

Волонтерская деятельность как средство творческой самореализации студентов

Н.Н. ЗЕНЬКО

Обосновывается актуальность исследования проблемы самореализации личности в студенческом возрасте. Определяется авторская позиция по отношению к феномену «творческая самореализация», раскрываются значение и возможности волонтерской деятельности как средства творческой самореализации студентов. Анализируются виды, уровни и функции волонтерской деятельности. В статье представлен практический опыт деятельности волонтерского отряда «Созвездие».

Ключевые слова: самореализация, творческая самореализация, личностный потенциал, социальная активность, инициатива, волонтерство, волонтерская деятельность

The article explains the relevance of research on self-identity problems in the student age. The author defines the position in relation to the phenomenon of «creative self-realization» and reveals the value and opportunities of volunteering as a means of creative self-realization of students. The paper presents practical experience of the volunteer group «Sozvezdie».

Keywords: self-realization, creative self-realization, personal potential, social activity, initiative, volunteering, volunteer activities

Самореализация личности относится к одной из актуальных проблем современной действительности. Усиление внимания к ней обусловлено переходом системы образования к гуманистической парадигме, в которой главной ценностью выступает человек как субъект собственной жизнедеятельности и развития. Содержание исследуемой категории раскрывается через понимание ее как присущей всем людям потребности, показателя социализации личности, процесса раскрытия и реализации возможностей, совокупности характеристик, обеспечивающих самовыражение.

В педагогической науке понятие «самореализация» трактуется неоднозначно и определяется как «полноценное функционирование личности в обществе» [1, с. 94]; «одна из целей педагогического процесса, заключающаяся в помощи личности осуществить свои позитивные возможности, раскрыть задатки и способности» [2, с. 253]; «осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях» [3, с. 189]. Именно благодаря самореализации личность самосовершенствуется, практически воплощает в жизнь свои способности, в результате чего становится инициатором развития сообщества, в котором находится, тем самым внося свой вклад в культурно-исторический прогресс. Таким образом, под *самореализацией* будем понимать комплексное свойство, процесс самостоятельного активного осуществления личностью своей деятельной сущности, воплощение ее в реальных действиях и поступках через сознательное преобразование самого себя и окружающего мира сообразно собственным представлениям и потребностям.

Содержание данного определения раскрывает специфику проявления личностного потенциала через различные виды активности. Человек проявляет субъектность как способность к совершенствованию себя и окружающего мира. Если активность минимальна и велико влияние среды, то формирование личности происходит по принципу адаптации. В данном случае, по мнению авторов, это может привести к возникновению иллюзорных форм самореализации, которые «начинают доминировать над позитивной в тех случаях, когда у человека затруднены возможности реализовать себя в позитивных формах» [4, с. 146].

В науке рассматриваются различные сферы самореализации: личностная, профессиональная, семейная, социальная, деятельностная, нравственная и др., среди которых особое значение принадлежит самореализации творческой. Феномен самореализации рассматривается с разных точек зрения, но так или иначе все они сходятся в том, что с любой из сторон самореализация определяется наличием творчества. В творчестве – путь к самореализации.

Это заключение дает возможность понимать под *творческой самореализацией* потребность в продуктивной деятельности, которая порождает разнообразные формы целенаправленной активности по раскрытию потенциальных способностей и практической реализации личностных сил в рамках лично и социально значимой творческой деятельности.

Современная образовательная наука и практика настоятельно требуют теоретического переосмысления проблемы и выявления педагогических условий, которые могли бы обеспечить творческую самореализацию будущего специалиста в процессе обучения и воспитания в высшей школе. Такой подход будет способствовать определению тех личностных качеств, которые должны быть сформированы у студентов для успешной их социализации и дальнейшего профессионального становления.

Стремление к творческой самореализации наиболее эффективно формируется на этапе студенчества. Это обусловлено желанием как можно ярче проявить свою индивидуальность в соответствии со своими достижениями, самоутвердиться, получить уважение среди сокурсников, осознать свое место в микро- и макросреде общественных отношений. Таким образом, важное значение для периода студенчества имеет осмысление творческой самореализации в контексте социально активной деятельности, в процессе которой личность не только развивает свои способности, но и субъективно самовыражается.

Творческую самореализацию человек ощущает в текущие моменты своей жизнедеятельности через желание внести свой вклад в практическую деятельность, принести пользу окружающим людям, оказать поддержку и получить общественное признание. Ввиду того, что социализация и становление личности невозможны вне общественных взаимоотношений, социальную активность следует рассматривать как необходимый компонент и средство творческой самореализации. А.М. Климанова по этому поводу отмечает: «Степень участия человека в общественной жизни также можно рассматривать как степень его самореализации» [5, с. 39]. По мнению Д.Б. Казанцевой, самореализующаяся личность обладает рядом отличительных признаков, к которым автор относит «ответственность, активность, самоуважение, альтруизм, самопринятие, автономность, уверенность в себе, творческий подход к делу» [6, с. 12]. Соглашаясь с мнениями ученых, мы полагаем, что огромными потенциальными возможностями в этом плане, особенно при обучении специалистов психолого-педагогического профиля, обладает *волонтерское движение*.

Как средство творческой самореализации студентов волонтерская деятельность представляет собой самостоятельную общественную гуманистическую организацию с ярко выраженной социально значимой и лично ориентированной направленностью многопрофильной деятельности. Особое значение добровольческого труда для личностного саморазвития подчеркивает Е.П. Ильин: «Там, где речь идет о сопереживании и эмпатии, всегда будет идти речь о человечности, которая лежит не только в основе нравственных поступков личности, но и в основе ее развития» [7, с. 324]. На необходимость развития волонтерского движения в современных условиях указывает «Концепция устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2020 г.», где подчеркивается актуальность повышения роли молодежи в жизнедеятельности страны через «содействие становлению и развитию молодежных и детских общественных объединений, волонтерской деятельности, реализации общественно значимых инициатив» [8, с. 183].

Участие студентов в целенаправленно организованной волонтерской деятельности имеет большое значение для их воспитания, социализации, создает предпосылки для саморазвития, является основой их творческой самореализации. Опыт работы показывает, что результаты деятельности волонтерских отрядов и формирований полезны и значимы не только для других людей и государства в целом, но и, прежде всего, для самой личности. Именно волонтерская деятельность формирует потребность в свободе и безопасности, справедливости, развивает такие важнейшие социально-нравственные качества личности, как инициативность, ответственность, отзывчивость, самостоятельность, создает условия для реализации готовности молодежи добровольно участвовать в решении социальных проблем общества.

В зависимости от степени участия студентов в общественно полезной деятельности условно можно выделить такие уровни добровольчества, как *стихийное, организованное*

и *самоуправляемое студенческое волонтерство*. Как показывает практика, студенты чаще всего принимают участие в стихийном волонтерстве, представляющем собой спонтанные и эпизодические мероприятия, организуемые преимущественно в честь памятных событий, дат, праздников. Инициатива их проведения, ответственность, контроль за выполнением принадлежит руководителю отряда, преподавателю, администрации факультета или университета. Такие группы характеризуются непостоянством участников, в них практически отсутствует преемственность, взаимообучение и взаимопомощь. Организованное студенческое волонтерство отличается тем, что благотворительные акции планируются и организуются централизованно, систематично и регулярно, хотя иницируются по-прежнему извне. В самоуправляемом студенческом волонтерстве направления работы, план мероприятий, формы и периодичность предлагаются самими студентами-волонтерами, имеющими опыт добровольческой деятельности. Руководитель отряда выполняет координирующую функцию и оказывает помощь в организации мероприятия.

Актуализацию творческой самореализации личности в волонтерской деятельности можно считать социально-педагогической проблемой. Педагог, куратор, руководитель волонтерского отряда, стимулируя студентов на творческую самореализацию, должен учитывать их интересы и склонности, создавать такие психолого-педагогические условия, в которых личность ощутит насущную потребность в творческой самореализации как необходимом способе актуального жизнетворчества. В связи с этим механизм организации деятельности волонтерского формирования на всех уровнях требует от педагога выполнения следующих функций: а) *информационной* (предполагает своевременное информирование студентов об особенностях организации волонтерства на факультете, в университете, требованиях, предъявляемых к волонтеру, перспективах своей волонтерской деятельности, направлениях работы данного волонтерского отряда); б) *организационно-методической* (обеспечивает включенность руководителя в процесс оказания помощи в решении организационных задач, практически знакомит студентов с основными видами добровольческого труда, проводит обучающие занятия и консультации, помогает методически правильно подготовить и творчески организовать различные мероприятия); в) *координационной* (создает основу согласованности и последовательности действий, заключается в организации взаимодействия волонтеров с другими социальными институтами).

Одним из значимых моментов организации волонтерства в высшем учебном заведении является определение содержания, направлений и форм воспитательной работы. Ее главная цель – создание основы для формирования и развития высокого духовного и нравственного потенциала личности студента, его активной социальной позиции. Таким является волонтерский отряд «Созвездие», созданный на базе кафедры педагогики факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины». Волонтеры были объединены на добровольных началах. Основной состав – студенты разных курсов специальности «Социальная педагогика. Практическая психология». Характер специальности и определил специфику направлений деятельности: целевой сбор средств, организация и проведение добровольческих мероприятий, профилактическая и информационно-пропагандистская деятельность. Адреса забот включают в себя различные образовательные и социальные учреждения г. Гомеля: социально-педагогический приют, детский дом, общеобразовательные и вспомогательные школы для детей с особенностями в развитии, центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. В процессе социальной работы волонтеры выявляют конкретные проблемы учреждения и воспитанников, получают представление об индивидуальных особенностях детей, межличностных отношениях, реализуют опыт социально значимых видов деятельности.

Волонтеры отряда «Созвездие» за период с ноября 2011 г. по январь 2014 г. провели свыше 20 благотворительных акций. Наиболее значимыми явились мероприятия «В гостях у добрых героев», «Пасхальная сказка», «Предотвратим беду вместе», акция «Твори добро» и т. д. Так, в Гомельском городском социально-педагогическом приюте в октябре 2012 г. прошло мероприятие «Протяни руку помощи», где совместно со специалистами учреждения был

организован костюмированный праздник для детей. Студенты-волонтеры проводили с воспитанниками коммуникативные игры, викторины, на собранные средства купили ребятам сладкие подарки. Традиционной стала подготовка театрализованных новогодних представлений. В декабре 2013 г. зрителями новогоднего утренника стали педагоги и воспитанники вспомогательной школы-интерната № 5 г. Гомеля. Ребята смогли окунуться в сказку, получить от Деда Мороза подарок, оценить злые поступки Бабы Яги, попеть и потанцевать.

Волонтеры, будущие социальные педагоги, проводят большую работу и среди студентов других факультетов. Так, в ноябре 2012 г. на факультете впервые прошла тематическая неделя, посвященная пропаганде здорового образа жизни. Она объединила в себе множество взаимосвязанных мероприятий, социально-психологических акций, игр, коллективных творческих дел. Большое внимание уделялось информационной работе: инициативная группа волонтерского отряда и кураторы групп провели тематические Дни здоровья и интерактивные эстафеты, оформили информационные стенды, через анкетирование выяснили отношение современных студентов к проблеме курения и употребления алкоголя. Логическим завершением стало выступление агитационной бригады волонтеров-первокурсников «Мы за здоровый образ жизни». Это массовое мероприятие объединило около 100 студентов разных факультетов и включило в себя театрализованную инсценировку басни С.В. Михалкова «Заяц во хмелю», интерактивные социально-педагогические игры, просмотр и обсуждение документального видеоролика «Вся правда о курении», психологическую акцию «Поделись своим мнением о курении». Каждому участнику волонтеры подарили буклет «Основные правила здоровой жизни».

К таким массовым мероприятиям и акциям студенты готовятся не один месяц. Они являются центральными и наиболее значимыми, требуют высокой степени ответственности и самостоятельности, предлагают разнообразные варианты и способы самовыражения и самопроявления, побуждают к творческой инициативной деятельности, а значит и творческой самореализации. Волонтеры также оказывают посильную помощь в подготовке детьми школьных уроков, организуют досуг детей, работу кружков и факультативов, принимают личное участие в качестве ведущих или соведущих занятий, концертов, выполняют общественные поручения при проведении значимых факультетских и университетских мероприятий, фестивалей, олимпиад. Кроме практической социально-педагогической деятельности, студенты-волонтеры проводят научно-исследовательскую работу, результаты которой представлены в социальных проектах, курсовых и дипломных работах, научных публикациях.

Студенты волонтерского отряда принимали участие в телепередачах, публиковали заметки в газетах факультетского и городского уровня. Их работа отмечена многочисленными индивидуальными и коллективными грамотами, благодарностями, дипломами, ценными подарками со стороны университета и администрации города. Кроме того, представленные материалы о практической деятельности волонтерского отряда «Созвездие» по итогам участия в 2012 г. в республиканском конкурсе ПО ОО БРСМ «Волонтер года – “Доброе Сердце”» одержали победу в номинации «Волонтерские дела в фотообъективе» и получили Диплом I степени и кубок победителя.

Опыт работы волонтерского отряда «Созвездие» позволяет выделить основные виды волонтерской деятельности студентов в сфере образования: а) *активно-деятельностное волонтерство* (сбор и распространение информации, подготовка профилактических буклетов и листовок, трудовые десанты); б) *психолого-педагогическое волонтерство* (проведение профилактических мероприятий и праздников, беседы, индивидуальные консультации); в) *социально-благотворительное волонтерство* (проведение благотворительных концертов и театральных выступлений); г) *информационно-коммуникативное волонтерство* (создание «летописи» отряда, консультирование и коммуникативная поддержка оказавшихся в сложной жизненной ситуации, социальный патронаж, тематические информационные стенды и др.).

Резюмируя сказанное, следует отметить, что студенческая инициатива обладает рядом отличительных признаков. Во-первых, субъектами волонтерской деятельности являются молодые инициативные люди, обладающие достаточным количеством времени для добровольчества. Во-вторых, новизна выполняемой работы и выход за рамки узкопрофессиональной деятельности дает возможность получения определенного общественного резонанса, а отсутствие материального вознаграждения обеспечивает развитие положительного отношения

к любому социально необходимому труду, способность и готовность к нему. В-третьих, не-обязательный добровольный характер деятельности дает возможность занять реальную субъектную позицию в анализе и решении разнообразных социально-педагогических ситуаций, определении целей и способов их достижения, контроле и оценке действенности результатов. В-четвертых, объединение происходит на базе учебного заведения, после окончания которого большинство волонтеров добровольческой деятельностью уже не занимаются или принимают участие только в разовых акциях. Поэтому цель волонтерской деятельности – предоставить возможность молодым людям проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание посредством вовлечения в социальную практику.

Таким образом, тенденции развития волонтерского движения, ориентированные на добровольное участие в жизни общества, обеспечивают благоприятные психолого-педагогические условия для творческой самореализации студентов. Сегодня обществу нужны инициативные и самостоятельные специалисты, способные к постоянному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию. Все вышесказанное позволяет считать актуальной и перспективной задачу творческой самореализации студентов через их волонтерскую деятельность. Она, в свою очередь, обладает огромным воспитательным потенциалом и помогает решать социальные проблемы государства, учитывая интересы как самого общества, так и отдельной личности.

Литература

1. Педагогический словарь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова] ; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова [и др.]. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
3. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М. : ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
4. Зобов, Р.А. Человечествознание: самореализация человека / Р.А. Зобов, В.Н. Келасьев. – СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2008. – 459 с.
5. Климанова, А.М. Культурологические аспекты самореализации личности в условиях нестабильного социума : монография / А.М. Климанова. – СПб. : Изд-во «Библиополис»; Изд-во «Союз художников», 2013. – 124 с.
6. Казанцева, Д.Б. Самореализация потенциала личности: социально-философский аспект : монография / Д.Б. Казанцева. – Пенза : Изд-во ПГУ, 2011. – 234 с.
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
8. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь ; редкол. : Я.М. Александрович [и др.]. – Минск : Юнипак, 2004. – 200 с.