

М.С. ТОМАШ, Д.Н. БОГДАНОВ, В.О. ЛАШУК

ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь,
tmalinka@mail.ru, dimonoider@gmail.com*

В последнее десятилетие значительное внимание белорусского государства уделяется вопросам воспитания экологически грамотного населения, так как уровень и качество жизни современного и будущего поколений страны в определенной степени зависит от проводимой экологической политики. Необходимым условием устойчивого развития является вовлечение современной молодежи в процесс принятия решений по вопросам окружающей среды. Это осуществимо путем формирования основ грамотного экологического восприятия окружающей действительности, а, следовательно, и разумного поведения. Здесь важная роль отводится экологическому образованию [1].

В белорусских школах не предусмотрено выделять экологию в качестве отдельной учебной дисциплины. Поэтому нагрузка по обеспечению экологического образования возлагается в разной степени на все учебные предметы. Наряду с другими школьными предметами, школьная география обладает значительным потенциалом развития экологического мышления. Весь ход развития географии показал, что ей предопределена важная роль в раскрытии проблем взаимодействия общества и природы [2].

Тесная взаимосвязь экологии и этики в решении проблем окружающей среды диктуется также и тем обстоятельством, что, будучи естественной наукой, экология описывает то, что происходит, этика же предписывает, что должно быть. Именно поэтому геоэкологическое образование и воспитание, представляющее собой сложную междисциплинарную проблему и направленное на формирование у школьников норм высоконравственного, ответственного отношения к природе, рассматривается в наши дни как актуальная социально-экономическая и психолого-педагогическая задача.

Экологическое образование и воспитание – неотъемлемая часть общей системы образования. Оно призвано помочь учащимся лучше понять особенности пространственных взаимоотношений на земной поверхности и характер ее освоения человеком [1].

Развивая и уточняя эту чрезвычайно продуктивную мысль, можно утверждать, что абсолютная ценность географии заключается в развитии у обучаемых пространственных (топологических) структур мыслительной деятельности, а относительная – во всемерном содействии формированию у них общей научной картины мира и широкого мировоззрения. С точки зрения дидактики, экологическое образование необходимо рассматривать как образование, имеющее целью развитие пространственных знаний, умений и навыков, учащихся в процессе их аудиторных и полевых занятий, предполагающих систематическую работу с картами, планами, аэрофотоснимками и другими средствами отображения земной поверхности.

В экологическом воспитании школьников центральное место должен занимать процесс формирования экологических и нравственных понятий. Важнейшая роль понятий связана с тем, что, во-первых, каждое понятие, возникающее в сознании, образует как бы группу предрасположений к определенным движениям мысли, а во-вторых, само мышление представляет собой процесс оперирования понятий.

Научные понятия школьной географии служат для человека средством восприятия, осмысленной переработки и систематизации разнообразных фактов и явлений мира

природы, средством раскрытия сложнейших взаимосвязей и взаимозависимостей в системе «человек – общество – производство – природа» (рисунок 1).

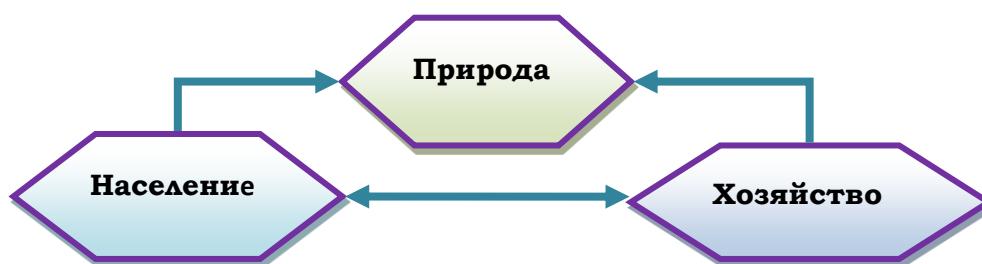


Рисунок 1 – Основные научные понятия школьной географии

Планируя виды интеллектуальной и практической деятельности, следует брать в расчет только новую (относительно новую) деятельность, соответствующую сущности формируемого качества. Кроме того, форма организации деятельности должна всегда соответствовать возрастным особенностям школьников, должна быть эмоционально и организационно для них привлекательна.

В этой связи необходимо разнообразить содержание и формы проведения уроков. Поиски новых форм обучения, а также стремление к новизне и нестандартности позволяют соединить дидактические принципы с реальным использованием различных средств и методов обучения. При смене традиционной формы урока на нетрадиционную (нестандартную) учащиеся получают иную психологическую мотивацию, возможность реализовать совершенно другой стиль общения, ощутить себя в некотором качестве, связанном с принятием установленных правил поведения и деятельности.

Экологическое воспитание в обучении географии дает знания о сущности процессов и явлений, происходящих в природных и социально-экономических системах Земли. География знакомит учащихся с особенностями природного, социально-экономического и политического развития конкретных территорий, закономерностями развития территориальных природно-общественных систем, совершенствованием территориальной организации общества, с принципами рационального природопользования, эффективного хозяйствования, охраны природной среды и бережливого отношения к природным ресурсам.

Современная школьная география представляет систему взаимосвязанных учебных курсов, обеспечивающих преемственность содержания, форм и методов организации учебной деятельности учащихся.

Общая цель учебных курсов по географии – формирование личности, тех ее качеств, взглядов, принципов и норм поведения, которые соответствуют общечеловеческим ценностям.

Роль географии как учебного предмета в формировании и развитии личности определяется спецификой науки. География – комплексная общественно-естественнонаучная дисциплина, для которой характерен комплексный подход в исследовании и объяснении закономерностей взаимодействия природы и общества, взаимосвязей между их отдельными компонентами. Только средствами географии может быть сформировано представление о пространственно-временном характере явлений, процессов, необходимое для понимания сути современных проблем человечества – социальных, экологических, экономических, политических [2].

Школьный курс географии имеет линейно-ступенчатое построение, которое характеризуется постепенным усложнением знаний по годам обучения и отсутствием педагогически неоправданных повторов при изучении разных курсов. Вместе с тем на

каждой ступени обучения новый учебный материал возрастающей степени сложности раскрывается на базе уже усвоенных школьниками знаний, что обеспечивает преемственность и посылное для учащихся увеличение трудности при усвоении учебного материала.

Наряду с некоторыми новаторскими подходами и ценными нововведениями, действующие программы по географии не лишены серьезных недостатков. Прежде всего, представляется сомнительной подобная структура и логика изучения курсов географии, где «все сбито в кучу» и четко не дифференцировано.

Программы по географии предполагают академический стиль обучения, то есть преподнесение знаний в «готовом виде», делают упор на объяснительно-иллюстративный метод обучения, уделяют чрезвычайно мало внимания развивающей стороне обучения, слабо ориентируют педагогов на необходимость самостоятельной, творческой деятельности учащихся по исследованию и охране природы родного края.

Особую тревогу вызывает отсутствие у авторов большинства школьных программ заметного интереса к формированию у школьников системы общеучебных и специфических умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие у учащихся ответственного отношения к природе. Круг формируемых в ходе обучения географии умений и навыков является чрезвычайно узким. Обращает внимание и то, что в действующих программах четко не дифференцированы умения «показать», «наблюдать», «анализировать» и т.д. Отсутствуют также логика и преемственность в развитии географических умений и навыков при переходе школьников от одной возрастной ступени к другой. Из курсов географии практически полностью устранены всякая проблемность и занимательность.

Перечень формируемых умений и навыков составлен скорее на основании авторской интуиции, нежели на основе достижений современной психолого-педагогической науки и научной географии. В логике их формирования не прослеживаются развитие, преемственность, взаимообусловленность и связь с практикой решения реальных геоэкологических проблем. Более того, круг умений чрезвычайно узок и ограничивается такими требованиями, как «описать», «охарактеризовать», «объяснить», «сравнить», «ориентироваться», «отразить», «выяснить» «назвать и показать» и т.д. Среди перечня формируемых в обучении географии умений нет требований «соблюдать правила поведения в природе», «воспринимать окружающую среду в ее духовно-нравственных и рационально практических аспектах», «оценивать природу как универсальную ценность» и т.п.

Сегодня экологизация – это одно из главных сквозных направлений развития содержания общего среднего образования, под влиянием которого находятся все школьные предметы, включая географию. Образовательная система Беларуси не пошла по пути создания отдельного школьного предмета «Экология», поэтому является актуальным объединять экологию с другими подходящими для этого предметами. Интегрирование научного потенциала географии и экологии в решении экологических проблем и сохранения окружающей природной среды как среды обитания человека и других живых организмов вызвало появление новой междисциплинарной научной области знаний – геоэкологии [2].

Цель геоэкологического образования – формирование у учащихся знаний об общих закономерностях развития географической оболочки, неразрывном единстве всех компонентов географической среды, глобальных геоэкологических проблемах человечества, особенностях их регионального и локального проявления.

Основными задачами геоэкологического образования являются:

- углубление знаний учащихся в области оптимизации взаимодействия человека, общества и природы;
- развитие способности самостоятельно выделять геоэкологические проблемы на

трех уровнях (глобальном, региональном, локальном), оценивать и анализировать их, находить причинно-следственные связи, предлагать пути решения данных проблем;

- повышение интереса к самостоятельному изучению геоэкологических проблем и географии в целом;
- формирование экологической культуры личности.

Содержание геоэкологического образования в средней школе должно быть проблемно-ориентированным и формироваться на основе геоэкологического подхода, генезис которого состоит в использовании экологического подхода в географической науке [3].

Структурирование геоэкологического содержания должно происходить последовательно и логично, что позволит учащимся систематично нанизывать на «умственную ниточку» геоэкологические знания, в конце изучения курса это сформирует в сознании школьников целостную картину-представление о геоэкологических проблемах.

Геоэкологическое содержание должно основываться на взаимодействии ряда дидактических принципов.

Принцип субъектности и социализации отражает «человеческое измерение» экологических проблем и опасность их проявления на различных уровнях: от индивидуально-личностного до глобального, необходимость выработки их решения обществом в целом и каждым субъектом жизнедеятельности в частности.

Принцип экологизации предполагает осуществление конструирования содержания в русле теоретических положений, связанных с развитием экологического образования в процессе обучения школьной географии.

Принцип проблемности и историзма ориентирует, с одной стороны, на уточнение многообразия геоэкологических объектов и процессов, их временной изменчивости, динамики, дестабилизации и устойчивости, с другой – предполагает использование идей проблемного обучения как наиболее адекватных новой социальной реальности.

Принцип проблемной интеграции. Экологическая проблема, являясь ядром интеграции, предполагает проблемно-ориентированное построение содержания. Содержание геоэкологических знаний раскрывается в следующей последовательности: потребности человека – виды воздействия – антропогенная нагрузка – изменения в природе – последствия для человека – способы решения экологических проблем.

Принцип комплексности, генерализации и алгоритмизации отражает взаимосвязь природных и социально-экономических аспектов в раскрытии геоэкологического содержания, особенности организации геоэкологического пространства и комплексный характер пространственного проявления экологических проблем, что приводит к развитию различного уровня и видов экологических ситуаций. Усвоение этой особенности геоэкологического содержания предполагает его генерализацию.

Принцип взаимосвязи глобального, регионального, локального предполагает включение в содержание геоэкологических объектов, отражающих идею взаимодействия человека и природы на глобальном, региональном, локальном уровнях – географическая оболочка, экорегион, современный ландшафт, а также реальных экологических проблем мира, Беларуси и своего района, лично значимых для учащегося как жителя Земли, гражданина своей страны и родного края.

Принцип личностно-деятельностный, предполагает реализацию педагогических идей, связанных с развитием познавательной, коммуникативной и практико-ориентированной деятельности на основе педагогических ситуаций с целью развития самостоятельности как важного условия формирования личного опыта изучения и решения экологических проблем [3].

Эффективность раскрытия геоэкологических идей на уроках географии во многом зависит от подходов, методов и средств, применяемых учителем.

В конструирование геоэкологических уроков должен быть включен элемент наглядности и динамичности, здесь на помощь учителю приходят электронные ресурсы. Компьютер стал ведущим средством наглядности при обучении многих предметов, и внес в учебный процесс принципиально новые познавательные средства, позволил сблизить сферу образования с реальным миром. С учетом изложенных теоретических предпосылок введения геоэкологического содержания в школьное образование была разработана экспериментальная модель геоэкологического образования (рисунок 2).



Рисунок 2 – Модель геоэкологического образования

Модель содержит следующие компоненты:

– *целевой* – рассматривается через взаимосвязь с целями и содержанием экологического образования. Реализация происходит на основании идей личностно-ориентированного образования и проблемного обучения. Определяется через планируемые результаты изучения геоэкологических проблем [3];

– *мотивационный* – предусматривает организацию учебной деятельности таким образом, чтобы у учащихся произошла интериоризация, связанная с интересом к изучению геоэкологических проблем;

– *содержательный* – реализуется на основании геоэкологического подхода, и содержание является проблемно-ориентированным. В процессе обучения ученики сталкиваются с «затруднениями», которые им предстоит решить. У школьников, нашедших ответ самостоятельно, выстраивается цепочка логических и последовательных действий, которые приводят к успешному решению поставленной проблемы. Сложившаяся цепочка рассуждений впоследствии может быть применима на практике для решения конкретных вопросов;

– *процессуальный* – представляет собой последовательное и логическое построение представления о геоэкологических проблемах. По итогам изучения курса у учащихся должно сложиться четкое представление в данной области.

– *технологический* компонент предусматривает активное использование компьютерных технологий в проведении уроков и внеклассных мероприятий;

– *результативно-оценочный* – отражает усвоение научного содержания, степень сформированности экологической культуры школьников, степень повышения интереса к изучению и решению геоэкологических проблем [3].

Ведущую роль в воспитании подростков играет школа, которая организует процесс формирования экологической культуры, включающий в себя учебную и внеучебную работу. Одной из задач общеобразовательной школы является подготовка учащихся

быть адекватными окружающей географической действительности. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы, вырабатывать активную жизненную позицию по восприятию проблемы сохранения окружающей природной среды. Отношение ребенка к окружающей природной среде в существенной степени определяет школьное экологическое воспитание.

География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире. Успех в воспитании экологической культуры обеспечивается при условии, что школьники имеют ясное представление об основных положениях природопользования и рисках экологической опасности.

Курс географии намного превосходит курсы других дисциплин по экологической направленности, числу и глубине раскрытия экологических проблем, и обоснованию путей их решения. В нем представлено большое число идей, являющихся опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования. Среди них – понятия целостности природы, взаимосвязи всех ее компонентов и процессов, природных комплексов, географической оболочки, природных ландшафтов, природных круговоротов веществ и др. Кроме того, в курсе географии введено большое число понятий, непосредственно относящихся к теории и практике рационального природопользования, а именно антропогенные ландшафты, глобальные экологические проблемы, организация использования природных ресурсов, формы антропогенного воздействия на природные комплексы, основные принципы рационального природопользования.

Проблема актуальности экологического воспитания вследствие обострения взаимоотношений общества и природы находит отражение во всех известных ныне науках и проецируется во всех школьных дисциплинах. Школьная география, содержание которой отражает основы географической науки, отличается от других учебных дисциплин комплексным подходом к изучению природы, общества и характера их взаимоотношений. География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения социальных целей адаптации молодежи к системе взаимоотношения «природа – производство».

Список литературы

- 1 Рыжаков, М. В. Школьная география: современное состояние и перспективы / М. В. Рыжаков // География в школе. – 2003. – № 10. – С. 47–53.
- 2 Демидова, Н.Н. Геоэкологическое содержание школьного географического образования / Н.Н. Демидова // География в школе. – 2010. – № 4. – С. 25–28.
- 3 Андреев, М.Д. Развитие геоэкологического образования – перспективная задача высшей школы / М.Д. Андреев // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 1. – С. 51–53.