

*Р. К. Янкелевич, С. К. Михайлова, М. В. Кудлаш*  
*г. Гродно, ГГАУ*

## **АГРОКЛАССЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ «ШКОЛА – УНИВЕРСИТЕТ – ПРЕДПРИЯТИЕ»**

Главная цель средней общеобразовательной школы – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, всемерно раскрывать ее творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей. Таким образом, во главу угла поставлено личностно-ориентированное образование. Всякое обучение по своей сущности есть создание условий для развития личности [2].

Высшие учебные заведения, продолжая работу по созданию условий для развития личности, заинтересованы в том, чтобы получать высшее образование пришли не просто способные абитуриенты, а выпускники общеобразовательных учебных заведений, имеющие призвание к тем специальностям, по которым ведется подготовка в данном вузе.

Преимущество профессионально-ориентированного образования в системе «школа – вуз» реализуется как общепедагогический принцип, который требует постоянного обеспечения неразрывной связи между этапами и ступенями обучения в процессе изучения различных дисциплин с целью профессионального развития; повышение уровня профессиональной культуры и профессиональной компетентности; преобразование отдельных понятий в целостную систему общекультурных и профессиональных компетенций в связи с формами, методами обучения и содержанием профессионально-ориентированного образования при качественном повышении сформированности профессиональной культуры и профессиональной компетентности обучающегося [3].

Серьезной задачей для молодежи становится определение направления подготовки, специальности, на основе которого формируется профессиональная история. Зачастую профориентация молодых людей не является основополагающим фактором, так как упор делается на сам факт получения образования, а выбор профессии становится данностью [1].

Проблема профессиональной ориентации сопровождает человечество, пожалуй, с периода первого опыта разделения труда. С этого момента человек пытался обозначить и исследовать основные причины предпочтения у разных индивидуумов одного специфического вида

деятельности над другим.

В связи с тем что сельскохозяйственное производство решает проблему продовольственной безопасности республики, специальности УО «Гродненский государственный аграрный университет» востребованы на рынке труда, но информированность о них среди молодежи невысока. А самое главное, у молодых людей зачастую имеются весьма смутные представления о конкретной специальности вуза.

В настоящее время среди молодежи Беларуси наблюдается устойчивая тенденция старшеклассников на продолжение образования с одной стороны, и отсутствие научно обоснованной системы изучения мотивации выбора учебного заведения – с другой стороны. Встречи, проводимые ежегодно с учениками выпускных классов общеобразовательных учебных заведений, только подтверждают вышесказанное.

Для решения противоречивого выбора потенциальных абитуриентов между желанием получить высшее образование и незнанием тонкостей дальнейшей профессиональной деятельности в соответствии с задачами, сформулированными на республиканском семинаре-совещании «О развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли Республики Беларусь», которое состоялось 3 апреля 2018 года, в стране была создана сеть классов аграрной направленности.

В основе этого важного направления профориентационной работы была положена идея детального знакомства учащихся 10-11 классов со спецификой аграрных специальностей. Данное направление профориентационной работы строго укладывается в концепцию «школа – вуз – предприятие». Если на этапе наличия профильных классов, даже аграрной направленности, за основу брались учебные предметы, по которым сдаются вступительные испытания, то в настоящее время во главу угла положен принцип знакомства с профессией.

Знакомство учащихся с аграрными специальностями организовано в рамках факультатива «Введение в аграрные профессии». Авторский коллектив аграрных вузов республики создал программу и учебно-методический комплекс для успешной работы факультатива.

Темы факультативных занятий объединены в два блока: первый блок – «Введение в аграрное производство», второй – «Основы аграрного производства».

Первый блок состоит из четырех частей: модуль 1 – «Мир сельскохозяйственных растений и животных», модуль 2 – «Химический состав и кислотно-основной гомеостаз живых организмов. Постоянство сред. Минеральный обмен», модуль 3 – «Физика в сельском хозяйстве», модуль 4 – «Современные направления и методы в селекции и биотехнологии сельскохозяйственных растений и животных». Изучение теоретического

материала подкрепляется выполнением практических работ. Изучение первого блока создает у учащихся первые конкретные представления о таких специальностях аграрных вузов, как «Агрономия», «Зоотехния», «Агрохимия и почвоведение», «Защита растений и карантин», «Ветеринарная медицина», «Техническое обеспечение сельскохозяйственного производства».

Уже после первого года обучения в классе аграрной направленности ученики могут в полной мере оценить соответствие своих профессиональных целей с реальностью будущей профессии, решить, стоит ли продолжать посещение аграрного факультатива или в оставшееся до вступительной кампании время направить свои мысли и усилия в иную сферу профессиональной деятельности.

Второй год обучения – это знакомство с техническим и энергетическим обеспечением сельскохозяйственного производства, технологиями получения сельскохозяйственной продукции, сельским бытом, агрогородками, выдающимися людьми отрасли.

Взаимодействие школ и вуза не ограничивается только составлением программы и учебно-методического комплекса. Оказывается постоянная практическая помощь в виде организации экскурсий в сельскохозяйственные производственные кооперативы, на кафедры университета с организацией проведения практических занятий. Кроме этого, учреждениями образования «Гродненский областной институт развития образования» и «Гродненский государственный аграрный университет» было проведено 7 практических семинаров для педагогических работников УОСО. Для учащихся в период летних каникул 2019 года был организован лагерь «Проф-старт» с тематическим посещением овощной фабрики, конефермы, плодового сада и цехов по переработке плодоовощной продукции.

Организация практических занятий в сельскохозяйственных организациях республики – это включение третьей составляющей образовательной системы «школа – вуз – предприятие». Зачастую еще в период обучения в школе ученики школ в процессе знакомства с сельскохозяйственным предприятием и условиями работы и быта сотрудников решают после окончания университета остаться работать здесь в качестве специалистов. Руководство хозяйства, со своей стороны, общаясь с учениками и педагогами, может оценить заинтересованность конкретного ученика в сельскохозяйственной профессии, заключить с ним договор о целевой подготовке и получить специалиста, который сознательно пришел в профессию, а не будет работать, ожидая окончания срока.

Для выпускников классов аграрной направленности предусмотрены Правила приема и особые условия поступления: зачисление на основе собеседования по темам факультатива при наличии в аттестате по про-

фильным учебным предметам избранной специальности баллов не ниже 7.

В Гродненской области в 2018 году было организовано 30 агроклассов, в которых обучалось 208 человек. В 2020 году состоялся первый выпуск «агроклассников». Студентами нашего университета стали 32 выпускника, которые воспользовались льготой, прошли собеседование и знали о своем зачислении в вуз еще в период подачи другими абитуриентами документов в приемную комиссию. Кроме этого, 13 абитуриентов, выпускников классов аграрной направленности, поступили в университет на общих основаниях.

В настоящее время только в нашей области 211 человек являются слушателями факультатива «Введение в аграрные профессии». Значит, и в 2021 году ряды студенчества пополнят выпускники, целенаправленно поступающие на сельскохозяйственные специальности, следовательно, в будущем предприятия получат высококвалифицированные кадры.

### Литература

1. Королев, А.С. Инновационность и традиционность программы «школа-вуз-предприятие. / А.С. Королев, М.В. Стефаненко, Н.В. Трифонова. – Текст непосредственный // Инновации. – 2018. – № 8 (238). – С. 95–100.

2. Лиханова, Н.Н. Непрерывность образования в системе «школа-технический вуз» / Н.Н. Лиханова // Молодой ученый. – 2010. – № 7 (18). – С. 279–282.

3. Попов, А.А. Сущность проблемы преемственности содержания профессиональноориентированного образования в системе «школа – вуз» / А.А. Попов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2015. – № 1 (2). – Т.17. – С. 328–331.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ