

Структура и содержание модели формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков

Д.М. КОШМАН

В статье рассматривается модель формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков. Выявлена ее структура и раскрыто содержание. Спроектированная модель характеризуется целенаправленностью, организационной целостностью и включает четыре блока: ценностно-целевой, теоретико-методологический, технологический и результативный.

Ключевые слова: акмеологическая компетентность, модель, ценности, подход, педагогическая технология, самосовершенствование, акме, профессионализм.

The article deals with the formation model of acmeological competence of students of foreign languages faculty. The essence and structure of this model, consisting of four units: aimed at achieving values, theoretic-methodological, technological and productive are described in this article.

Keywords: acmeological competence, model, values, approach, pedagogical technology, self-improvement, acme, professionalism.

Важнейшей квалификационной характеристикой будущего педагога в современных социально-экономических условиях является профессиональная мобильность, а также наличие способности и устремленности к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности. По мнению многих авторов, проблема становления педагогического профессионализма в условиях университетского образования тесно связана с формированием акмеологической компетентности у студентов. Под акмеологической компетентностью будущего педагога мы понимаем часть общей профессионально-педагогической компетентности, интегративное личностное качество, которое отражает динамическое единство профессионально-педагогической направленности личности, психолого-педагогические и акмеологические знания и ценности, способы и нормы педагогической мыследеятельности, позволяющие осуществлять эффективное профессионально-личностное развитие в социокультурной среде и образовательной практике. В структуру акмеологической компетентности будущего педагога входят следующие компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивный, ценностно-смысловой, мыследеятельностный, социально-кооперативный, профессионально-деятельностный и рефлексивно-управленческий.

Становление и развитие профессиональных компетенций у будущих специалистов осуществляется в процессе системного и целенаправленного обучения, где должны быть созданы все необходимые для этого организационно-педагогические условия. Важнейшим из таких условий, на наш взгляд, является успешное моделирование целостного педагогического процесса. В педагогической науке существенные характеристики метода моделирования достаточно хорошо раскрыты и представлены в работах многих авторов (В.Г. Афанасьева, Г.В. Суходольского, В.А. Штоффа и др.). Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании. Модель – это искусственно созданный объект в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобным исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом и обобщенном виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта [1, с. 18]. В ходе теоретического осмысления проблемы была разработана модель формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков, которая представлена на рисунке.

Целью разработки модели являлось моделирование учебного процесса, направленного на формирование акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков

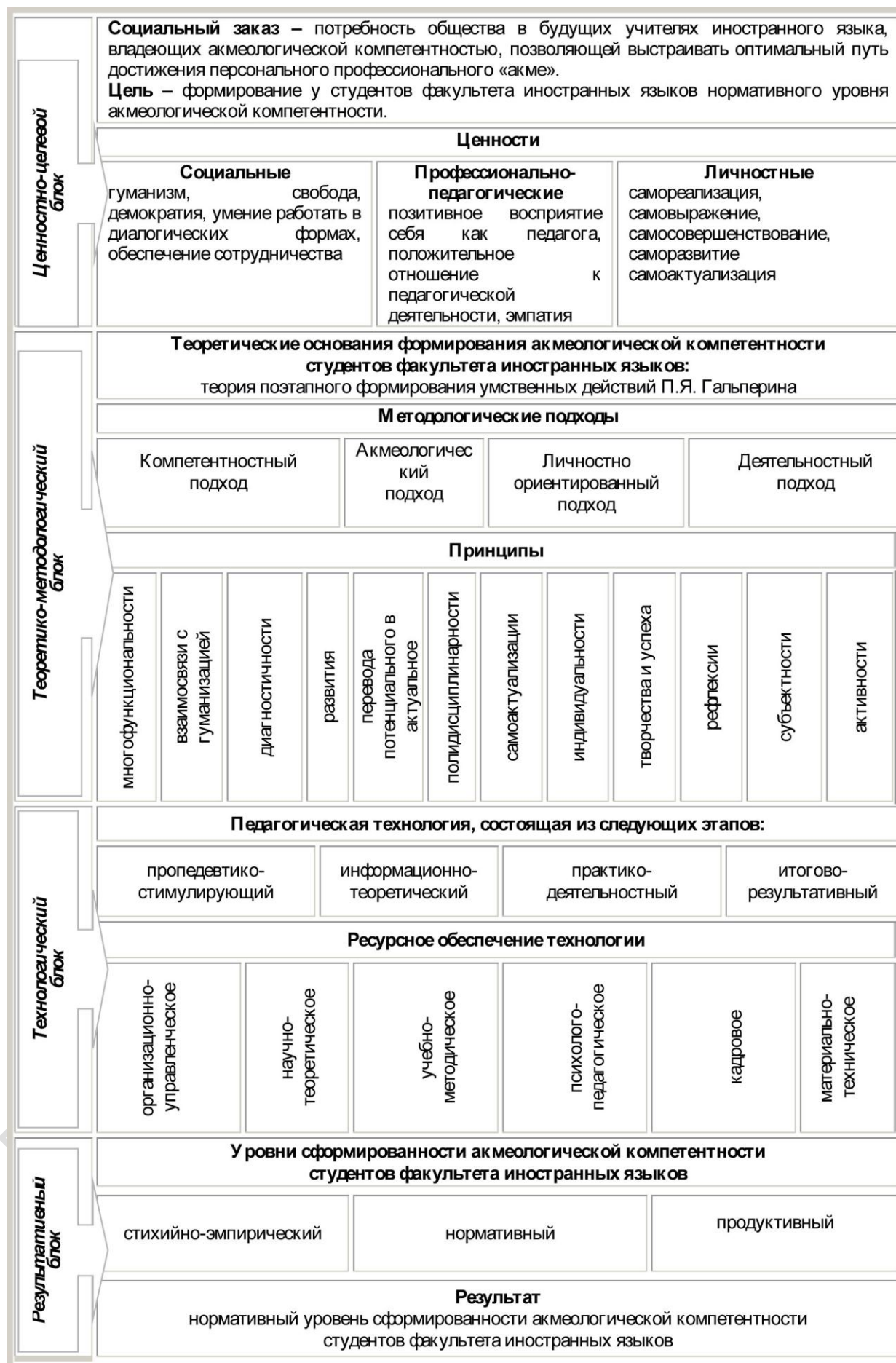


Рисунок – Модель формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков

в условиях университетского образования. Проектируемая модель характеризуется целенаправленностью, адекватной структурой и содержательностью, организационной целостностью и включает четыре блока: ценностно-целевой, теоретико-методологический, технологический и результативный. Раскроем сущность и содержание каждого блока проектируемой педагогической модели.

Ценностно-целевой блок ориентирован на удовлетворение потребности общества и государства в будущих учителях иностранного языка, владеющих нормативным уровнем сформированности акмеологической компетентности. Выпускник факультета иностранных языков должен уметь решать следующие профессиональные задачи: проектировать учебно-воспитательную и организационно-управленческую деятельность; использовать элементы научно-исследовательской и инновационной деятельности; осуществлять процесс профессионального самообразования; уметь работать самостоятельно и повышать свой профессиональный уровень и др. [2, с. 5]. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что на современном этапе немаловажную роль в подготовке студентов играет формирование у них акмеологической компетентности, т.к. именно данный вид компетентности наиболее полно отражает потребности социального заказа в решении будущими специалистами вышеперечисленных задач. Образовательный процесс, направленный на формирование акмеологической компетентности у студентов факультета иностранных языков, должен быть основан на современной педагогической аксиологии и значимых социальных (гуманизм, свобода, демократия, умение работать в диалогических формах, обеспечение сотрудничества), профессионально-педагогических (позитивное восприятие себя как педагога, положительное отношение к педагогической деятельности, эмпатия и эмоциональная саморегуляция) и личностных ценностях (самовершенствование, самоактуализация, самореализация, самовыражение, саморазвитие).

Задача профессорско-преподавательского коллектива состоит в том, чтобы стимулировать развитие таких ценностных ориентаций студентов. В качестве главных механизмов освоения, «присвоения» социальных, профессионально-педагогических и личностных ценностей выступают процессы интериоризации: происходит актуализация личностных смыслов, развивается пристрастность индивидуального сознания, его особая субъективность [3]. Когда ценность интериоризирована, она приобретает силу мотива деятельности.

Теоретико-методологический блок. Теоретическим основанием формирования акмеологической компетентности у студентов факультета иностранных языков является идея поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. В данной концепции автор выделяет несколько основных этапов деятельности, которые можно представить в следующем виде: этап мотивации, этап создания схемы ориентировочной основы деятельности, этап формирования материальной деятельности, этап внешней речи, этап внутренней речи, этап интериоризации действия [4].

Методологическую базу модели формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков составляют следующие общенаучные подходы: компетентностный, акмеологический, личностно ориентированный и деятельностный. В последние несколько лет компетентностный подход, под которым понимается метод моделирования и описания результатов образования как норм его качества в виде признаков практической готовности человека к деятельности [5], находит все более широкое распространение в педагогической теории и образовательной практике. Компетентностный подход сегодня является основополагающим для системы подготовки педагогических кадров в условиях вузовского образования. Компетентностный подход в процессе формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков конкретизируется следующими принципами:

- принцип диагностичности, т.е. ориентация на достижение диагностируемого результата, проявляющегося в поведении и мышлении, а также поэтапное выявление степени сформированности компетентности посредством определенного диагностико-критериального аппарата;
- принцип взаимосвязи с гуманизацией образовательного процесса, обеспечивающий личностно-развивающий характер профессиональной подготовки и эффективную самореализацию и саморазвитие студента;
- принцип многофункциональности – компетентность не может быть охарактеризована

одним умением или свойством, в ее структуре можно выделить потребностно-мотивационный, когнитивный, практико-деятельностный, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой компоненты. Если знания, значения имеют общественную, социальную природу, то ценностные ориентации и смыслы индивидуальны, что отличает компетентность от простой грамотности или образованности. В целом она представляет собой способность к решению совокупности различных профессиональных задач.

Основополагающим в нашем исследовании является акмеологический подход. Этот подход представляет собой систему принципов, приемов и методов, позволяющих решать акмеологические проблемы и задачи [3].

Принцип развития в акмеологии предполагает совершенствование, движение к оптимальному высшему уровню. Развитие имеет субъективный характер и осуществляется через разрешение противоречий субъектом. Данный принцип признает индивидуальный характер развития.

Принцип полидисциплинарности показывает зависимость между факторами, изучаемыми акмеологией, и подготовкой будущих профессионалов для образовательных организаций. В нем фиксируется необходимость изучения человека, его развития в движении. Он предполагает изучение развития профессионализма в многообразии человеческих проявлений. В акмеологии нельзя изучать деятельность в отрыве от человека, который ее выполняет, и человека вне его деятельности. Рассмотрение профессионализма в диалектическом единстве профессионализма личности и деятельности является реализацией этого методологического принципа.

Принцип перевода потенциального в актуальное предполагает содействие развитию внутренних ресурсов студентов, определяющих их возможности, как актуально используемых, так и тех, которые могут быть востребованы в будущем. Реализации данного принципа способствует выполнению студентами заданий, находящихся в зоне их ближайшего развития, раскрывающих вполне достижимые ими перспективы развития (научно-исследовательские задания, проблемные задачи, разбор ситуаций из практики педагогической деятельности, дискуссии и др.). Данный принцип предусматривает также ориентацию студентов на последующее развитие своего потенциала, т.е. влияние на их мотивационную сферу как движущую силу самореализации личности.

Необходимо отметить возрастающее распространение лично ориентированного подхода в образовательном пространстве Беларуси. Многие педагоги и руководители учебных заведений считают его самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности. Под лично ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности обучающегося, развития его индивидуальности.

К основным принципам лично ориентированного подхода относятся следующие:

– принцип самоактуализации (в каждом человеке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей; важно пробудить и поддержать стремление студентов к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей);

– принцип индивидуальности (создание условий для формирования индивидуальности личности студента – это главная задача образовательного учреждения; необходимо не только учитывать индивидуальные особенности, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию);

– принцип творчества и успеха (индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяют определить и развивать индивидуальные особенности студента и уникальность учебной группы; благодаря творчеству человек выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности; достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности студента, стимулирует осуществление будущим учителем иностранного языка дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своей позиции «Я-профессионал»).

Использование деятельностного подхода в качестве нормативного, методологического основания в процессе формирования акмеологической компетентности студентов осуществляется посредством принципов, его конкретизирующих. На основе рефлексии сущности

проектируемого образовательного процесса к принципам, конкретизирующим деятельностный подход, относятся следующие: субъектность, активность, рефлексия. Рассмотрим более подробно суть этих принципов.

Принцип активности подразумевает активное овладение знаниями, умениями и навыками. Этот принцип предполагает творческое выполнение студентами самостоятельных работ, активное усвоение материала, активизацию мыслительной деятельности. Этот принцип подразумевает такое качество творческой деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении компетенций, результативностью, соответствием социальным нормам. В структуре активности выделяются следующие компоненты: готовность выполнять творческие задания; стремление к самостоятельной деятельности, поиску; осознание выполняемых действий, сопровождаемое мотивацией; устойчивость внимания к предмету активности.

Принцип субъектности базируется на идеях С.Л. Рубинштейна [6] о субъекте как центре организации бытия и субъектности, проявляющейся в потребности и способности человека к самосовершенствованию. Идея субъектности связана с объективной закономерностью развития психики, заключающейся в том, что движущей силой этого развития является собственная активность человека. В соответствии с данным принципом предполагается приобретение установок, способов деятельности, освоение механизмов самоизменения и саморазвития студентов не как чего-то внешнего, а как своих собственных, выращенных в процессе рефлексии и «снятии» затруднений в собственной учебно-познавательной деятельности. Важнейшим моментом при формировании у студентов акмеологической компетентности является превращение индивида в субъекта общения и деятельности, а это означает, что он становится способным самостоятельно ставить значимые цели деятельности и поведения, определять способы достижения этих целей, осознавать свои возможности, соотносить их с условиями объективной действительности, критически оценивать результаты своего поведения, степень их соответствия поставленной цели и вносить соответствующие коррективы в совершаемую учебно-познавательную деятельность и поведение. Таким образом, будущий учитель становится субъектом деятельности только тогда, когда он может осуществлять полноценную регуляцию деятельности и поведения.

Принцип рефлексии, по мнению таких ученых, как О.С. Анисимов [7], П.Я. Гальперин [4], Г.П. Щедровицкий [8], необходимо использовать в методологическом и психологическом аспектах. Рефлексия, возникающая в акмеологической деятельности, в которой встретилось затруднение, выполняет исследовательскую (реконструкция появления затруднения), затем критическую (обнаружение причины затруднения) и нормативную (перестройка прежней нормы) функции. Ключевым в принципе рефлексии является понимание того, что интеллектуальные и методологические способности (понимание, мышление, коммуникация и т.д.) не могут быть сформированы путем простой передачи знаний в виде информации, а требуют особой активности студентов, что представляет собой интеллектуальную деятельность, осуществленную в рефлексивном режиме. В психологическом аспекте рефлексировать – значит обращать сознание на само себя, размышлять над своим психическим состоянием и «отслеживать» свое поведение и осуществление акмеологической деятельности.

Технологический блок представлен педагогической технологией, направленной на формирование акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков, состоящей из следующих этапов: пропедевтико-стимулирующего (осуществляется предварительная подготовка, формирование потребностно-мотивационной сферы личности); информационно-теоретического (направлен на понимание сущности акмеологической компетентности; освоение системы психолого-педагогических и акмеологических знаний, путей достижения персонального «акме»); практико-деятельностного (направлен на формирование основных групп акмеологических умений); итогово-результативный (систематизация и дальнейшее развитие полученных ранее студентами знаний, умений и навыков). Для эффективной реализации педагогической технологии определен комплекс взаимосвязанных педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования акмеологической компетентности у студентов в процессе университетского образования. В качестве таких необходимых и достаточных условий выступает кадровое, организационно-управленческое, учебно-

методическое, психолого-педагогическое, материально-техническое и научно-теоретическое обеспечение. Данная технология реализуется посредством акмеологических тренингов, методов активного обучения, а также в ходе прохождения студентами производственной практики в школе посредством усвоения высших образцов педагогической деятельности.

Результативный блок характеризуется сформированностью акмеологической компетентности у студентов факультета иностранных языков на нормативном уровне. Как любое педагогическое явление, акмеологическая компетентность имеет различные типы сформированности. В нашем исследовании мы выделяем три типа акмеологической компетентности: допрофессиональный, вузовский и производственный. В данной статье речь идет о вузовском типе. Акмеологическая компетентность студента факультета иностранных языков имеет три уровня сформированности: стихийно-эмпирический, нормативный и продуктивный, на которых соответственно проявляются в разной степени ее структурные компоненты. Данные уровни отражают ее динамику в процессе становления в вузовском обучении и развития в квази-профессиональной деятельности. Основопологающим для процесса подготовки будущего учителя иностранного языка в вузе выступает нормативный уровень, который отражает культурные нормы всех компонентов акмеологической компетентности и свидетельствует о том, что будущий учитель может самостоятельно проектировать, осуществлять и рефлексировать реализацию персональной акмеограммы в процессе практической работы в школе.

Реализация спроектированной модели формирования акмеологической компетентности студентов факультета иностранных языков позволит более эффективно управлять процессом профессионально-личностного развития студентов в обучении и, что самое главное, заложить основу для дальнейшего эффективного профессионально-личностного развития в процессе практической работы в школе с целью достижения персонального «акме» за оптимальный промежуток времени с затратой адекватных усилий и ресурсов.

Литература

1. Суходольский, Г.В. Структурно-алгоритмический анализ и синтез деятельности / Г.В. Суходольский. – Л. : ЛГУ, 1976. – 120 с.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая степень. Специальность 1-02 03 06 Иностранные языки (с указанием языков). – Минск : Министерство образования Республики Беларусь, 2008. – 41 с.
3. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 1–5. Кн. 4: Развитие ценностной сферы профессионала / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2001. – 482 с.
4. Гальперин, П.Я. Основные результаты исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П.Я. Гальперин. – М. : Мысль, 1965. – 315 с.
5. Болотов, В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8-14.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; составители А.В. Брушлинский, К.А. Альбуханова-Славская. – СПб : «Питер», 2000. – 712 с.
7. Анисимов, О.С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О.С. Анисимов. – Минск : Технопринт, 2002. – 787 с.
8. Щедровицкий, Г.П. Философия. Наука. Методология / Г.П. Щедровицкий / ред.-сост.: А.А. Пископель, В.Г. Рокитянский, Л.П. Щедровицкий. – М. : Школа культурной политики, 1997. – 656 с.