

А. К. Костенко

nafilet@list.ru

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Беларусь

АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ И РЫНОК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

В статье поднимаются проблемы отечественного рынка образовательных услуг, связанные с переходом системы высшего образования Республики Беларусь на стандарты и рекомендации Европейского союза, гарантирующие, по мнению их авторов, качество образовательной деятельности в ЕПВО через академическую мобильность. Рассмотрены объективные причины, по которым ВУЗы нашей страны не готовы сегодня участвовать в полноценной (симметричной) академической мобильности; сделаны выводы о перспективах развития академической мобильности в нашей стране и рассмотрены необходимые для этого условия.

Сокращение государственного заказа на подготовку специалистов с высшим образованием, связанное с дисбалансами спроса и предложения на рынке труда и внутреннем рынке образовательных услуг в Республике Беларусь, структурными преобразованиями в экономике страны и ее ограниченными бюджетными возможностями, привело к обострению конкуренции между образовательными учреждениями. Наиболее остро это почувствовали на себе региональные ВУЗы и профиль образования «Коммуникации. Право. Экономика. Управление. Экономика и организация производства». Так, если в 2010 году прием студентов в учреждения высшего образования по данному профилю составлял 40 тыс. человек или 39,8% от общего приема по стране, то в 2015 году эта цифра уменьшилась вдвое и составила 22 тыс. человек или 34,9% к общему приему. При этом общая численность студентов в ВУЗах Беларуси по данному профилю образования сократилась за указанный период со 180,6 тыс. человек в 2010 до 117,5 тыс. человек в 2015 или на 35%. [1]

Переход отечественной системы высшего образования на самокупаемость за счет коммерциализации научных разработок, заключения хозяйственных договоров и оказания платных услуг – стратегическая цель на ближайшие несколько лет. В письме Министерства образования Республики Беларусь руководителям учреждений высшего образования от 15.09.2015 № 08-17/2077 в числе приоритетных направлений развития высшего образования значатся повышение его эффективности и конкурентоспособности в мировом образовательном пространстве, в том числе, за счет участия учреждений высшего образования в разработке механизмов реализации инструментов Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). [2]

Ключевым инструментом и необходимым условием формирования общеевропейского пространства высшего образования является академическая мобильность обучающихся и

педагогических кадров, которая по своей сути нацелена на обеспечение качества высшего образования в условиях его перехода от элитарного к массовому (доступному) характеру. В 2009 году на Левенской конференции в рамках выработанного ее участниками коммюнике были установлены целевые показатели наращивания академической мобильности: к 2020 году не менее 20% выпускников вузов, реализующих инструменты ЕПВО, должны пройти обучение или практику за рубежом. [3]

Вхождение Республики Беларусь в ЕПВО, по мнению представителей научного сообщества и академических кругов страны, таит в себе как очевидные плюсы, так и нежелательные последствия. Среди положительных моментов, которые наиболее часто транслируются сегодня в программных документах, следует отметить:

- повышение качества образовательной деятельности и эффективности научных исследований за счет активизации международного сотрудничества, дивидендами которого является участие студентов и преподавателей в международных программах и проектах, научных конференциях и форумах, заключение и реализация ВУЗами-партнерами долгосрочных международных договоров в научно-образовательной сфере и др.;

- повышение конкурентных преимуществ молодых специалистов на рынке труда и создание возможностей для расширения его географии через формирование новой системы профессиональных квалификаций, которые признаются за рубежом;

- повышение уровня научно-педагогической квалификации и языковой подготовки преподавателей, а в перспективе и международных рейтингов ВУЗов;

- гармонизация образовательных стандартов ВУЗов-партнеров;

- профилизация или самостоятельное наполнение ВУЗами учебных планов специальностей профильными дисциплинами (до 50% от их общего объема) и др.

К отрицательным следствиям Болонского процесса мы относим отток талантливых молодых ученых и педагогов, а также будущих молодых специалистов за пределы Беларуси в ВУЗы, которые на сегодняшний день при прочих равных условиях предлагают первым более высокий уровень оплаты труда, а вторым – относительно более низкую стоимость обучения. Если к этому прибавить другие открывающиеся возможности академической мобильности, то внутренний рынок образовательных услуг в нашей стране является в нынешнем своем состоянии неконкурентоспособным и требует реформирования (унификации содержания образовательных программ, введения системы кредитов для развития включенного образования и других существенных организационных, правовых и учебно-методических аспектов). На это указывает асимметричный характер студенческой мобильности. Потоки прямой мобильности (за пределы Беларуси) в 3-4 раза превышают потоки обратной. «Баланс въездной и выездной студенческой мобильности складывается в пользу стран, доминирующих на международном рынке образовательных услуг. В Великобритании это соотношение, например, составляет 13 к 1, в США – 11 к 1.» [4] Уже сегодня многие наши абитуриенты отдадут предпочтение ВУЗам приграничных областей России и Украины, как более доступным в финансовом плане учреждениям, предлагающим широкий спектр образовательных услуг, включая дистанционное обучение.

На выходе мы можем столкнуться с ситуацией, когда спешка в проведении упомянутых выше реформ только ускорит процесс оттока высококвалифицированных кадров за границу и дискредитирует отечественную систему высшего образования. Ведь не секрет, что наличие диплома даже европейского образца не делает молодого специалиста успешным или востребованным. Порою неуспевающие в прошлом студенты за счет осознанной мотивации и требуемого для успешного занятия бизнесом набора индивидуальных качеств добиваются более весомых результатов, как в материальном, так и в карьерном плане. Массовый же характер высшего образования, декларируемый как целевой ориентир Болонского процесса, с одной стороны, будет и дальше перегревать рынок труда выпускниками ВУЗов, а с другой – способствовать дефициту кадров рабочих специальностей в стране и заполнению образовавшейся ниши извне гражданами других стран.

По мнению специалистов, низкая результативность перехода отечественной системы образования на стандарты и рекомендации Европейского союза, гарантирующие качество образовательной деятельности в ЕПВО (ESG) в рамках выработанной и утвержденной Дорожной карты, обусловлена как объективными, так и субъективными причинами. Объективными препятствиями для организации эффективного свободного передвижения участников образовательного процесса выступают ограниченные объемы финансирования системы высшего образования; несовершенство действующих либо полное отсутствие правовых норм, необходимых для интенсификации академической мобильности, развития ее инфраструктуры и повышения автономности ВУЗов; отсутствие единых подходов к проблеме признания ВУЗами-партнерами полученных профессиональных квалификаций (компетенций), т. е. к выдаче соответствующих дипломов и присуждению академических (ученых) степеней.

Субъективной причиной выступает неготовность подавляющего количества ВУЗов Беларуси участвовать в симметричном академическом обмене: отсутствие или слабая языковая подготовка профессорско-преподавательского состава для организации обучения на иностранном языке, неудовлетворительные во многих случаях бытовые условия размещения иностранных студентов, аспирантов и преподавателей, слабая техническая оснащенность учебного процесса в сравнении с европейскими ВУЗами и др.

Следовательно, революционное решение данной проблемы просто невозможно, если только мы не хотим сработать на бюджеты европейских ВУЗов и обогатить их за счет наших студентов. Прежде чем выходить на международный уровень академических обменов, следует устранить существующие дисбалансы между предложением на внутреннем рынке образовательных услуг и спросом на рынке труда, обусловленные существующим в стране дефицитом профессиональных компетенций выпускников.

Таким образом, для обеспечения полноценного участия Республике Беларусь в академической мобильности (без ущерба для внутреннего рынка образовательных услуг) необходимо:

- **направить усилия процессов модернизации системы высшего образования на повышение эффективности и конкурентоспособности ВУЗов**, в том числе за счет развития сетевого взаимодействия между ними. При этом конкурентные преимущества ВУЗов должны обеспечиваться через конкурентные преимущества своих выпускников на рынке труда и необходимый для этого уровень профессиональной квалификации ППС. В этой связи интересным и первичным, с нашей точки зрения, представляется подход к академической (профессиональной) мобильности как свойству личности, прежде всего, преподавателя, который способен адаптироваться к меняющимся условиям и гибко реагировать на требования времени, передавая новые знания и навыки студентам. Это должен быть активный ученый и одновременно практик, представляющий ту или иную отрасль экономики региона и владеющий складывающейся в ней ситуацией. Академическая мобильность, в данном контексте, выступает как инструмент самосовершенствования и саморазвития, позволяющий постигать основы изменяющейся профессиональной деятельности. Это «интегративная характеристика личности, определяющая успешную адаптацию к условиям рынка труда и поликультурной среды, готовность к вертикальным и горизонтальным карьерным перемещениям и конкурентоспособность на основе субъектной активности, ценностных ориентаций и самоопределения, субъектного опыта» [5];

- **повысить роль и участие в организации образовательного процесса организаций-работодателей**, требования которых к профессиональным компетенциям (стандартам) выпускников должны лежать в основе содержания учебных планов специальностей I и II ступеней высшего образования. Если высшее образование рассматривать как коммерческий проект, то в идеале платить за него прямо (целевой набор, учреждение отраслевых ВУЗов) или косвенно (участие в подготовке образовательных стандартов, учебных планов, тематике курсового и дипломного проектирования, организации стажировок и практик для ППС и студентов, укреплении материально-технической базы ВУЗа) должен сам работодатель, а не абитуриент;

- **повысить мотивацию обучающихся к получению необходимых знаний по своей профессии** через выстраивание четкой траектории их профессионального роста, а также транслирование требований будущих работодателей к профессиональным компетенциям выпускников и тех возможностей, которые открываются в процессе участия студентов в *академической мобильности*;
- **закрепить** на законодательном уровне **источники и механизмы финансирования** как *выездной*, так и *въездной академической мобильности*.

Литература

1. Образование в Республике Беларусь 2015–2016 / Официальный сайт Национального статистического комитета РБ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/socialnaya-sfera/obrazovanie/publikatsii_8/index_5010/ – Дата доступа : 19.09.2016.
2. Об организации образовательного процесса в учреждениях высшего образования в 2015/2016 учебном году: письмо Мин-ва образования РБ от 15.09.2015 № 08-17/2077. [Электронный ресурс]. РИВШ. – Режим доступа : <http://nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа : 19.09.2016.
3. Болонский процесс 2020 – Европейское пространство высшего образования в новом десяти- лети: Коммюнике Конференции министров высшего образования. Лувен-Ла-Нев, 28–29 апреля 2009 года. [Электронный ресурс]. РИВШ. – Режим доступа : http://nihe.bsu.by/images/titovich/Leven_2009.pdf. – Дата доступа : 19.09.2016.
4. Мисникова, Л. В. Академическая мобильность как фактор конкурентоспособности / Л. В. Мисникова ; материалы респ. интернет-семинара «Академическая мобильность: проблемы и перспективы», 19 сентября 2016 года. – Минск, РИВШ. – 2016. – С. 4.
5. Степанова, И. А. Формирование профессиональной мобильности будущих педагогов во внеучебной деятельности / И. А. Степанова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2. – С. 80–82.