

Е. И. Эсмантович, И. И. Эсмантович

г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

ОТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ВОСТРЕБОВАННОМУ СПЕЦИАЛИСТУ

Образование является не только одной из высших ценностей белорусского народа, но вместе с тем и одним из важнейших факторов, определяющих социально-экономическое развитие Республики Беларусь.

Вступление в постиндустриальное, информационное общество, сложнейшие задачи трансформации национальной экономики ставят общество и государство перед необходимостью постоянного совершенствования сферы образования. В последние годы в Республике Беларусь проводится серьезная работа по развитию нормативно-правового регулирования сферы образования: от принятия законов об общем среднем образовании, профессионально-техническом образовании, образовании лиц с особенностями психофизического развития до Кодекса Республики Беларусь об образовании.

Необходимо подчеркнуть, что система образования Республики Беларусь достаточно развита. По уровню грамотности взрослого населения и молодежи, показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, а также количеству студентов высших учебных заведений наша страна находится на уровне развитых стран Европы и Америки. Каждый третий житель Беларуси учится. Согласно Докладу о развитии человека 2019 года, подготовленному независимыми международными экспертами по заказу Программы развития ООН, Беларусь опережает все страны СНГ по уровню грамотности взрослого населения, а также имеет один из самых высоких в мире уровень грамотности молодежи [1].

Конституционные требования и гарантии, в соответствии с которыми осуществляется формирование и развитие образовательной системы в Беларуси, обеспечивают равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения. Таким образом, можно утверждать отсутствие дискриминации, стабильность финансирования, а также дальнейшее укрепление ведущих принципов развития белорусской школы, среди которых в первую очередь следует выделить государственно-общественный характер управления, обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию, повышение качества образования для каждого.

В качестве основных целей функционирования системы образования в обществе можно выделить:

- подготовку подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду в условиях быстро меняющегося мира;
- обеспечение социализации молодежи через освоение ею общечеловеческих ценностей, нравственно-правовых норм общественного поведения;
- воспитание сознательных граждан, обеспечивающих социальный прогресс в обществе.

В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь образование должно стать основой всех преобразований, проводимых в нашей стране, поскольку, в конечном счете,

образование – фундамент, который позволит построить сильную и процветающую Беларусь. Кроме того, для не имеющей значительных запасов природных ресурсов Республики Беларусь стратегической задачей является последовательное развитие человеческого потенциала.

В связи с этим первоочередной задачей является совершенствование национальной системы образования путем повышения качества образования в соответствии с потребностями инновационной экономики, требованиями информационного общества, образовательными запросами граждан. Важным направлением определено совершенствование системы непрерывного образования в целях реализации в полном объеме принципа

«образование через всю жизнь», повышение конкурентных преимуществ национальной системы высшего образования в международном образовательном пространстве, расширение спектра предоставляемых услуг образования для иностранных граждан, обеспечение совместимости на европейском уровне образовательных программ и содержания подготовки специалистов и магистров, расширение обучения на английском языке [2].

Решение поставленных задач позволит совершенствовать отечественное образование на всех уровнях, укрепить связь между сектором университетской науки и отраслями экономики, поднять престиж образования Республики Беларусь в международном образовательном пространстве.

Современный мир динамично развивается, делая ставку на инновации, основу которых составляет способный к творчеству, обладающий высокой профессиональной компетенцией работник. В связи с этим наряду с принятием мер по повышению уровня образованности граждан в центре постоянного внимания руководства

государства находится вопрос подготовки квалифицированных специалистов.

Анализ образовательного законодательства позволяет сделать вывод о том, что важными участниками образовательного процесса являются обучающийся и педагогический работник. Однако именно обучающийся является главным участником образовательного процесса, центральной фигурой в системе образования. Именно его интересы и потребности, в первую очередь, должны быть реализованы в процессе обучения и воспитания.

Как было отмечено выше, Республика Беларусь обогнала многие страны по количеству лиц, обладающих высшим образованием. С одной стороны, такие люди более грамотны, могут ориентироваться в происходящих в государстве процессах, являются специалистами в той или иной сфере. С другой стороны, рынок труда переполнен специалистами с высшим образованием, вследствие чего не обеспечивается надлежащее функционирование системы трудоустройства. В связи с этим видится целесообразным сократить период, на который формируется заказ на подготовку специалистов, до трехлетнего, в течение которого организации и предприятия могут реально предусмотреть потребность в кадрах.

В целях повышения эффективности взаимодействия между рынком труда и системой образования высшие учебные заведения переходят к сетевой системе организации подготовки кадров – формирование образовательных кластеров одного уровня образования по принципу специализации и создание образовательных комплексов (кластеров), объединяющих учреждения различных уровней образования – профессионально-технического, среднего специального и высшего, что является перспективным направлением развития системы высшего образования. Однако до настоящего времени не решен вопрос о системном внедрении национальной рамки квалификаций в стране, связь её со специальностями подготовки в вузах – задача, поставленная еще в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы [3].

Возможно рассмотрение вопроса о введении квот для молодых специалистов в год окончания вуза на государственных предприятиях и организациях без опыта работы. Может быть, стоит ввести некоторые требования к таким специалистам, к примеру, средний балл за период обучения, прохождение стажировки или участие в работе студенческой научно-практической лаборатории по профилю, взаимодействие с соответствующими филиалами кафедр, обучение в магистратуре и т. п.

Целесообразно частично вернуться к прежней системе

вступительных испытаний в высшие учебные заведения: кроме тестирования на определение уровня знаний по необходимым предметам выбранной специальности, проводить собеседование или тестирование психологических и личностных качеств абитуриента для определения его возможности в будущем работать по выбранной специальности, что будет способствовать более тщательному отбору претендентов на получение высшего образования.

Образование в Республике Беларусь рассматривается как один из главных приоритетов государственной политики и нацелено на формирование свободной, творческой, интеллектуально и физически развитой личности. Немаловажным, а может быть, и определяющим является возможность личности найти свое место в жизни и стать востребованным профессионалом.

Литература

1. Доклад о человеческом развитии 2019. Данные по Беларуси [Электронный ресурс] // Программа развития ООН в Республике Беларусь.undp. – url: <https://www.by.undp.org/content/belarus/ru/home/presscenter/pressreleases/html>. – Режим доступа: 25.01.2021.

2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2016-2020 годы: утв. Указом Президента Республики Беларусь 15 декабря 2016 г. № 466 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 24.01.2021.

3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016–2020 годы: утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 28 марта 2016 г. № 250 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Дата доступа: 24.01.2021.