

**В. В. Юрченко**

*г. Харьков, Украина, ХНУ имени В. Н. Каразина*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛАХ И ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ: ТЕНДЕНЦИИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Владение иностранным языком является одним из основных требований, предъявляемых к современному специалисту на национальном и мировом рынке труда. В последние годы качественное обучение иностранному языку, безусловно, стало одним из образовательных приоритетов для государственных и частных учебных заведений Украины всех уровней образования – от начального до высшего. А одним из ключевых условий этого обучения, несомненно, является умение педагогов эффективно использовать современные образовательные технологии.

Целью данного исследования является анализ практики использования современных образовательных технологий обучения иностранному языку в школах и вузах Украины с целью оценки тенденций их распространения, а также проблем, существующих в данной сфере, и путей их решения. Материалом исследования послужили теоретические работы ведущих отечественных и зарубежных специалистов, а также публикации в специализированных периодических изданиях.

Предварительный обзор теоретических исследований таких авторов, как О. Осова [1], А. Щукин [2] и др., позволил выявить и описать около 25 современных образовательных технологий и групп методов обучения, представленных как в Украине, так и за рубежом, среди которых авторские технологии, дальтон-технология, игровые и интерактивные методы обучения, интегрированное обучение (CLIL – Content and Language Integrated Learning), информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), проблемно-ориентированное обучение (TBL – Task Based Learning), обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning), развивающее обучение и проч. [3]

Следующим этапом исследования стал анализ публикаций в периодических изданиях, позволивший сделать выводы относительно распространенности этих обучающих технологий в школах и вузах Украины.

Из 28 статей, опубликованных в течение 2017-2019 гг. в журнале «Іноземні мови», касающихся использования современных обучающих технологий на занятиях иностранным языком в высших учебных заведениях, 13 посвящено применению в процессе обучения технических средств: ИКТ, мультимедийных ресурсов и аутентичных аудио- и

видеоматериалов. Наиболее популярными техническими средствами, в частности, в обучении аудированию являются аутентичные блоги и подкасты, интерактивные и коллаборативные ресурсы сети интернет, позволяющие, например, создавать электронные версии ментальных карт, участвовать в веб-квестах. Значительное количество публикаций посвящено использованию аутентичных аудио- и видеоматериалов и применению визуальных опор на занятиях по развитию диалогической и монологической речи. Достаточно популярны проектная технология и технология case-study – каждому из этих методов также посвящено по 4 публикации. В отдельных публикациях говорится также об использовании игровой технологии, проблемного обучения, дистанционного обучения, технологии языкового портфолио, метода перевернутого обучения.

Иная ситуация сложилась в средних общеобразовательных учебных заведениях. Анализ 80 статей, посвященных использованию технологий обучения иностранному языку в школах Украины, опубликованных в течение 2017-2019 гг. в журналах «Іноземні мови в школах України», «Англійська мова та література», «Англійська мова в початковій школі», свидетельствует о следующем. Самой популярной технологией в школе является нетрадиционный урок (14 публикаций). Второе место по популярности занимают интегрированные уроки и уроки здоровья (по 12 публикаций). ИКТ используются в 14% случаев (11 публикаций, большинство которых посвящено средствам мультимедиа). Далее по популярности идут игровые (10 публикаций) и интерактивные технологии обучения (9 публикаций). Коммуникативная и проектная технологии обучения являются менее популярными, чем игровые и интерактивные – на долю каждой из них приходится по 6,3% от всех публикаций. В 4% публикаций рассматривается проблемное обучение. Наконец, последние позиции занимают технологии case-study, языкового портфолио и обучение в сотрудничестве. Проведенный анализ позволяет сравнить наиболее популярные технологии обучения иностранному языку, применяемые в школах и вузах Украины (таблица 1).

Таблица 1 – Наиболее распространенные инновационные технологии обучения иностранному языку

Технологии, применяемые в школе	% публикаций	Технологии, применяемые в вузах	% публикаций
1 ИКТ	46%	1 Нетрадиционный урок	18%
2 Средства визуализации обучения (ментальные карты и проч. логико-вербальные схемы, комикс, фотоколлаж)	15%	2 Интегрированное обучение (CLIL) и уроки здоровья	по 15%
3 Проектное обучение	14%	3 ИКТ	14%
4 Ситуативное моделирование (case-study)	14%	4 Игровые и интерактивные технологии	по 11-12%
5 Прочие (проблемно-ориентированное обучение, перевернутое обучение и пр.)	по 3-7%	5 Коммуникативная и проектная технологии	по 6%
		6 Прочие	менее 4%

Анализ публикаций в периодических изданиях позволяет сделать следующие выводы.

1 Поскольку на уровне высших учебных заведений используется менее половины (10 из 25) доступных современных технологий обучения иностранному языку, то желательным представляется расширение спектра применяемых технологий. Некоторые авторы отмечают необходимость усиления коммуникативной составляющей обучения иностранным языкам, особенно для специальностей нефилологического профиля, для которых обучение устной речи традиционно не является приоритетом.

2 Необходимость диверсификации технологий существует и на уровне школы, где современные методы обучения иностранному языку представлены в пропорции 12 к 25 возможным. Наиболее популярными являются технологии, которые лучше вписываются в формат урока, не требуют слишком сложной подготовки и имеют ярко выраженный мотивационный эффект. В процессе сравнения содержания публикаций, посвященных практике преподавания иностранных языков в школах и вузах, становится очевидно, что преподаватели вузов осознаннее подходят к выбору образовательных технологий, учитывают более широкий спектр учебных и педагогических эффектов от их применения. Следовательно, одной из проблем школьного образования в целом является отсутствие систематического и полного предоставления учителям информации об инновационных технологиях обучения и их потенциальных эффектах [4].

Внедрению инновационных технологий в школах могут мешать также и низкий уровень материально-технического обеспечения, и чрезмерный консерватизм администрации, и – противоположная тенденция – стремление к инновациям ради инноваций.

3 Одним из путей решения вышеуказанных проблем расширения спектра применяемых технологий может стать обмен опытом между школой и высшими учебными заведениями. Средние школы могут позаимствовать из арсенала вузов такие технологии, как использование логико-визуальных схем (ментальных карт; семантических сеток, блоков, решеток; графиков, алгоритмов), ситуативное моделирование (case-study), проблемно-ориентированное обучение (TBL). В свою очередь, школа может поделиться с университетом игровыми и интерактивными технологиями, наработками в сфере коммуникативных методов обучения, технологиями обучения в сотрудничестве.

### Литература

1. Осова, О.О. Теоретико-методичні засади реалізації інноваційних технологій навчання іноземних мов у вищих педагогічних навчальних закладах: монографія / О.О. Осова. – Харків : «Основа», 2017. – 348 с.

2. Щукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке: учебное пособие для вузов / А.Н. Щукин. – Москва: ИКАР, 2017. – 454 с.

3. Юрченко, В.В. Сучасні технології навчання усного мовлення та їх використання в загальноосвітніх школах / В.В. Юрченко // Молоді фахівці – майбутнє науки: Вип.11 (Ч. I). Збірник наукових праць студентів, присвячений 215-річчю університету. – Х. : ХНУ імені В.Н. Каразіна, 2019. – С. 124–131.

4. Джурак, Л.Ю. Застосування інноваційних методів під час викладання та вивчення англійської мови / Л.Ю. Джурак // Англійська мова та література. – 2019. – № 1–3 (січень). – С.46–50.