

**И. А. Пылишева**

г. Гомель, ГГУ им. Ф. Скорины

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

В современном обществе требуется сделать акцент на приоритет общечеловеческих ценностей, на осмысление нравственных и этических норм с целью создания оптимальных условий для полноценного духовного, нравственного воспитания детей и молодежи. Сложившаяся ситуация свидетельствует о необходимости совершенствования деятельности учреждений образования по нравственно-этическому воспитанию подрастающего поколения, предполагающей формирование нравственных ценностей, этических правил и норм, накопления опыта этического поведения.

Одним из способов преодоления негативных явлений в обществе является нравственное воспитание личности. Без сформированности у подрастающего поколения системы нравственных ценностей, представлений о нравственном идеале и культуры взаимоотношений невозможно ни правильное взаимодействие человека с окружающим миром, ни саморазвитие личности. Основой личности является ее нравственное сознание, которое характеризуется активностью, способностью к рефлексии, а также отражает регулирующую функцию человеческого поведения.

Нравственная сфера личности рассматривалась в работах Л. М. Аболина, Б. С. Братуся, А. Л. Горбачева, Д. И. Фельдштейна и др. Разработкой проблемы периодизации развития нравственности молодежи занимались В. В. Абраменкова, Л. Колберг, А. В. Зосимовский и др. Огромная заслуга в раскрытии проблемы воспитания у подрастающего поколения нравственно-этической культуры принадлежит педагогам-классикам: Я. А. Коменскому, Дж. Локку, А. С. Макаренко, Ж.-Ж. Руссо, В. А. Сухомлинскому, Л. Н. Толстому, К. Д. Ушинскому, И. Ф. Харламову и др. [1].

Нравственное воспитание является составной частью единого процесса общественного воспитания. Необходимость регулирования обществом поведения людей включает две взаимосвязанные задачи: во-первых, выработку нравственных требований, которые находят отражение и получают обоснование в моральном сознании общества в виде норм, принципов, идеалов, понятий справедливости, добра, зла и т. п.; во-вторых, внедрение этих требований и связанных с ними представлений в сознание каждого отдельного человека с тем, чтобы он

смог сам направлять и контролировать свои действия, а также участвовать в процессе регулирования общественного поведения, т. е. предъявлять требования к другим людям и оценивать их поступки. Эта вторая задача и решается путем нравственного воспитания, которое включает формирование у человека соответствующих убеждений, нравственных склонностей, чувств, привычек, устойчивых моральных качеств личности [2, с. 86].

Нравственная культура охватывает все сферы личности – как духовную, так и волевою, все ее поведенческие проявления. Как интегральная характеристика растущего человека, нравственная культура определяет его существование и функционирование в соответствии с системой моральных ценностей, принципов, норм, идеалов и потребностей. И. Ф. Харламов в свою очередь определяет нравственность человека как совокупность его сознания, чувств, навыков и привычек поведения, связанных с соблюдением норм и требований морали. В. А. Сластенин указывает на то, что нравственность – это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, честность, справедливость, трудолюбие, ответственность, порядочность и т. д. [3, с. 56–57].

О степени сформированности нравственного сознания, чувств и поведения школьников можно судить на основе следующих критериев нравственной воспитанности личности (Н. Горожанкина): глубина осмысления норм и правил морали; степень развитости и сформированности нравственных умений, навыков и привычек поведения; характер моральной ориентации в сложных жизненных ситуациях; меры нравственной требовательности к себе, к людям; характер поведения наедине с собой и в коллективе; наличие гуманистических черт характера и поведения; степень уважительного и доброжелательного отношения к людям; уровень развития чувства собственного достоинства, совести, чести, стыда и др. [3].

Одной из главных задач учреждений образования является становление нравственных основ личности обучающихся. В настоящее время педагоги признают, что основой общечеловеческих ценностей является не только интеллектуальное развитие, но и нравственное воспитание личности, а также формирование нравственных основ жизни. Реализовать их возможно путем включения в воспитательный процесс системы формирования этической культуры, которая основана на принципах гуманизма и общечеловеческих ценностей.

Цель нравственного воспитания – помочь детям раскрыть окружающий мир, сформировать у них конкретные представления о нормах отношений между людьми, о себе как об одном из представителей человеческого рода, о людях, об их чувствах, правах

и обязанностях. Внимание ребенка к себе, понимание своей сущности, понимание того, что он – человек, осознание своих возможностей будет способствовать тому, что школьник научится видеть других людей, понимать их поступки, чувства, мысли, у него будут сформированы определенные нравственные мотивы поведения, которыми он, в свою очередь, будет руководствоваться в своих поступках.

Для того чтобы сформировать представления о нравственных и этических нормах современного общества у обучающихся, педагог должен: формировать у обучающихся культуру общения и поведения; воспитывать важнейшие коммуникативные качества и навыки; развивать эмпатию к окружающим, произведениям литературы и искусства, животным и др.; применять на практике этику и культуру педагогического общения; обучать нравственному самоанализу; в ходе практической деятельности учитывать индивидуально-психологические особенности личности обучающихся; использовать такие методы, как убеждение, положительный пример, упражнения, требование, одобрение, переключение и т. д.

Нравственное воспитание личности должно осуществляться педагогами через рациональную и эмоциональную сферы, используя приемы и убеждения. Знание этических норм и понятий помогает подрастающему поколению ориентироваться в системе нравственных ценностей. Нравственно-этическое воспитание обучающихся представляет собой непрерывный и организуемый процесс деятельности учреждения образования, где молодежь должна быть включена в такие виды деятельности, как учебная, общественная, гражданско-патриотическая, коммуникативная и др.

Таким образом, нравственное воспитание начинается с создания необходимого запаса нравственных основ личности обучающихся, элементарных этических норм и является процессом, который совершается под влиянием жизненных отношений и воздействий. В процессе воспитания формируются моральные ценности, принципы, нормы, идеалы и развивается способность к нравственно-этическим оценкам в общественной жизни.

#### **Список использованных источников**

1 Самаркина, Н. В. Воспитание нравственно-этической культуры у подростков на основе педагогического потенциала произведений русских писателей о детях [Электронный ресурс] / Н. В. Самаркина // DisCollection.ru. – Йошкар-Ола, 2013. – Режим доступа : <http://discol->

lection.ru/article/27112013\_153550\_samarkina. – Дата доступа : 11.03.2015.

2 Новейший психолого-педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич ; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.

3 Журлова, И. В. Педагогика: Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания. Организация свободного времени учащихся : курс лекций для студентов днев. и заоч. от-ний пед. ун-та / И. В. Журлова. – Мозырь : УО «МГПУ им. И. П. Шамякина», 2008. – 202 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ