

И. А. Мазурок

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с компонентами нравственного качества и динамикой их формирования, на каждом из этапов нравственного воспитания следует акцентировать внимание на изменениях в определенной сфере субъектов образовательного процесса: на первом этапе – на изменениях в эмоционально-чувственной сфере, на втором – в гностической сфере и сфере ценностных ориентаций, на третьем – в сфере интересов, потребностей и мотивов, на четвертом – в деятельностной сфере и сфере сознания.

Следовательно, в процессе нравственного воспитания необходимо реализовывать следующие условия: расширение содержания образования, направленного на освоение этических знаний; переход к деятельностному характеру образовательного процесса, направленного на теоретическое и практическое усвоение нравственных норм; совмещение освоения нравственных понятий и проявления нравственных качеств в ходе усвоения и применения учебнопредметных знаний; обеспечение постепенного и целенаправленного перехода от воспитания к формированию способности к самовоспитанию.

При этом необходимо учитывать, что ребенок осмысленно проживает и переживает те многочисленные преобразования, которые происходят внутри него самого, только будучи субъектом своей деятельности. Мы разделяем мнение Н. Б. Крыловой, которая отмечает, что воспитание есть «особая функция и эффект дружеского взаимодействия детей и взрослых в открытом сообществе, создающем наилучшие возможности для перспективного развития и саморазвития ребенка как субъекта образования» [1, с. 186].

Существенным недостатком, часто встречающимся в практике воспитания, является то, что акцент делается на нравственном просвещении, а обучение воспитанников моральным знаниям осуществляется без опоры на их собственный жизненный опыт. Знания даются как бы абстрактно, тем самым не создаются условия для упражнения детей в поведении, основанном на изучаемых моральных знаниях. При этом в предъявлении обучающимся нравственных знаний часто отсутствует какая-либо система, они даются фрагментарно, от случая к случаю.

Однако нравственное воспитание личности не равно

нравственному просвещению. Установлено, что ценностно ориентированная внутренняя позиция ребенка возникает не как итог некоторых «педагогических воздействий» или даже их системы, а в результате организации общественной практики, в которую он включен. Но если организация общественной практики воспитания личности ребенка направлена на воспроизведение уже сложившегося социального характера, то она ни в коей мере не соответствует целям построения гуманного общества, поскольку здесь требуется решение задачи преобразования сознания человека.

Эти и другие недостатки в нравственном воспитании школьников приводят к разрыву между моральными знаниями и моральным поведением. Для ликвидации разрыва необходимо:

- соблюдать такое соотношение между нравственным опытом воспитанника и предъявляемыми ему готовыми моральными знаниями, когда этот опыт делает возможным применение данных знаний в поведении;

- ставить перед школьниками специальные задачи по вычленению общего нравственного содержания из их различных поступков и выражению его в словесной форме;

- побуждать детей ставить перед собой нравственные вопросы и помогать им находить на них ответы;

- вооружать их специальными средствами, нужными для применения нравственных знаний и воплощения нравственных побуждений в поведении, т. е. обучать детей соответствующим формам нравственного поведения;

- постоянно оценивать поведение детей и организовывать их собственную оценочную деятельность с точки зрения тех норм, которыми они стремятся овладеть.

Таким образом, воспитательный процесс – это широкое, много стороннее взаимодействие обучающихся как активных субъектов деятельности с окружающей природно-социальной средой, прежде всего взрослыми, результатом которого является утверждение определенных сторон и качеств личности. Субъект – это тот, кто способен авторизовать деятельность, включиться в ее проектирование и построение как целого, задать свое видение ее образа и образца, то есть «субъектом» можно назвать того, кто способен «вступить в особые отношения» с самим собой, обратиться к самому себе [2, с. 9].

Только будучи субъектом деятельности, ребенок осмысленно проживает и переживает те преобразования, которые происходят внутри него самого. В противном случае те внутренние, психологические проблемы, которые преодолевались обучающимся в скачке от незнания к знанию, от неумения к умению, так и остаются незамеченными

им. В процессе обучения следствием этого может быть «обученность» или «обучаемость», но никак не овладение учебной деятельностью, в то время как процесс воспитания без осознания собственного изменения невозможен, так как если можно быть обучаемым кем-то извне, то процесс воспитания представляет собой цепочку внутренних, психологических трансформаций.

Под субъектной позицией понимается точка зрения личности, обладающей свободой выбора и принимающей решения о совершении нравственных поступков, основываясь на результатах самопознания, самоанализа, самопонимания и целеполагания. Данная позиция рассматривается как многоаспектная характеристика человека, которая выражает его внутреннюю позицию, выстроенную в единстве объективного и субъективного, внешнего и внутреннего, потенциального и актуального, социального и психологического, основанную на системе активного отношения человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющую осознанно, ответственно и свободно строить свою жизнь, совершать поступки и жизненные выборы при наличии адекватной самооценки на основе рефлексивной деятельности.

Сама позиция субъекта означает, как считает В. Н. Мясищев, интеграцию доминирующих избирательных отношений человека в каком-либо существенном для него вопросе. В установке, как в бессознательной инерции прошлого, он выделяет противостояние сознания настоящего и перспектив будущего, объединяемых в каждом поступке и переживании человека. В этом смысле установка сходна с условным рефлексом, хотя по механизму своего развития она не связана обязательным образом с безусловным раздражителем. Отношения же, определяющие позицию личности, напротив, осознанны. Осознанность – одна из важнейших характеристик позиции человека [3]. Говоря о позиции субъекта, имеются в виду мировоззренческие установки и нравственные качества растущего человека, определяющие его мотивационное ядро и, в конечном счете, мировоззренческую, профессионально-педагогическую и познавательную направленность. Для обеспечения субъектной позиции обучающегося в процессе нравственного воспитания необходимо: организовывать личностное целеполагание, осуществляемое учащимися и понимаемое как развернутый во времени процесс формирования цели, являющейся исходным компонентом деятельности, выполняющий роль организующего и определяющего ее элемента, направленного на достижение результата; вовлекать учащегося в процесс самостоятельного исследования по разрешению проблем, имеющих личностно-значимый смысл; организовывать рефлексивную деятельность воспитанников;

осуществлять активизацию различных типов рефлексивной деятельности; обеспечивать поэтапное овладение рефлексивными умениями следующих уровней: фиксации, сравнения, проблемного, концептуального, ценностного.

Список использованных источников

1 Крылова, Н. Б. Ребенок в открытой и закрытой школьной системе / Н. Б. Крылова // Народное образование. – 2009. – № 9. – С. 185–192.

2 Кудрявцев, В. Т. Становление субъекта деятельности и возможности системы образования / В. Т. Кудрявцев, Г. К. Уразалиева // Субъектная и авторская позиция ребенка в образовании : науч.-метод. сб. / под науч. ред. Н. Б. Крыловой. – М. : НИИ школьных технологий, 2008. – С. 5–16.

3 Мясищев, В. Н. Личность и неврозы / В. Н. Мясищев. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1960. – 426 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ