

А.И. ПАВЛОВСКИЙ, М.С. ТОМАШ, Д.Н. БОГДАНОВ

УЧЕБНАЯ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА КАК ЭЛЕМЕНТ ГЕОГРАФО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
aipavlovsky@mail.ru, tmarinka@mail.ru, dimonoider@gmail.com*

В Гомельском государственном университете им.Ф.Скорины на геолого-географическом факультете кроме аудиторных занятий проводятся несколько видов практик: педагогические, производственные и учебные. Учебные практики являются завершающим этапом теоретического обучения и приобретают особое значение в системе подготовки специалистов-географов к их научно-исследовательской и практической деятельности. Они направлены на закрепление и углубление теоретических знаний по таким учебным дисциплинам как «Физическая география Беларуси», «Ландшафтоведение», «Геология», «Гидрология», «Метеорология» и др., а также на приобретение основ работы с источниками краеведческой информации. На практиках большое внимание уделяется усвоению методик изучения и описания географических объектов, овладению студентами навыками комплексных стационарных и маршрутных исследований, различными методическими приемами сбора и обработки первичных материалов [2].

Целью комплексной физико-географической практики является овладение студентами навыками полевых комплексных стационарных и маршрутных исследований, освоение методов сбора, обработки и анализа полевого фактического материала.

В ходе комплексной физико-географической практики у студентов формируются представления о природно-территориальных комплексах разных рангов и взаимосвязях между ними и их компонентами. Они усваивают, обобщают и систематизируют представления и понятия физической географии, которые применяются для физико-географической характеристики региона. В процессе маршрутных и стационарных комплексных физико-географических исследований студенты приобретают навык составления комплексной физико-географической характеристики региона на основе общей информации, что формирует практические умения и туристско-краеведческих навыки работы с различными источниками физико-географической информации.

В ходе учебной комплексной физико-географической практики в рамках содержательного компонента студентам следует:

- обобщить и систематизировать знания по следующим понятиям учебных дисциплин физической географии: природно-территориальный комплекс, ландшафт, геосистема, фация, урочище, тип местности;
- изучить природно-территориальные комплексы разных рангов;
- выявить связи и зависимости между компонентами комплекса и между геосистемами;
- освоить методы тематического картографирования с учетом соподчиненности природно-территориальных комплексов;
- изучить сильные и слабые стороны природно-ресурсного потенциала изучаемой территории, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсообеспеченность, использование естественных ресурсов и меры по охране окружающей природной среды;
- научиться оценивать природно-территориальные комплексы с точки зрения практического использования;

- проводить анализ экологической ситуации изучаемой территории;
- ознакомиться с экологическими и природоохранными принципами рационального освоения геосистем;
- научиться работать с первичными и отчетными статистическими материалами, на основании статистического материала вычерчивать таблицы, строить графики, картосхемы, картодиаграммы, анализировать их и формулировать выводы [1].

Маршрут комплексной физико-географической практики включал исследование природных комплексов Гродненской области.

Район учебной практики находится на крайнем западе Беларуси. В административном отношении эта территория входит в состав Гродненского района Гродненской области. В центральной части района расположена Гродненская возвышенность. Она состоит из конечноморенных гряд, камовых холмов, платообразных и равнинных участков, абсолютные отметки которых колеблются в пределах от 180 до 247 м. С севера к Гродненской возвышенности примыкает Средненеманская низина, представляющая собой водно-ледниковую равнину с абсолютными отметками 110–135 м. Поверхность ее плосковолнистая, местами осложненная эоловыми образованиями, расчлененная глубоко врезанными долинами рек – Немана, Белой, Черной Ганьчи и др. С юга к Гродненской возвышенности примыкает Свислочская низина, представляющая собой часть более обширной Верхненеманской низины. Поверхность низины плоская с абсолютными отметками 108–115 м. Основная водная артерия района – р. Неман. Наиболее крупными притоками Немана являются реки Свислочь, Лососна, Черная Ганьча, Марыха, Гожка, Лесница. В пределах Средненеманской низины встречаются озера ложбинного, термокарстового и старичного происхождения.

Климат района умеренно-континентальный, характеризующийся повышенной влажностью, теплым летним периодом, обилием осадков и неустойчивой зимой. Среднемесячная температура января достигает минус 4,5°, июля – плюс 17,7 °С. Годовое количество осадков составляет 575 – 696 мм. Эта территория принадлежит к зоне смешанных лесов. Залесенность ее составляет около 30 %, остальную часть занимают пашни, луга, болота.

В пределах района проведения практики преимущественно развит рельеф, сформировавшийся в эпохи днепровского и поозерского оледенений. Граница распространения поозерского ледника прослеживается с запада на восток по линии Доргунь-Кодевцы-Пышки-Казимировка-Понемунь-Житомля. К югу от нее расположена область днепровского оледенения и развит вторичный денудационный рельеф, наложенный на крупные аккумулятивные формы, созданные днепровским ледником и его талыми водами. Рельеф области поозерского оледенения слабее затронут процессами денудации и отличается «свежестью» краевых ледниковых образований. Соответственно здесь выделяется два основных геоморфологических района: Гродненская возвышенность и Средненеманская низина. Меньшая часть территории приходится на Свислочскую низину и долины Немана и его притоков [2].

В пределах Гродненской возвышенности преобладают конечно-моренный рельеф и вторичные моренные равнины. Абсолютные отметки поверхности возвышенности изменяются от 160 до 247 м. Средненеманская низина представляет собой обширную водноледниковую равнину. Поверхность водноледниковой равнины осложнена эоловыми грядами и холмами. Абсолютные отметки поверхности равнины изменяются от 105 до 120 м, а в области развития эолового рельефа достигают 150 – 160 м.

В ходе практики были выбраны две точки наблюдения.

Первая точка наблюдения. На левом берегу реки Неман в пределах Гродненской краевой возвышенности располагается заброшенный карьер по разработке меловых отторженцев. В карьере сверху вниз вскрываются следующие отложения: 0,0–0,2 см

дернина; 0,2 – 1,2 см пески красно-бурые, глинистые, мелко- и среднезернистые с включениями гравия и гальки (рисунок 1).



Рисунок 1 – Группа на точке наблюдения № 1

Часто горизонт увеличивается до 3 метров, иногда наблюдаются криотурбационные явления (пластические деформации горизонта в результате мерзлотных явлений); 1,2 – 7,5 пески светло-серые местами палевые с разной степенью слоистости, местами ожелезненные.

Ниже осыпь, глубина от 15 – 20 метров до уреза воды, карьер затоплен.

Рельеф в точке наблюдения холмисто-увалистый, превышения от 10 – 25 метров. Превышения точки наблюдается на урезе воды 30 – 40 метров [2].

Точка наблюдения №2. Зброшеный карьер по разработке меловых отторженцов располагается 200 метров южнее точки наблюдения №1 на западной окраине деревни Пышки. Отложения являются аналогичными отложениям в точке наблюдения №1. Присутствует более богатая растительность, чем в точке наблюдения №1 (рисунок 2).



Рисунок 2 – Точка наблюдения № 2

Данные карьеры относятся к особому типу промышленного ландшафта – карьерно-отвальный комплекс, тип местности – обнаженный. Это отвалы, не успевшие приобрести более или менее развитого растительного покрова, или сложенные малопригодными и полностью непригодными для биологического освоения токсичными грунтами. Преобладают холмистые и волнистые, реже плоские, сглаженные поверхности.

В настоящее время имеет широкое распространение туристическое освоение промышленных ландшафтов. Меловые карьеры за совсем короткое стали очень популярными в Беларуси. Но несмотря на их популярность у туристов, карьеры сегодня фактически являются техногенными объектами, а не туристическим. После рекультивации промышленных объектов такие ландшафты могут в полной мере использоваться в сфере туризма.

Отличительной чертой полевой физико-географической практики является то, что выполнять задания студентам приходится в бригадах, где результат каждого зависит от умения работать в команде, взаимопонимания и взаимопомощи при распределении обязанностей и выполнении индивидуальных заданий. От совместного выполнения поставленной учебной задачи зависит результат всей бригады, и, следовательно, оценка за практику каждого студента.

Необходимо отметить роль руководителя практики на подготовительном этапе, когда проводится консультирование по ведению полевой документации, подбирается первичный топографический и тематический картографический материал, необходимая литература и статистическая информация. Составляется план полевых работ, подбираются методы, приемы и оборудование для выполнения полевых исследований.

В ходе основного полевого этапа практики при прохождении маршрутов студенты осуществляют визуальные наблюдения, описание ключевых участков, ландшафтное профилирование и картографирование, геоморфологическое картографирование. В это время у студентов формируются и развиваются навыки и умения работы с тематическими и топографическими картами, с оборудованием и приборами, предназначенными для изучения компонентов природно-территориальных комплексов и ландшафта в целом [2].

В процессе практики полученная студентами информация фиксируется в полевых дневниках, документируется, фотографируются типичные ландшафты, памятники природы, строятся комплексные физико-географические профили и составляются предварительные ландшафтные карты на уровне урочищ и местностей.

На заключительном этапе студенты обрабатывают полученные данные в соответствии с традиционной методикой комплексных физико-географических исследований: системный анализ разнообразной географической, картографической и визуальной информации, которая подвергается обработке по трем основным направлениям: обобщение, сопоставление и выводы.

Особое внимание в этот период уделяется составлению окончательного варианта ландшафтной карты на основе собранного материала. Уточняются границы природных комплексов и их название, проводится типизация, вследствие чего корректируется легенда карты. На основе полевых исследований, составляется ландшафтный профиль, отражающий закономерности размещения основных компонентов ландшафта и выявленных природных комплексов, их экологическая и рекреационная оценка. Дается сопряженная оценка антропогенной преобразованности и потенциальной природной устойчивости ландшафта.

Учебная комплексная физико-географическая практика, проводимая в полевых условиях, обладает несомненным преимуществом, обеспечивая приобретение навыков самостоятельной исследовательской работы. Она расширяет и углубляет теоретические знания студентов, позволяет применить их на практике при изучении природных комплексов, демонстрирует значение географии в решении проблем охраны природы.

Необходимость проведения полевых практик в подготовке специалистов-географов состоит в получении не только практических навыков и умений. Маршруты по родному краю, полевые занятия в местных ландшафтах позволяют вооружить обучаемых способами оценки экологических ситуаций и способствовать формированию экологической культуры, что немаловажно на современном этапе развития всесторонне гармоничной личности [1].

Список литературы

1 Карпук, В. К. Учебные полевые практики как элемент подготовки студентов географических специальностей вузов / III Международная научно-практическая конференция «Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы», Гомель, 21-22 апр.2011 / М-во образования Респ. Беларусь, УО «ГГУ им.Ф.Скорины»; [редкол.: Г.Н.Каропа (гл. ред.) и др.]. – Гомель: Изд-во ГГУ, 2011. – С. 51–52.

2 Павловский, А.И. Учебная полевая практика как важная часть системы подготовки будущих специалистов-географов / М.С.Томаш. // Республиканская научно-методическая конференция «Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка специалиста в контексте современных тенденций в сфере высшего образования», Гомель, 13-14 марта 2014 / М-во образования Респ. Беларусь, УО «ГГУ им.Ф.Скорины»; [редкол.: И.В.Семченко (отв. ред.) и др.]. – Гомель: Изд-во ГГУ, 2014. – С.160–163.

А.В. ПОПЕЛО

О ВАЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ КУЛЬТУР В РАМКАХ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*г. Воронеж, Российская Федерация
antropelo@gmail.com*

В Российской Федерации давно устоялась система высшего профессионального географического образования. В географической науке изучаются разнообразные пространственно-территориальные системы. Важно отметить, что различные археологические аспекты, вопросы и проблемы пространственно-территориальных систем изучаются в рамках исторической науки, так как археология является частью истории.

В настоящее время наблюдается недостаточное освещение археологических вопросов и знаний, смежных и связанных с географическими в рамках существующей системы высшего географического образования.

Целью данной работы является рассмотрение необходимости изучения археологических культур в рамках высшего профессионального географического образования и введение соответствующего курса, например, имеющего название «Археологические культуры региона/территории» и/или «Археологические культуры области».

Так как это будет давать студентам лучшее понимание истории, исторической географии, культуры пространственно-территориального деления и географии соответствующей территории, то введение такого курса и соответственно изучение археологических культур в рамках географической науки можно предварительно считать актуальным.

Археологическая культура – это понятие, обозначающее общность археологических памятников, относящихся к одному времени, определенной территории и отличающихся местными особенностями; отражает (не всегда) этническую общность [1, 2].