова**  
г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **НАВЫКИ ВЫПУСКНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Обобщение отзывов бывших выпускников педагогической специальности факультета физики и ИТ ГГУ имени Ф. Скорины позволило выявить немало проблем, с которыми они сталкиваются в начале своей трудовой деятельности, и затруднений молодых специалистов в их решении. Невзирая на то что в процессе обучения в вузе они изучают дисциплины по различным разделам физики, педагогики, психологии, методики преподавания физики и др., многие из выпускников оказываются растерянными и беспомощными на начальном этапе своей педагогической деятельности. Одной из возможных причин такой ситуации является недостаточная, на наш взгляд, длительность педагогической практики, в течение которой они имели бы возможность обобщить свои теоретические знания и применить их в реальной школьной среде. Формированию компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности в соответствии с современной парадигмой образования, способствует выполнение курсовых и дипломных работ, нацеленных на приобретение навыков проектирования педагогической технологии образовательного процесса.

Педагогическая технология, по определению ЮНЕСКО, – это *системный метод* создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Отличительная черта педагогических технологий, основанных на системно-деятельностном и личностно ориентированном подходах, состоит в том, что личность учащегося является приоритетным субъектом и целью образовательной системы. Обучение направлено не только (и не столько) на формирование у учащихся знаний, умений и навыков (ЗУН), но и на развитие у них способов умственных действий (СУД), самоуправляющихся механизмов личности (СУМ) и творческих способностей. Задача педагога состоит в создании обучающей среды, необходимой для достижения указанных целей.

Для выполнения курсовой и дипломной работ научный руководитель предоставляет студенту подробное задание (с

указанием этапов выполнения и исходным списком источников информации). Целью работы является формирование навыка проектирования образовательного процесса по конкретному разделу физики в соответствии с учебной программой общеобразовательной школы. На начальном этапе выполнения задания, изучив рекомендованную и найденную самостоятельно научно-методическую литературу, студент:

- убеждается в необходимости инноваций в образовательной сфере и приобретает представления о проектировании образовательного процесса;

- усваивает научную концепцию, методологические основы и требования к уровню учебных достижений учащихся общеобразовательной школы, указанных в современных образовательных стандартах [1];

- вникает в целенаправленность и сущность системно-деятельностного, культурологического, личностно ориентированного и компетентностного подходов в обучении [2];

- усваивает сущность, основные параметры и этапы создания педагогической технологий [2, 3];

- изучает и критически анализирует размещённые на интернет-порталах методические разработки квалифицированных учителей.

На основе решения поставленных выше задач и, руководствуясь параметрической моделью учебного процесса, состоящей из пяти параметров: целеполагание, диагностика, коррекция, дозирование, логическая структура [3], авторами данной работы (дипломником под руководством и консультативной помощи научного руководителя) для обучения учащихся общеобразовательной школы по разделу «Законы сохранения» выполнены основные этапы проектирования образовательного процесса [3].

Перед учителем на первом уроке изучения материала по каждому разделу, который является дидактическим модулем, ставится цель сформировать у учащихся синтезированное восприятие содержания учебного материала с учётом логических связей его структурных элементов. Для достижения этой цели разработана структурно-логическая схема (СЛС) раздела «Законы сохранения», в приложении к которой указаны микроцели в рамках каждой учебной темы. Каждый учащийся обеспечивается экземпляром этой схемы и использует её в качестве основы для последовательного систематизированного усвоения учебного материала.

Для урока систематизации и обобщения знаний по указанному

разделу разработана технологическая карта. Технологическая карта урока (ТКУ) – это современная многокомпонентная форма планирования урока, сценарий которого выражается в удобной форме (в виде таблицы) [4]. В отличие от плана-конспекта разработка технологической карты позволяет учителю:

- подробно прогнозировать ход урока;
- максимально точно определять универсальные учебные действия (УУД), производимые учащимися на каждом этапе урока;
- структурировать образовательный процесс, установив логическую взаимосвязь между всеми его этапами;
- объективно оценивать достижения учащихся на каждом этапе занятия;
- структурированно и логично переходить от поурочного планирования к масштабному проектированию всего модуля.

Формат разработанной технологической карты урока систематизации и обобщения знаний по модулю «Законы сохранения» показан в таблице 1.

В технологической карте указываются цель, действия учителя и учащихся, а также их универсальные учебные достижения на каждом этапе урока (организационном, на этапах активизации деятельности и актуализации знаний, на операционно-исполнительском этапе и на этапе рефлексии). Для достижения цели, поставленной на каждом этапе урока, студентом в результате поиска, анализа и отбора методических материалов, приёмов и средств обучения и с учётом психологических и возрастных особенностей учащихся сформированы задания, текст которых размещён непосредственно в технологической карте или в приложениях к ней. При разработке заданий использовалась структурно-логическая схема, упомянутая выше. Она должна способствовать формированию у учащихся цельного представления об учебном материале этого раздела, их логической подчинённости. В технологической карте по каждому заданию указана максимальная отметка, что позволяет учащимся ориентироваться в трудоёмкости и уровне сложности заданий. В последнем столбце таблицы указаны универсальные учебные действия (личностные, метапредметные, развивающие, воспитательные), совершение которых учащимися должен обеспечить учитель.

Таблица 1 – Формат технологической карты урока

№ Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формирование УУД
-----------------	----------------------	-----------------------	------------------

Как нетрудно понять, проектирование образовательного процесса требует от будущего педагога немалых усилий и времени.

Но в результате этой работы студент педагогической специальности с целью дальнейшего практического использования осознанно синтезирует знания, полученные им в процессе изучения различных дисциплин, что соответствует системно-деятельностному подходу в образовании; осваивает информационное поле по вопросам научной и методологической обоснованности проектирования педагогического процесса; вырабатывает навыки его проектирования, что позволяет ему приобрести компетенции, необходимые для уверенного вступления в самостоятельную педагогическую деятельность.

### Литература

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь. 26.12.2018. № 125. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования – [Электронный ресурс]: <http://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>.

2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии ДОС. Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование. 1998. – 256 с.

3. Стратегически важные направления исследований авторской научной школы члена-корреспондента РАО В.М. Монахова – С. 12-35. – [Электронный ресурс]: [http://www.instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye\\_shkoli/Monahov](http://www.instrao.ru/images/1Treshka/Nauchnye_shkoli/Monahov).

4. Цимбал, Э. Технологическая карта урока: какой она должна быть / Э. Цимбал. – [Электронный ресурс]: <https://activityedu.ru/Blogs/teacher/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-fgos-op19>.